

Муниципальное бюджетное учреждение дошкольного образования

«Детский сад №4 «Радуга» Алтайский край, Поспелихинский район

### **КОНСПЕКТ ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ**

**для детей раннего возраста (2-3 лет)  
с использованием дидактических игр**

**Тема: «Большой и маленький»**



ФИО: Чирткова Наталья

Александровна

Должность: воспитатель

МБУДО «Детский сад №4 «Радуга»

Первая младшая группа «Солнышко»

2020 год

**Образовательная область** познавательное (сенсорное) развитие, художественно-эстетическое развитие (лепка), социально-коммуникативное (социализация в игре), речевое развитие.

Возрастная группа первая младшая группа

Тема занятия «Большой и маленький»

**Продолжительность занятия:** 10 минут.

**Целевая аудитория:** дети первой младшей группы

**Цель** - создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить понятия «большой-маленький»;
- продолжать учить соотносить понятия «большой – маленький»;
- повторить названия диких животных: лиса, заяц, белка, ежик, медведь и др.

*Развивающие:*

- развивать восприятие;
- развивать речь и слуховое внимание;
- развивать память, мышление;
- развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

- воспитывать познавательный интерес, отзывчивость, доброту;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к диким животным;

- воспитывать вежливое отношение к окружающим;
- побуждать использовать в речи вежливые слова: «здравствуйте», «спасибо», «до свидания».

### **Методы и приемы:**

- сюрпризный момент;
- игровая ситуация;
- дидактическая игра;
- словесная инструкция;
- словесное поощрение;
- показ, сравнение, указание, объяснение;
- индивидуальный подход.

### **Оборудование и наглядные пособия:**

- парные мягкие игрушки (большие и маленькие);
- магнитофон и аудиозапись с быстрой и медленной музыкой, магнитофонная запись «звонок в дверь»;
- коробка с кубиками;
- пластилин разных цветов и доски по количеству детей;
- стулья по количеству детей, расставленные полукругом;
- столы и стулья для занятия лепкой.

### **1. Организационный момент, начало занятия:**

- приветствие;
- мотивационный настрой на занятие;
- объявление темы.

Деятельность детей	Деятельность	Примечание
--------------------	--------------	------------

	педагога	
<p>(дети отвечают: Мишка и Зайчик!)</p> <p>Дети здороваются с игрушками. Включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.</p> <p>(большой)</p> <p>(маленький)</p> <p>(ребенок поднимает руки)</p> <p>(ребенок приседает)</p> <p>Дети свободно выбирают рабочие места.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> «Ой, ребята, что это? Кто же к нам пришел? Давайте, мы откроем дверь и посмотрим... Кто это к нам пришел? Что нужно сказать, когда кто-то пришел? – Здравствуйте!</p> <p><b>Воспитатель</b> здоровается с детьми от имени игрушек. Вносит их в группу.</p> <p>Посмотрите, какой по размеру Мишка?</p> <p>а Зайчик?</p> <p>Ульяна, покажи, какой Мишка большой! Молодец! Вот такой большой!</p> <p>Кирилл покажи, какой Зайчик маленький! Вот такой маленький Зайчик! Хорошо, садись на стульчики.</p>	<p><b>Создание игровой ситуации</b></p> <p><i>Воспитатель берет заранее подготовленные незнакомые детям мягкие игрушки зайчика и медведя и незаметно сажает их за дверь в раздевалке. Звучит магнитофонная запись звонка в дверь. (находит игрушки)</i></p>
<p><b>2. Основная часть занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка;</li> <li>- творческая работа;</li> </ul>		

- завершение творческой работы		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>(ответы детей)</p> <p>Включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.</p> <p>(в большом)</p> <p>(в маленьком)</p> <p>(строят два домика из кубиков)</p> <p>– Большой.</p> <p>– Маленький.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, Мишка и Зайчик приглашают нас поиграть. Хотите поиграть с ними?</p> <p><b>Д/и «Большой домик и маленький домик»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, в каком по величине домике, живет большой Мишка?</p> <p>А в каком по величине домике живет маленький Зайчик?</p> <p>Посмотрите, ребята! В этой коробке лежат кубики. Климентий, ты хочешь построить большой дом для Мишки?</p> <p>Дима, а ты хочешь построить маленький дом для Зайчика?</p> <p>Клим, какой домик ты построил?</p> <p>Дима, а какой домик ты построил? Молодцы! Мишке и Зайке нравятся</p>	<p><i>Дети садятся на стулья, поставленные полукругом напротив двух стульев, на которые воспитатель сажает Мишку и Зайчика.</i></p> <p><i>Воспитатель напоминает детям об осанке.</i></p> <p><i>На небольшой столик ставится коробка с кубиками</i></p> <p>Воспитатель - партнер всегда</p>

<p>Дети проявляют интерес к новому виду деятельности.</p> <p>– У меня большая Лисичка.</p> <p>– к большому Медведю.</p> <p>– Маленький!</p> <p>– к маленькому Зайчику.</p> <p><i>Ходьба стайкой «по-медвежьи».</i></p>	<p>домики.</p> <p><b>Д/и «Чьи друзья?»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> К Мишке и Зайчику пришли друзья. К большому Мишке – большие зверята, к маленькому Зайчику – маленькие. Давайте, проводим друзей до нужных домиков. Им без вас никак не обойтись! Сейчас я раздам вам больших зверей. Катюша, какая у тебя Лисичка?</p> <p>– К кому нужно проводить Лисичку? – Правильно, умница!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята! Но у нас есть еще малыши. И без нашей помощи они заблудятся! Кристина, какой у тебя Ёжик?</p> <p>– Правильно! К кому его нужно отвести? – Молодец, проводи его, пожалуйста</p> <p><b>Воспитатель:</b> Мишка приглашает вас погулять с ним.</p>	<p>вместе (рядом) с детьми.</p> <p><i>Воспитатель раздает большие игрушки.</i></p> <p><i>(аналогично с остальными детьми с большими игрушками).</i></p> <p><i>Затем воспитатель раздает маленькие игрушки</i></p> <p><i>(аналогично с остальными детьми с маленькими игрушками).</i></p> <p><i>Воспитатель берет Мишку и включает</i></p>
--	--	---

<p><i>Прыжки с продвижением вперед «как зайчики».</i></p> <p><i>Дети садятся за столы. Раздаются доски и по ¼ вруска пластилина.</i></p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно под руководством воспитателя. Проявляют интерес к работе, делятся впечатлениями.</p> <p>– Я подарил маленькую конфету.</p> <p>– Большую.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Зайчик тоже хочет погулять с ребятами.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие вы молодцы! Мы отлично прогулялись с Мишкой и Зайчиком!</p> <p>Ребята, а давайте сделаем им подарки! Мы можем сами сделать им конфетки из пластилина! Я сделаю большую конфету, а вы – маленькие.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Платон, какую по величине конфету ты подарил зверятам?</p> <p>– Правильно, а я какую?</p> <p>– Умница!</p>	<p><i>медленную музыку.</i></p> <p><i>Воспитатель берет Зайчика и включает быструю музыку.</i></p> <p><i>Воспитатель берет целый брусок пластилина. Конфеты могут быть любой формы – по желанию детей. Все приготовленные конфеты складываются на красивое блюдо, накрытое салфеткой, и преподносятся Мишке и Зайчику.</i></p> <p><i>Воспитатель благодарит детей от имени зверей.</i></p>
<p><b>3. Заключительная часть занятия:</b></p> <p>- рефлексия и подведение итогов;</p> <p>- мотивация и перспектива развития темы.</p>		
<p><b>Деятельность детей</b></p>	<p><b>Деятельность</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>

	педагога	
<p>– Большой!</p> <p>– Маленький!</p> <p>– До свидания!</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Вот какие у нас получились замечательные конфетки! И большая конфета! И много маленьких конфеток! Давайте еще раз, скажем: какой по величине Мишка?</p> <p>А какой по величине Зайчик? Я очень рада, что вы поняли, что значит «большой» и «маленький»!</p> <p>А теперь давайте прощаться с нашими новыми друзьями Мишкой и Зайчиком! Им пора возвращаться в лес. Что нужно сказать, когда прощаешься?</p>	<p>Организует демонстрацию успешности детей.</p> <p><i>Воспитатель прощается с детьми от имени игрушек и уносит игрушки и конфеты из группы.</i></p>