

Принято:
на заседании Педагогического
совета МКДОУ «Детский сад
№4 «Радуга»
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №4 «Радуга»
О.В.Сумченко

Приказ № 47-р от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы «Светлячки» (от 4 – 5 лет)
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад №4 «Радуга»
Поспелихинского района Алтайского края

Разработчики:
Труфанова Елена Николаевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
Обыскалова Оксана Геннадьевна

с.Поспелиха
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей среднего возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....12

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.....	12
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	13
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	14
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	15
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	16
2.2. Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей.....	17
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
2.3.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....21

3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	22
3.3. Режим дня.....	23
3.4. Учебный план НОД с детьми средней группы (4-5 лет).....	24
3.5. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса в средней группе.....	25
3.6. Перспективное планирование по образовательным областям.....	29
3.6.1. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие».....	29
3.6.2. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	43
3.6.3. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».....	55
3.6.4. Перспективное планирование по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».....	60
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	65
3.8. Особенности организации развивающей, предметно – пространственной среды.....	66

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....67

4.1 Краткая презентация Программы.....	67
--	----

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида (далее ДОУ), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в средней группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социальнокоммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Поспелихинский детский сад № 4 №Радуга»</p> <p>МБДОУ «Поспелихинский детский сад №4 «Радуга»»</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>с.Поспелиха, ул. Парковая, д.24, Поспелихинского района, Алтайского края.</p> <p>с.Поспелиха, ул. Парковая, д.24, Поспелихинского района, Алтайского края.</p>
3	Учредитель	Комитет по образованию администрации Поспелихинского района Алтайского края

4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 8.00 до 18.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав группы	Труфанова Елена Николаевна - высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория. Обыскалова Оксана Геннадьевна - высшее профессиональное образование

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей среднего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1 .Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры детей среднего дошкольного возраста ребенка, через ознакомление с традициями родного края, города Барнаула.

1. Реализуется приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, основной задачей в данном направлении является:

- формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, через ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития

детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей среднего возраста.

Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Средняя группа от 4 до 5 лет - количество детей- 21.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 4-5 лет подробно сформулированы в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., с. 36-38*

Индивидуальные особенности воспитанников

№	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Другие
1	21	13	4	2	1 ребенок 5 гр.

Комплектование группы на 01.09.2019 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняем ость по нормам	Фактическая наполняемость
1	4-5 лет	21	10	11		21

1.5 Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Считает в пределах 5, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительные с существительным в роде, числе и падеже.
2. Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой.
3. Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает их отношение в речи.
4. Отгадывает математические загадки.
5. Различает количественный и порядковый счет.
6. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
7. Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.
8. Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
9. Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку.
10. Отгадывает загадки о временах года.
11. Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно».
12. Умеет ориентироваться на листе бумаги.
13. Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
14. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
15. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3-4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3. Имеет представление об охране растений и животных.
4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.
 1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
 2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
 3. Знает основные достопримечательности родного города.
 4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
 5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
 6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
 7. Знает назначение денег.
 8. Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18. Проявляет интерес к книге.
19. Имеет представление о книжках, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Предполагаемые результаты по реализации приоритетного направления: Формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, создание условий для формирования навыков восприятия произведений различных видов искусств (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2. Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в изобразительном искусстве.
3. Самостоятельно организует свою деятельность в центре творчества.
4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбрать сюжет коллективной работы.
5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7. Умеет различать цветовые контрасты.
1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно

меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

10. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).

11. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.

12. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2. Имеет представление о здоровом образе жизни.

3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения.

Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11. Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2. Имеет первичные гендерные представления.

3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6. Следит за своим внешним видом.

7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., с. 69, 72-73,75,78-7, 83.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально - коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетно-ролевые игры, внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов. Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены в Основной образовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., с. 89-90,94-95,101,104-106,110-111.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа - проектная деятельность Проблемная ситуация	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., с. 118-119,123.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа)</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами. Беседы.</p> <p>Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение кукольного театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены (обязательная часть) в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., с. 127-128,133-135,144,147-148, 152.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. 	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., с. 156-157,160-161.*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая <p>Музыкально ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p><i>Вечер, вторая прогулка</i></p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

2.2. Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс - это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
 - совместную деятельность,
 - создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме* : проблемно-игровой на основе познавательно - творческой деятельности;

назначение непосредственно образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей; составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ; определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям СанПиН; педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-пространственная среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр познавательного развития;
- центр конструирования;
- центр физического развития;
- центр игры;
- центр театра;
- центр музыки;
- центр книги;
- центр природы
- центр художественно-эстетического развития;
- центр дежурства.

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- трансформируемость;
- полифункциональность.

взаимодействие ДОУ с родителями;
установление социального партнёрства.

2.3. «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников»

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных совместных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе попечительского совета, управляющего совета; родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи)	Обновление постоянно

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-памятки; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	По годовому плану 4 раза в год
В воспитательно - образовательном процессе направленном на установления сотрудничества и партнерских отношения с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДОУ, на	- Дни открытых дверей - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деят-ти.	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану 1 раз в год

2.3.1.Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание: «Особенности развития детей 5го года жизни » 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности воспитанников средней группы». 4.Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень» 5. «Дары осени» выставка.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 4. Папка-передвижка «Режим дня дошкольника» 5.Папка-передвижка «Речевые нарушения у детей», «Здоровый образ жизни»
Ноябрь	1. Анкетирование : «Вежлив ли ваш ребенок?» 2.Мини - собрание инструктора по ФИЗО на тему:«Подвижная игра - как средство физического развития личности» 3. Консультация на тему: «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста» 4. Оформление родительского уголка на тему: «Мое село - моя страна». 5. Папка-передвижка «Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста» 6. Фотовыставка «Мамочка, любимая моя». 7. Буклет» Вежливость, воспитывается вежливостью»
Декабрь	1.Родительское собрание: «Разные дети. Инклюзивное образование и воспитание в ДОУ » 2. Консультация «Роль этикета в воспитании детей» 3. Оформление родительского уголка на тему: «Новогодний утренник памятка для родителей».

	<p>4. Консультация «Как организовать новогодний праздник для детей».</p> <p>5.Рекомендации «Книга в жизни малыша»</p> <p>6. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>7. Организация фото – выставки «Семейные традиции».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Проявление детской агрессии в дошкольном возрасте».</p> <p>2. Консультация «Зимние витамины, помогаем иммунитету».</p> <p>3 Оформление родительского уголка на тему: «Праздник крещения».</p> <p>4. Консультация «Закаливающие процедуры».</p> <p>5. Буклет «Играем пальчиками - развиваем речь».</p>
Февраль	<p>1.Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</p> <p>2.Оформление родительского уголка на тему «День защитника Отечества»</p> <p>3.Папка – передвижка «Здоровье детей. Правила зимней безопасности»</p> <p>4.Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>5.Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>6.Консультация «Безопасность детей на улицах села».</p> <p>7.Консультация «Почитай мне сказку мама, или с какими книгами дружить дошколятам»</p>
Март	<p>1. Родительское собрание: «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста»..</p> <p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>2. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>3. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>4. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>5. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>6. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>
Апрель	<p>1.Консультация «Весна шагает по планете»..2.Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4.Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет»</p>
Май	<p>1.Папка – передвижка «Безопасность транспортного движения»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>6.Информация для родителей(инструкции) «Служба 01 всегда на страже».</p> <p>7.Родительское собрание:«Итоги за год»</p>

III.Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 4 4
2	Игровая комната группы	1	Книжный шкаф Шкаф секционный Шкаф для игрушек Шкаф для пособий Стол детский Стул детский Стул взрослый Стол письменный тумбочка Телевизор Ковер Детская игровая мебель Комплект мягких модулей Шатер Коврик Мольберт Доска магнитная на колесиках	1 1 3 1 12 22 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	22 1 1 2
4	Туалет	1	Шкафчик для полотенчиков Шкаф для инвентаря	5 2
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Кабинки	1 30

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации образовательной программы в обязательной ее части используется:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — издание 4 –е, переработанное. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.,

Учебно - методический комплект по образовательным областям

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Социально – коммуникативное развитие		
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	Социально – коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа.	Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 201 г.

Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»		
И.А. Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.
Познавательное развитие «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»		
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
Познавательное развитие «Ознакомление с миром природы»		
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
Художественно – эстетическое развитие		
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду : средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Речевое развитие		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Игровая деятельность		
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятия с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности: Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня (холодный период)

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, игры	8.00-8.45
Гимнастика	8.45-8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.55-9.20
Подготовка к образовательной деятельности	9.20-9.30
Образовательная деятельность	1. 9.30-9.50 Перерыв 9.50-10.00 2. 10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15

Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружковая деятельность, занятие педагога-психолога	15.50-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.50-18.30

Режим дня (тёплый период)

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, игры	8.00- 8.45
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.55 - 9.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игровая деятельность	15.50 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.50 -18.30

3.4. Учебный план НОД с детьми средней группы (4-5 лет)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 70 в год
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 37 в год
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю 37 в год
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 37 в год
Развитие речи	1 раз в неделю 38 в год
Рисование	1 раз в неделю 33 в год
Лепка	1 раз в 2 недели 19 в год
Апликация	1 раз в 2 недели 18 в год

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические Процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5 Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса в средней группе

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей образовательной программы в средней группе являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (в мире прекрасного, вежливо о вежливом, наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (этот загадочный подводный мир, в мире птиц, дикие животные и их детеныши, наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (мир театра, неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (новый год, праздник весны и труда, день матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (день города, день народного единства, день защитника Отечества, день победы и др.);
- сезонным явлениям (осень разноцветная, зимушка-зима, весна красная),
- народной культуре и традициям.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, продолжать знакомить детей с	1 неделя сентября	Экскурсия по детскому саду.

	детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой, расширение представления детей о профессиях сотрудников детского сада.		
«Осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	2 -4 неделя сентября. 1 неделя октября.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Я в мире человек»	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни, расширить представления о своей семье. Закрепить знания детьми своих имен, фамилий и возраста, имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	2-4 неделя октября	Кукольный театр «Репка».
«Моё село, моя страна»	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	1 - 2 неделя ноября	Фото выставка «Мое село моя страна».
«Хорошо быть здоровым»	Дать детям представление о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Формировать интерес к собственному организму самочувствию, настроению связанному с состоянием здоровья.	3 неделя ноября	Эстафета «Кто быстрее»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –	4 – неделя ноября	Праздник «Нет сердца матери добрее»

	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.		
«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1 – 2 неделя декабря	Выставка детского творчества
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 неделя декабря	Праздник «Новый год стучится к двери».
«Уроки доктора Айболита»	Дать детям представление о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению связанному с состоянием здоровья.	1 – 2 неделя января	Чтение художественной литературы.
«Зимушка-зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	3 – 4 неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
«Зима, зимние забавы»	Расширить представления детей о различных видах зимних забав.	1 неделя февраля	«День добрых дел!»
«День Защитников	Знакомить детей с «военными» профессиями(солдат, танкист, летчик,	2неделя февраля	Праздник, посвященный

Отечества»	моряк, пограничник); своей техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
«Наша родина – Россия»	Формировать первоначальные представления о России, её истории, о столице России – Москве.	3 неделя февраля	Выставка детского творчества.
«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тематические представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	2-3 неделя марта	Прослушивание народных песенок, потешек.
« Планета Земля»	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля. Формировать представления о празднике, посвященном первому полёту в космос.	1 – 2 неделя апреля	Выставка рисунков.
«Профессии»	Расширять знания детей о людях разных профессий.	3 – 4 неделя апреля	Знакомство с людьми разных профессий
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 – неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные	2-3 неделя мая	Викторина «По страницам лета»

	наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.		
«Правила дорожного движения»	Познакомить с главными правилами поведения на улице, дороге. Воспитывать культуру поведения на дорогах. Закрепить знания о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора.	4 неделя мая	Развлечение «На дорогах нашего поселка»

3.6. Перспективное планирование по образовательным областям .

3.6.1.Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество занятий в год: 37

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата, примечание
1.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.12	Сентябрь 03.09.19
2.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.13	10.09.19
3.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	И.А.Помораева «Формирование элементарных	17.09.19

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	математических представлений» стр.14	
4.	Занятие № 1 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.12-15	24.09.19
5.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.15	Октябрь 01.10.19
6.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.17	8.10.19
7.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, 	И.А.Помораева	15.10.19

		<p>используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) 	«Формирование элементарных математических представлений» стр.18	
8.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.19	22.10.19
9.	Занятие № 4 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Совершенствовать умение определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.15-21	29.10.19
10.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее,</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.21	Ноябрь 05.11.19

		<p><i>короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 		
11.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.23	12.11.19
12.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.24	19.11.19
13.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.25	26.11.19
14	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.28	Декабрь 03.12.19

		направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>		
15	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.29	10.12.19
16	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.31	17.12.19
17	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.32	24.12.19
18	Занятие № 1 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями • Учить различать шар и цилиндр. 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.28-33	31.12.19
19	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете 	И.А.Помораева	Январь

		<p>предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	<p>«Формирование элементарных математических представлений» С.36-39</p>	14.01.20
20	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	<p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.39-41</p>	21.01.20
21	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	<p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.41-43</p>	28.01.20
22	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широк</i> 	<p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.37</p>	Февраль 4.02.20
23	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя 	<p>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 39</p>	11.02.20

		<p>словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 		
24	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.40	18.02.20
25	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 42	25.02.19
26	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 43	Март 3.03.20
27	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.44	10.03.20

		величине.		
28	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С45	17.03.20
29	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 46	24.03.19
30	Занятие №1 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, н°</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 43-48	31.03.20
31	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 48	Апрель 07.04.20
32	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 49	14.04.20

		сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 		
33	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 50	21.04.20
34	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 51	28.04.20
35	Занятие №1 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С. 48	Май 08.05.20
36	Занятие №3 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.50	19.05.20

		<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине 		
37	Занятие №4 (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» С.51	26.05.20

Ознакомление с окружающим миром

Количество занятий в год: 37

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 18)	Сентябрь 04.09.19
2.	«Что нам осень принесла?».	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 28-30)	11.09.19
3.	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	18.09.19

			(стр. 19-21)	
4.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру.»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 30-33)	25.09.19
5.	«Петрушка идет трудиться».	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 21-24)	Октябрь 02.10.19
6.	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 33-36)	09.10.19
7.	«Мои друзья».	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 24-25)	16.10.19
8.	«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 36-38)	23.10.19
9.	Повторение	Закрепить понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 24-25)	30.10.2019
10.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в осеннее и зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Стр.38-40)	Ноябрь 06.11.19
11.	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 26-27)	13.11.19
12.	«Скоро	Дать детям представления о жизни диких	О.А.	20.11.19

	зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе . Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Стр. 41 -43)	
13.	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саду (большое, красивое здание, в котором много уютных групп , музыкальный зал, просторная кухня, медицинский кабинет; детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 27-28)	30.11.19
14.	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 43-45)	Декабрь 4.12.19
15.	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 28-31)	11.12.19
16.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные <u>связи</u> : снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 45-48)	18.12.19
17.	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 31-33)	25.12.19
18.	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 48-50)	Январь 13.01.20
19.	Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	20.01.20

			(стр. 34-35)	
20.	В гости к деду Природовед у (экологическая тропа зимой).	Расширить представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 50-53)	27.01.20
21.	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (<i>прочное, прозрачное, цветное, гладкое</i>); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любопытность .	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 36-37)	Февраль 05.02.20
22.	«Рассматривание кролика»	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 53-54)	12.02.20
23.	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « <i>защитники Отечества</i> ». Познакомить с некоторыми военными профессиями (<i>моряки, танкисты, летчики, пограничники</i>).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 38-41)	19.02.20
24.	Посадка лука	Расширить представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 54-57)	26.02.2020
25.	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Учить выявлять свойства пластмассы (<i>гладкая, легкая, цветная</i>). Воспитывать бережное отношение к вещам;	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 41-42)	Март 02.03.20
26.	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях : их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 66-68)	16.03.20
27.	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя . Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя ; эмоционально воспитывать доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 43-45)	23.03.20

28.	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе . Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 69-71)	30.03.20
29.	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 43-46) (стр. 64-66)	Апрель 01.04.20
30.	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том , что из глины можно лепить игрушки и посуду . Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.46-48)	08.04.20
31.	Мой город (село)	Уточнить представления детей о родном городе (селе) , познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного села ; развивать мышление, речь; Воспитывать любовь к родному селу , желание сохранить чистоту, порядок в своем селе	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 43-46)	15.04.20
32.	«Экологическая тропа весной»	Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе . Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.66-69)	22.04.20
33	Мой город (село) (закрепление)	Уточнить представления детей о родном городе (селе) , познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного села ; развивать мышление, речь; Воспитывать любовь к родному селу , желание сохранить чистоту, порядок в своем селе	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 43-46)	29.04.19
34	Диагностическое задание 1	Выявить представление о овощах и фруктах	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 69-70)	Май 06.04.20
35.	«Путешествие в	Знакомить детей с названием и функциями предметов одежды,	О.В. Дыбина «Ознакомление с	13.05.20

	прошлое одежды»	необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к понятию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать в детях бережное отношение к одежде.	предметным и социальным окружением» (стр. 43-46)	
36.	Диагностическое задание 2	Выявить представления о растениях	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 70-71)	20.05.20
37.	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Рассказать о профессии плотника . Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку с профессией плотник	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 49-52)	27.05.20

3.6.2. Перспективное планирование по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Рисование»

Количество занятий в год: 33

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр. 23	Сентябрь 02.09.19
2.	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева; быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.25	09.09.19

3.	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.27	16.09.19
4.	Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.30	23.09.19
5.	«Нарисуй картинку про лето» (закрепление)	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.23	30.09.2019
6.	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.31	Октябрь 07.10.19
7.	«Сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в передаче правильного строения дерева, в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.33	14.10.19

8.	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.34	21.10.2019
9.	«Яички простые и золотые».	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.36	28.10.19
10.	«Укрась юбку дымковской барышни»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.40	Ноябрь 11.11.19
11.	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.42	18.11.19
12.	«Рыбки плавают в аквариуме»,	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.43	25.11.19
13.	Кто в домике живёт	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.45	Декабрь 02.12.19

		Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.		
14.	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.47	09.12.19
15.	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.48	16.12.19
16.	Наша нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.50	23.12.19
17.	Комплексное занятие	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.45-50	30.12.19
18.	Маленькой ёлочке холодно зимой.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.	Январь 13.01.20
19.	Развесистое дерево.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с	Т.С. Комарова «Изобразительная	20.01.20

		толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.	
20.	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.	27.01.20
21.	«Украшим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.58	Февраль 03.02.20
22.	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.60	10.02.20
23.	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.61	17.02.20
24.	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.64	Март 02.03.20
25.	«Украшим кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки,	Т.С. Комарова «Изобразительная	16.02.20

	платице»	круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.68	
26.	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.69	23.02.20
27.	«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.71	30.03.20
28.	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.72	Апрель 06.04.20
29.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.74	13.04.20
30.	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.75	20.04.20
31.	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	27.04.20

		окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Средняя группа Стр.77	
32.	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.80	Май 18.05.20
33	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.83	25.05.20

Лепка

Количество занятий в год: 19

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Яблоки и ягоды».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 23	Сентябрь 06.09.19
2.	«Большие и маленькие морковки».	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 24	20.09.19
3.	«Грибы».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Октябрь 04.10.19

			Средняя группа.- Стр. 32	
4.	«Угощение для кукол».	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 35	18.10.19
5.	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр.39	Ноябрь 1.11.19
6.	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 42	15.11.19
7.	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 43	29.11.19
8.	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр.547	Декабрь 7.12.19
9.	«Большая утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр.48	21.12.19

		отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.		
10.	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 51	Январь 10.01.20
11.	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 55	24.01.20
12.	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 59	Февраль 07.02.20
13.	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.62	21.02.20
14.	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 66	Март 06.03.20
15.	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.- Стр. 69	20.03.20

		Развивать сенсомоторный опыт.		
16.	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 73	Апрель 03.04.20
17.	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.- Стр.74	17.04.20
18.	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 78	Май 8.05.20
19.	Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 82	22.05.20

Аппликация

Количество занятий в год:18

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, Примечание
1.	«Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр. 25	Сентябрь 13.09.19
2.	«Украсть салфеточку».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами	Т.С. Комарова «Изобразительная	27.09.19

		середины, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 30	
3.	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр. 34	Октябрь 11.10.19
4.	«Лодки плывут по реке».	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 35	25.10.19
5.	«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр.39	Ноябрь 08.11.19
6.	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- Стр.41	22.11.19
7.	«Вырежи и налей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 46	Декабрь 14.12.19
8.	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 49	28.12.19

9.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр. 52	Январь 217.01.20
10.	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 54	31.01.20
11.	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр.	Февраль 14.02.20
12.	«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр. 7	28.02.20
13.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 64	Март 11.03.20
14.	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 66	25.03.20

		закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.		
15.	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 73	Апрель 10.04.20
16.	«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр.75	24.04.20
17.	«Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа Стр. 79	Май 15.05.20
18.	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Стр. 81	29.05.20

3.6.3. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Количество занятий : 38

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа. с. 27	Сентябрь 05.09.19

2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-с. 28	12.09.19
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» ⁵	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:.-с. 29	19.09.19
4.	«Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад"». Составление рассказа о кукле.	продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа..-с. 30	26.09.19
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа..-с. 31	Октябрь 3.10.19
6.	Звуковая культура речи: звуки «з и зь».	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах и словах); учить произносить звук «з» твёрдо и мягко; различать слова со звуками «з, зь».	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-с. 32	10.10.19
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень!»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа..-с. 33	17.10.19
8.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа..-с. 34	24.10.19
9.	Комплексное занятие	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: с. 31-35	31.10.19
10.	Занятие 1 Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.с. 35	Ноябрь 07.11.19
11.	Занятие 2 Звуковая	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в	В.В Гербова, Развитие речи в	14.11.19

	культура речи: звук ц	словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	детском саду: с. 35	
12.	Занятие 3 Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-с. 36	21.11.19
13.	Занятие 4 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:.-с. 38	28.11.19
14.	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа..-с. 43	Декабрь 17.10.19
15.	Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа. с. 44	23.10.19
16.	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа. с. 45	24.10.19
17.	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа. с. 46	30.10.19
18.	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа. с. 48	Январь 09.01.20

	«Зимовье»			
19.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-с. 49	16.01.20
20.	Занятие3.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:.. Средняя группа.-с. 50	23.01.20
21.	Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, 2016.-с. 52	30.01.20
22.	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:.. Средняя группа.-с. 53	Февраль 06.02.20
23.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:.. Средняя группа.-с. 53	13.02.20
24.	Занятие 3 Составление рассказов по картине «На полянке» ¹	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.с. 55	20.02.20
25.	Занятие 4. Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:.. Средняя группа.-с. 56	27.02.20
26.	Занятие 1. Готовимся встречать	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:	Март 05.03.20

	весну иМеждународ ный женский день	женщин с праздником.	Средняя группа.с. 59	
27.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.с. 60	12.03.20
28.	Занятие 3. Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:.- Средняя группа.с. 61	19.03.20
29.	Занятие 4. Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:. Средняя группа.-с. 62	27.03.20
30.	Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа. с. 63	Апрель 02.04.20
31.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:. Средняя группа.-с. 63	09.04.20
32.	Занятие 3. Обучение рассказыва нию: работа с картиной- матрицей и раздаточ ными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-с. 65	16.04.20
33.	Занятие 4.	Помочь детям запомнить и	В.В Гербова,	23.04.20

	Заучивание стихотворений	выразительно читать одно из стихотворений.	Развитие речи в детском саду:.. Средняя группа.-с. 65	
34.	Занятие 5. Обобщение(повторение)	Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> . Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду:..с. 63-65	30.04.20
35.	Занятие 1. День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.с. 68	Май 07.05.20
36.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: с. 69	14.05.20
37.	Занятие 3. Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа..-с. 70	21.05.20
38	Занятие 4 Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа..-с. 71	28.05.20

3.6.4.Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности у детей в средней группе

№п/п	Тема	Литература	Дата, примечание
1	«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика- Синтез 2018.Стр.8-11	Сентябрь 09.09.19
2.	«Опасные предметы»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика -Синтез 2018.Стр.11-13	16.09.19
3.	«Опасные ситуации дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018. Стр.8-11	30.09.19

4.	«Один дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018. Стр.15-16	Октябрь 07.10.19
5	«Один дома»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.15-16	14.10.19
6	«Огонь-наш друг, огонь-наш враг!»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.18-20	21.10.19
7	«Огонь-наш друг, огонь-наш враг!»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.18-20	28.10.19
8	«О правилах пожарной безопасности»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.20-22	Ноябрь 11.11.19
9	«Правила поведения при пожаре»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.22-24	18.11.19
10	«Если ребенок потерялся»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.16-18	25.11.19
11	«Правила поведения на воде»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.24-25	декабрь 03.12.2019
12	«Небезопасные зимние забавы	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.25-26	10.12.2019
13	«Поведение ребенка на детской площадке»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.26-28	17.12.19
14	«Психологическая безопасность или защиты себя сам»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.28-30	24.12.19
15	«Психологическая безопасность или защиты себя сам»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.28-30	31.12.19
16	«Бережем свое здоровье».	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.	13.01.20

		Мозаика – Синтез 2018.Стр.33	
17	«Как устроен мой организм».	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.30	14.01.19
18	«Соблюдаем режим дня»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.31	15.01.20
19	«О правильном питании и пользе витаминов	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.36	16.01.20
20	«Правила первой помощи».	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.37	17.01.20
21	«Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.40-41	Февраль 3.02.20
22	«Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр40-41	10.02.20
23	«Твои помощники на дороге»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.42-43	17.02.20
24	«Дорожные знаки»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.43-44	Март 02.03.20
25	«Дорожные знаки»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.43-44	16.03.20
26	«О правилах поведения в транспорте»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.45-46	23.03.20
27	«О правилах поведения в транспорте»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.45-46	30.03.20
28	«Правила поведения на природе»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр47-49	Апрель 06.04.20
29	«Правила поведения на природе»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.	13.04.20

		Мозаика – Синтез 2018.Стр.47-49	
30	«Правила поведения при общении с животными»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.56-58	20.04.20
31	«Правила поведения при грозе»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.53-55	27.04.20
32	«Опасные насекомые»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.49-51	Май 18.05.20
33	«Помощь при укусах»	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2018.Стр.59-61	25.03.20

Перспективное планирование игровой деятельности в средней группе

Месяц	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, мало подвижные игры, игры - ситуации
Сентябрь	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Здравствуй детский сад»; «Семья»; «Детский сад»; «Сварим овощи»; «Я водитель»; «Идем в гости»; «Библиотека»; «Почитаем книжки куклам».</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару»; «Цветные автомобили»; «Трамвай»; « У медведя во бору», «Обезьянки»;_ «Лошадки»; :«Птички и птенчики» ; «Самолёты».</p> <p>Пальчиковые игры: «Домик», «Утята», «Игрушки»</p> <p>Дидактические игры: «Доскажи слово»; «Из чего сделано?»; «Кто больше назовёт действий»; «Так бывает или нет?», «Лето или осень»; «Назови ласково»; «Дорисуй узор» ;«Опиши друга «Найди ошибку».</p> <p>Мало подвижные игры: «Медведь», «Зеваки», «Тишина».</p>
Октябрь	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Почта»; «Семья»; «Магазин»; «Детский сад»; «Фруктовый магазин»; «Помочь Мишутке одеться на улицу»; «День рождения друзей»; «Парикмахерская» ; «Медвежата собирают ягоду»; «Скорая помощь»; «Поликлиника», «Куклы на прогулке».</p> <p>Подвижные игры: .«Пробеги тихо»; «Ловишки», «Найди свой домик»; «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». ; Цветные автомобили»; «Лошадки»;«Зайцы и волк»; «Перепрыгнем через ручеёк»; «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Дидактические игры: «Сосчитай животных»; «Собери предмет из геометрических фигур»; «Разговор по телефону»; «Узнай по описанию» ; «Кому что нужно»</p> <p>Пальчиковые игры: «Гроза»; «Моя семья»;</p> <p>Мало подвижные игры:_«Солнышко и дождик»; «Зайка серый умывается»; «Флажок» ; «Составь загадку»; «Воздушный шар»_</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай и расскажи»; «Как быть, что делать?», «Что может произойти?»; «Новый дом»; «Назови ласково»; «Что бывает круглым?» ; «День Ночь». Мало подвижные игры: «По дорожке»; «Флажок», «Докажи»; «Попади мешочком в круг»; «Когда это бывает» Пальчиковые игры: «Печем блины»; «Новый дом». Сюжетно- ролевые игры: В автобусе»; «В магазине»; «Скоро премьера»; «Вежливые соседи» Подвижные игры: «Волк во рву»; «Спрячь руки за спину»; «Два мороза»; «Догони – вежливое слово говори», «Веселая скакалка», «Гуси-лебеди». «Третий лишний»,</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай и расскажи», «А что потом?», «Найди среди красок друзей», «Подготовим стол к празднику»; «Волшебный мешочек»; «Не ошибись!»; «Когда это бывает?»; «Зайкины подарки»; «Коврик примирения»; «Четвёртый лишний», «Животные и их детёныши» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Кролики»; «Догони – вежливое слово говори», «Веселая скакалка», «Садовник»; «Третий лишний»; «Зайцы и волк» Мало подвижные игры: «У кого мяч?»; «Найди и промолчи»; «Летает не летает»; «Вершки – корешки»; «Что изменилось?»; «Угадай по голосу»; «Затейники»;</p>
<p>Январь</p>	<p>Игры – ситуации: «Зайцы и охотники»; «Где живут игрушки?», Сюжетно- ролевые игры: "Аптека"; «Семья»; «У врача». Подвижные игры: «Перепрыгни через ручеёк» ; «Сидит, сидит зайка»; «У медведя во бору» ; «Лиса в курятнике»; Догонялки; «Где позвонили?» «Море волнуется раз»; «Кролики»; «Найди себе пару» Дидактические игры: «Составь натюрморт» ; «Не ошибись»; «Чья голова?» ; «Что происходит в природе?»; «Подбери слово» ; «Разложи по полочкам» ; «Найди снежный ком» ; «Не ошибись»; «Что зимой бывает» ; Мало подвижные игры: «Раки», «Узнай по голосу», «Составь загадку»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Работа почты»; «День в детском саду»; «Магазин музыкальных инструментов»; «В ветеринарной клинике» Подвижные игры: «Найди свой цвет» ; «Вороны, воробьи». «Теремок»; «Из – за леса, из-за гор»; «Крольдики»; «Лиса в курятнике»; Дидактические игры: «Разговор на деревенском подворье» «Как отправить посылку»; «Передай Ритм»; «В детском саду»; «Быстро – медленно»; «Где солнышко?»; «Кто где живет?»; «Кто что любит»; «Научи нас светофор»; «Помоги зверушкам»; «Угадай и расскажи», «А что потом?», «Дай определение словам»; «Кого не стало» Игры – ситуации: «У меня зазвонил телефон»; «Лень открой ворота»; «Хотим быть смелыми»; «Защитим слабого»</p>
<p>Март</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Большая стирка.»; «Детский сад»; «Почта» ; «Экскурсия в музей». Дидактические игры: «Собери картинку»; «когда это бывает?»; «Где я живу?» ; «Куда плывут рыбки»; «Доскажи слово»; «Из чего сделано?»; «Кто больше назовёт действий»; «Передай Ритм»; «В детском саду»; «Быстро – медленно»; «Где солнышко?»; Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «Карусель»; «Катя и щенята»; «Подвижный заяц»; «Филин и пташки»; «Не попадись тигренку»; «С козликом»; «Веселый поезд»; Пальчиковые игры: «Вот сорока прилетела»; «Алые цветочки» «Посадили зернышко»; «Божья коровка»</p>

Апрель	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Весенние хлопоты»; «Моряки и рыбаки»; «Я водитель»; «Солдаты».</p> <p>Дидактические игры: .«Ручейки и озера»; «Поссорились – померились»; «Что и когда я чувствую?»; «Ура победителю» «Собери скворечник»; «Доскажи словечко» ; «Найди нужный цвет»; «Где живут птицы»; «Назови ласково; «Чьи ноги»; «Времена суток»; «Какая, какой, какое?»;</p> <p>Подвижные игры: «Поиграем с солнечными зайчиками »; «По ровненькой дорожке»; «Медведи и пчелы»; Хороводная игра «Одуванчик»; «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Весна»; «Птенчики в гнезде»; «Скворечник»; «Фрукты»</p>
Май	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Летчики»; «Столовая» ;«У меня зазвонил телефон»; «Скорая помощь» .</p> <p>Дидактические игры: «Собери георгиевскую ленточку»; «Подбери овощи и фрукты по цвету»; «Съедобное не съедобное»; «Угадай на вкус»; «Назови правильно»,«Что мы знаем о вещах?»,«Чудесный мешочек» «Назови как можно больше предметов».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнёздышках» ; «На воде, на земле, в воздухе»; « Кто дальше бросит мячик» ; « Кто выше прыгнет»; «Самолеты», «Воробушки».</p> <p>Пальчиковые игры: «Смелые гуси»; «Бутончик»; «Пирог»; «Котенок - шалун»</p>

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения в группе

Месяц	Праздники и развлечения
Сентябрь	Выставка поделок «Волшебный сундучок осени»
Октябрь	«Праздник осени»
Ноябрь	Утренник «Мамин день», выставка рисунков «Моя любимая мама»
Декабрь	Новогодний утренник, фото – выставка «Семейные традиции».
Январь	Развлечение: «Зимние забавы»,
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение: «Мы солдаты», выставка рисунков «День защитников отечества»
Март	Утренник «Мамин день», выставка рисунков «Открытки любимым мамам»
Апрель	Тематическое занятие «Светлая Пасха», развлечение «День смеха»
Май	«Мама, папа, я спортивная семья» - спортивное развлечение, выставка рисунков «День Победы»

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость). Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Наименование	Содержание
<i>Средняя группа (от 4-5 лет)</i>	
Центр природы	Библиотека познавательной природоведческой литературы; картинки пейзажи с изображением времен года; дидактические игры природоведческой тематики; комнатные растения; оборудование по уходу за комнатными растениями; игрушки – животные;
Центр физического развития	Дорожка массажная для профилактики плоскостопия. Оборудование для метания, бросания, ловли :корзина для мячей, мячи резиновые, шарики пластмассовые. Обручи; кегли
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор.
Центр музыки	Металлофон, губная гармошка, бубен, погремушки, маракасы, китайский барабан, свистульки
Центр познавательного развития	Дидактические игры, лото, домино, набор кубиков, пазлы. Игры на развитие мелкой моторики рук.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, магнитный, пальчиковый. Маски – шапочки.
Центр книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом
Центр игры	Игрушки транспортные: машины разных размеров. Куклы; коляска, кроватка. Игрушки изображающие предметы труда и быта: телефон, сумочки. Игрушки с изображением животных и их детенышей. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: парикмахерская, магазин, больница, кухня
Центр художественно –	Бумага различная , раскраски, трафареты, цветные карандаши, мелки, акварельные краски, салфетки,

эстетического развития	пластилин, кисти, мольберт
Центр уединения	Шатер, коврик. подушка
Центр дежурства	Салфетницы, салфетки , фартуки и головные уборы для дежурных

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа по старшей группе составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Радуга» общеразвивающего вида. Данная рабочая программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебно-методического комплекта Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа/.
- Методических пособий по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

В программе определены: цель программы, задачи принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей среднего дошкольного возраста и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В программе учитываются: - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Рабочая программа построена на основе учета:

- конкретных условий;
- образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы;
- создания индивидуальной педагогической модели образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- ФГОС ДО. зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

Программа реализуется по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

речевое развитие;

познавательное

развитие;

- художественно – эстетическое развитие

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники, - Родители (законные представители),

- Педагогические работники.

