

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«детский сад №4 «Радуга»

## **Методическая разработка мастер-класса**

**на тему: «Формирование экологической  
культуры дошкольников средствами  
проектной деятельности в соответствии с  
требованиями ФГОС»**

Разработчик: Чирткова Наталья  
Александровна,  
воспитатель

с.Поспелиха  
2021г

**Продолжительность мастер-класса:** 10 минут

**Целевая аудитория:** воспитатели детей дошкольного возраста.

**Место проведения:** Детский сад №4 «Радуга», с.Поспелиха

**Автор мастер-класса:** Чирткова Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ «детский сад №4 «Радуга», Поспелихинского района Алтайского края.

**Мастер – класс:** «Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Дошкольный возраст – самое благодатное время для становления экологической культуры человека. В этот период закладываются основы нравственно-экологических позиций личности, способной жить в относительной гармонии с природой.

Детский сад является первым звеном в системе непрерывного экологического образования. Именно поэтому задача воспитателя в тесном сотрудничестве с родителями с ранних лет привить детям заботливое отношение к птицам, чувство ответственности за них. Решить эту задачу возможно, если приобщить детей к изготовлению кормушек, к заготовлению птичьего корма и подкормки птиц на протяжении всей зимы.

**Цель мастер-класса:** Трансляция личного профессионального опыта в сфере творческой и педагогической деятельности.

**Задачи:**

- познакомить с личным опытом реализации проекта экологической направленности «Синицы-озорницы и другие птицы» (развивающая);

- познакомить с содержанием игр-эстафет, дидактических, настольных, подвижных, малоподвижных игр (обучающая);

- развивать эмоциональный отклик на красоту природы в разное время года, эстетические чувства, переживания; творческие способности (воспитательная);

- прививать познавательный интерес и любовь к природе, к исследовательской деятельности, пробудить любопытство и любознательность (воспитательная).



	<p>СЛ 4</p>	<p>Зимушки-зимы являются яркие и солнечные, веселые и шустрые птички-синички. Они привлекают своим необычным оперением, живым поведением и детей, и взрослых. Встречи со стайками зимующих птиц вызывают у детей восторг, восхищение, эстетическое удовольствие, оставляют в их душе неизгладимый след, а значит, пробуждают любовь к родному краю, воспитывают чувство красоты и гармонии окружающего мира.</p> <p>В данном проекте учитывалось вариативное развивающее образование, ориентированное на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, свобода в выражении своих чувств и мыслей. В этом заключается новизна проекта.</p> <p>Данный проект решает проблему экологического, патриотического и художественно-эстетического воспитания детей.</p> <p>Задача воспитателя в тесном сотрудничестве с родителями с ранних лет привить детям заботливое отношение к птицам, чувство ответственности за них. Решить эту задачу возможно, если приобщить детей к изготовлению кормушек, к заготовлению птичьего корма и подкормки птиц на протяжении всей зимы.</p>	
--	-------------	--	--



	<p>СЛ 8</p> <p>СЛ 9</p> <p>СЛ 10</p> <p>СЛ 11</p> <p>СЛ 12</p> <p>СЛ 13</p> <p>СЛ 14</p>	<p>Мы ходили «В гости к птичкам-синичкам».</p> <p>Экскурсия в близлежащий парк. Наблюдение за зимующими птицами в естественной среде обитания.</p> <p>Беседы на тему: «Каких птиц вы знаете?»</p> <p>«Почему птицы остаются с нами зимовать?», «Как живут наши пернатые друзья зимой?»</p> <p>«Что вы узнали о зимующих птицах?» и др.</p> <p>Проводились дидактические игры, такие как: «Чудесный мешочек» (лакомство для птиц), «Сравнилки» (чем отличаются и чем похожи разные птицы), «Чей хвост?» (части тела), «Какую пользу приносят птицы», «Каждую птицу на своё место» (среда обитания), «Что перепутал художник», «Сосчитай птиц», «Один-много», «Зимующие и перелетные»</p> <p>Настольные игры: «Обведи зимующих птиц», «Собери птичку» (собрать целую картинку из частей), «Найди тень птицы».</p> <p><b>Образовательная область Речевое развитие</b></p> <p>Мы читали произведения на данную тему, разучивали пословицы, поговорки, потешки, стихотворения, составляли описательные рассказы. Сочиняли и</p>	
--	--	--	--

СЛ 15		<p>отгадывали загадки.</p> <p><b><i>Образовательная область Физическое развитие</i></b></p> <p>Каждое утро проводилась гимнастика «Воробьиная аэробика»</p> <p>Физкультура на свежем воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Собачка и воробьи», «Перелет птиц», «Птичьи стайки», «Коршун и наседка», «Птицелов», «Куропатки и охотники», «Чететка», «Воробушки в луже», «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли»;</li> <li>- игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Угадай: кто идет?»;</li> <li>- игры-эстафеты «Десять птичек - стайка», «Развесь ягоды на деревья для птиц», «Подкорми птенцов клестов семенами шишек».</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика: «Синичка-синичка», «Кормушка», «Кормушка у дома», «Снегири».</p> <p>Физкультминутки: «Снегирек», «Воробьишки как проснутся...»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Согреем птичку дыханием», «Ворона».</p> <p>Психогимнастика «Вороны и воробьи».</p>	
СЛ 16		<p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p> <p>Рассматривали и обсуждали картинки с изображением птиц: «Опиши</p>	

	<p>СЛ 17</p> <p>СЛ 18</p> <p>СЛ 19</p> <p>СЛ 20</p>	<p>синицу», «Продолжи рассказ...», лепили, моделировали, конструировали, мастерили, рисовали обычным способом и ладошкой.</p> <p>Проводили музыкальные минутки: «Ты, синичка, где была?», «Филькины именины», «Споём как птички».</p> <p><b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>В рамках данной образовательной деятельности дети взаимодействовали друг с другом, педагогами и родителями.</p> <p>Формулировали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки.</p> <p>Играли в сюжетно-ролевые игры «На прогулке в осеннем лесу», «Птички-невелички»</p> <p>Работали в паре, группе.</p> <p>Осуществляли коллективно-творческую деятельность.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p> <p>Заготавливали корм для птиц.</p> <p>Мастерили кормушки.</p> <p>Торжественно вывешивали кормушки в рамках мероприятия «Очень трудно прокормиться юрким маленьким синицам. Им зимой суровой сделали столовую», приуроченное к празднику «Синичкин день»</p>	
--	---	--	--

	СЛ 21	<p>Оформляли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставку рисунков и поделок детей, при участии родителей «Синицы-озорницы и другие птицы»;</li> <li>- уголок «Зимующие птицы»;</li> <li>- фотовыставку «Экскурсия в парк»</li> </ul>	
3	<p><b>СЛ 22</b></p> <p><b>Итоговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация на дальнейшую работу;</li> <li>- перспектива развития темы</li> </ul>	<p>Результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках реализации проекта уровень знаний детей о зимующих птицах значительно повысился. Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о птицах нашего края. Дети научились находить и узнавать зимующих птиц на картинках и в живой природе.</li> <li>2. Расширился кругозор детей о мире природы и сезонных изменениях.</li> <li>3. В ходе работы по проекту «Синицы-озорницы и другие птицы» дети вели наблюдения, экспериментировали, участвовали в конкурсах и в музыкально-тематическом развлечении, рисовали, лепили, играли, рассматривали картины и иллюстрации, познакомились с литературными произведениями на данную тему.</li> <li>4. В результате реализации проекта дети приобрели опыт в проектно-исследовательской деятельности, их познавательный интерес повысился, появилось желание наблюдать за повадками птиц, замечать интересное в</li> </ol>	3 минуты

	<p>СЛ 23</p>	<p>мире зимующих птиц.</p> <p>5. Активный словарь детей пополнится эпитетами, стихами, песенками, пословицами и поговорками на данную тему. <b>Повысился уровень экологической культуры дошкольников.</b></p> <p>6. На протяжении всей работы родители были активными и заинтересованными участниками и помощниками проекта.</p> <p>Дети осознали важность бережного отношения к птицам, необходимость изготовления кормушек, запаса птичьего корма и зимней подкормки наших пернатых друзей. И теперь птичья столовая есть не только на игровой площадке нашей группы, но и почти в каждом дворе дома воспитанников группы «Солнышко».</p> <p>Проект «Синицы-озорницы и другие птицы» предоставил каждому ребенку возможность получать знания, развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки и начальные предпосылки исследовательской деятельности.</p> <p>Приступая к реализации проекта немного волновалась, что в силу возраста (3-4 года) дети не смогут в полной мере усвоить материал. Но мои опасения были напрасными. Все проходило в форме игры. Дети безошибочно отличают синичек от других птиц не только по внешним</p>	
--	--------------	--	--

	СЛ 24	<p>признакам, но и по полету, голосу и манере пения. Поэтому: не надо бояться. Надо брать и делать!</p> <p>Большое начинается с малого. Пробудите в Ваших воспитанниках любовь к природе, родному краю, малой родине. И Вы непременно заметите, как мир начинает меняться к лучшему.</p> <p>Я очень надеюсь, что мой мастер-класс Вам понравился и был Вам полезен.</p> <p>Благодарю за внимание!</p>	
--	-------	---	--

### Материалы к проекту

#### Список литературы для чтения детям:

1. К.Д.Бальмонт «Осень»
2. А.Барто «На Арбате, в магазине...»
3. В.Башунов «Сороки-вороны», «Лесная Дрема»
4. В.Бианки «Синичкин календарь»
5. М.Борина «Ой, какие снегири»
6. И.Бунин «Первый снег»
7. П.Воронько «Снегири-снегири»
8. В.Быков «Синичка»
9. «Воробей и лиса» (болгарская сказка)
10. М.Горький «Воробьишка»
11. М.М.Зощенко «Умная птичка»
12. И.И.Косяков «Чик-чирик»
13. В.Красин «Сделали столовую»

14. И.Курлат «Южный берег ей не снится»
15. Ю.Кушак скороговорка «Сорок сорок»
16. Г.Ладонщиков «Зимние картинки»
17. И.А.Мазнин «Про сову»
18. С.Я.Маршак «Где обедал воробей»
19. И.М.Пивоварова «Разговор с сорокой»
20. А.Н.Плещеев «Осень наступила»
21. М.М.Пришвин «Дятел»
22. рассказы из сборника «Воробей в шляпе»
23. Г.Скребицкий «Осень», «Здравствуй, солнце красное»
24. Н.Сладков «Разговоры животных и птиц»
25. И.Соколов-Микитов рассказы из сборника «Русский лес»
26. Л.Н.Толстой «Умная галка»
27. Е.Трутнева «Осень»
28. Ю. Тувим «Птичье радио»
29. А.Усачев «Матушка Природа»
30. А.А.Фет «Ласточки пропали»

#### **Литература для педагога:**

1. Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Академия развития. Ярославль. 1998г.
2. Первушина О.М., Столбова В.Г. Природа и творчество. – Пермское книжное издательство, 1990
- 3.Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой— М: Просвещение. 1980г.
4. Веретенникова С.А. Методическое руководство к альбому: Птицы. Просвещение. 1974г.

5. Всё обо всём. Птицы. Астрель. М.: 2002 г.

6. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх. Академия Холдинг. Ярославль. 2000 г.

### **Дидактические игры:**

1. «Времена года» Узнавать времена года на картинках по характерным приметам и признакам.
2. «Зимующие и перелётные» Классифицировать птиц по признаку «зимующие – перелетные».
3. «Чей хвост?» Узнавать характерные признаки птиц по частям тела.
4. «Когда это бывает?» Отгадывать загадки, связанные с приметами осени и зимующими птицами.
5. «Что птица скажет о себе» Характерные признаки птиц, их отличие от других.
6. «Чудесный мешочек» Узнавать на ощупь птичкины лакомства (семена подсолнечника, тыквы, хлебные крошки и др.).
7. «Сравилки» Учить детей находить у двух птиц сходство и различия. Чем отличаются и чем похожи разные птицы. Находить, узнавать и называть зимующих птиц, отличать их от перелётных.
8. «Каждую птицу на своё место» Классифицировать зимующих птиц по месту обитания и признаку питания.
9. «Какую пользу приносят птицы» Анализировать знания и называть пользу, приносимую природе птицами.
10. «Кто где живёт?» Помочь уяснить места обитания птиц в осеннее и зимнее время года.
11. «Что перепутал художник» Находить несоответствие в изображении зимующих птиц и картин природы.
12. «Сосчитай птиц» Узнавать зимующих птиц на картинках, освоить количественный счет до 5.

13. «Кто где живёт?» Помочь уяснить места обитания птиц в зимнее время года.
14. «Один-много» Различать на картинках где одна птица, а где несколько. Уметь образовывать формы множественного числа существительных (одна ворона – много ворон, один воробей – много воробьев и т. д.)
15. «Большой-маленький» Расставить птиц по величине. Узнавать зимующих птиц на картинках, знать их размеры и уметь раскладывать их по величине: по возрастанию и по убыванию.
16. «Подбери слово» Называть на картинках нескольких птиц одним словом (домашние, перелетные, зимующие и др.)
17. «Кто как голос подает?» Узнавать птиц по звукам, щебетанию. Учить образовывать новые слова, с помощью звукоподражания.
18. «Назови ласково» Учить детей находить производные от названия птицы (синица-синичка, воробей-воробушек, снегирь-снегирек и т.п. ) Образовать новые слова — уменьшительно-ласкательные, при помощи суффиксов.

### **Утренняя гимнастика**

#### **1. «Воробьиная аэробика»**

Давайте поиграем. Мы с вами сегодня воробьи-воробушки, маленькие добрые птички.

- Ходьба обычная друг за другом (10 с).
- Ходьба на носочках (10 с).
- Медленный бег (10 с).
- Построение в круг.
- Дыхательное упражнение «Ах!». И.п. – стоя, руки вниз. Вдох, задержать дыхание, выдыхая, произнести «а-ах-х-х». Повторить 2 раза.
- Упражнение «Воробушки машут крыльями». И.п. – ноги слегка расставлены, руки – за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Спрятать руки за спину. Повторить 5 раз; темп умеренный. Указание: сохранять устойчивое положение тела.

- Упражнение «Спрятались воробышки». И.п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, опустить голову, обхватить голову руками. Вернуться в и.п. Повторять 5 раз; темп умеренный. Указание: после приседания хорошо выпрямиться.
- Упражнение «Воробышки дышат». И.п. – ноги расставлены, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть «ч-и-и-и-р-и-и-к», одновременно постукивая пальцами по крыльям носа. Повторить 3 раза; темп медленный. Указание: вдох короче выдоха.
- Упражнение «Воробышки греются на солнышке». И.п. – лежа на спине, руки – вверх. Поворот на живот. Вернуться в и.п. Повторять 5 раз; темп быстрый.
- Упражнение «Воробышки радуются». И.п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. 8-10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 раза.
- Ходьба враспынную в медленном темпе (20 с).
- Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки». Вдох – на 1, 2 счета; выдох – на 1, 2, 3, 4 счета (20 с).
- Ходьба по ребристым дорожкам.

### **Подвижные игры**

#### 1. «Собачка и воробьи».

Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Скачет, скачет воробей (дети скачут). Скок-поскок! Скок-поскок!

Кличет маленьких детей Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив!

Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою.

Чик-чирик! Чик-чирик! Выбегает собачка и пугает их.2. «Перелет птиц»

На площадке на противоположных концах два озера. По сигналу птицы перелетают из одного озера в другое, а ястреб их ловит.3. «Птичьи стайки»  
Собираться в группы по названию птиц. Всех детей разбить на две группы. Учить детей бегать и по сигналу собираться в пары: снегири и синички.

#### 4. «Коршун и наседка»

Наседка защищает своих цыплят, которые прячутся за её спиной, сцепившись цепочкой. Коршун старается схватить последнего цыплёнка, обегая наседку и всю цепочку.

#### 5. «Птицелов»

Учить детей идти кругом, произносить слова. На хлопок в ладоши птицелова останавливаться и если птицелов дотронется до игрока, издавать крик птицы, который птицелов должен узнать.

#### 6. «Куропатки и охотники»

Трое охотников сидят за кустами. Все дети – куропатки, бегают по полю. По сигналу охотники выбегают и ловят куропаток, бросая им мяч под ноги.

#### 7. «Чечетка»

Выбирается чечётка. Остальные дети – деревья. Чечётка спрашивает, где была чечётка? И подбегает к берёзе. Та отвечает, что на берёзе не была, чечётка улетела на ель. Отвечает теперь ель. Кто прозевал, убегает, чечетка догоняет, меняются ролями.

#### 8. «Воробушки в луже»

Дети сидят в центре большого очерченного круга, чирикают и плещутся в луже. По сигналу «Кыш!» вылетают из лужи и летают по площадке и затем возвращаются в лужу.

#### 9. «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли»

Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.

В гости в первый день недели к нам синицы прилетели (подлетают синицы)

А во вторник, посмотри, прилетели снегири (подлетают снегири)

Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду (подлетают вороны)

А в четверг со всех краёв стая жадных воробьёв (подлетают воробьи)

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей (подлетает голубь)

А в субботу на пирог налетели семь сорок (подлетают сороки)

В воскресенье, в воскресенье было общее веселье (подлетают все птицы)

### **Пальчиковая гимнастика**

#### 1. Синичка-синичка

Синичка-синичка (скрестить руки, махать «крыльями»)

Воробью сестричка (ритмичные хлопки руками)

Воробей-воришка (погрозить указательным пальцем)

Залез в амбаришко (имитировать прыжки указательным и средним пальцами обеих рук)

Клевал просо (стучать указательными пальцами)

Своим носом (показать на нос)

#### 2. «Кормушка».

Сколько птиц к кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки).

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

#### 3. «Кормушка у дома»

Птицы к дому подлетели (два больших пальца обхватывают друг друга, остальные делают взмахи, как птица крыльями)

На кормушку птички сели (держим одну ладонь параллельно груди)

Стали зернышки клевать (другой рукой, большим и указательным пальчиками),

И головками кивать (Соединяем пальчики вместе, изображая голову птицы, и делаем наклоны кистями рук).

#### 4. «Снегири»

Снегири. Снегири (дети хлопают опущенными руками по бокам).

Раз, два, три; раз, два, три (загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших).

Прилетели, посидели, (загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке.)

Погалдели, улетели. (взмахивают руками, как крыльями)

Улетели в небеса. (машут скрещенными ладонями)

Вот какие чудеса! (с удивлением разводят руками)

### **Физкультминутки**

#### 1. «Снегирек»

Сел на ветку снегирек — дети взмахивают кистями рук

Ф-ф, ф-ф, коротко активно выдыхают

Брызнул дождик — он громко ударяют указательным пальцем по ладони другой

Ф-ф, ф-ф. коротко, мягко выдыхают

Ветерок, подуй слегка, качают поднятыми руками над головой

Обсуши нам снегирька!

Ф-ф-ф-ф-... продолжительно выдыхают.

#### 2. «Снегири» Вот на ветках, посмотри, (по 4 хлопка руками по бокам)

В красных майках снегири (4 наклона головы на строку)

Распушили перышки,

Греются на солнышке. (частое потряхивание руками)

Головой вертят, (по 2 поворота головы на каждую строку)

Улететь хотят.

Кыш, кыш! Улетели! (дети разбегаются, взмахивая руками, как крыльями)

За метелью! За метелью!

#### 3. «Воробышки как проснутся...»

Воробышки, как проснутся,  
Очень любят потянуться,  
Обязательно зевнуть,  
Ловко хвостиком махнуть.  
А потом попрыгать,  
Ножками подрывать.  
Фрррр... и разлетелись

### **Дыхательная гимнастика**

#### 1. «Согреем птичку дыханием»

Дети сидят полукругом на небольшом расстоянии друг от друга, держа перед собой на уровне груди сомкнутые ладошки.

Птичка, птичка полетай,

С нами вместе поиграй!

Птичке холодно зимой,

Заберем её домой.

Отогреется в тепле,

Полетит назад к себе!

Поднести ладошки к губам, сделать глубокий вдох, медленный выдох, сложив губы трубочкой. Повторить три раза.

#### 2. «Ворона»

И.п.: ребенок стоит прямо, слегка расставив ноги опустив руки.

Вдох: разводит руки широко в стороны, как крылья.

Мед и произносит на выдохе: «Карррр», максимально растянув звук {p}

### **Пословицы и поговорки на тему: «Зимующие птицы»**

Сытая птица зимы не боится.

Старого воробья на мякине не проведешь.

Лучше синица в руке, чем журавль в небе.  
Не сули журавля в небе, дай синицу в руки.  
Всякая ворона свой зобок набивает.  
Воля птичке дороже золотой клетки.  
Лес без птиц и птицы без леса не живут.  
Знает птица, что без Родины не годится.  
Всякая птица своим клювом сыта.  
У каждой пташки — свои замашки.  
Воробей сразу на взлет, а грачу разбег нужен.  
Мала синичка, да коготок остер.  
Немного синица ест, пьет, да весело живет.  
Сорока без причины не стрекочет.  
Воробьи под кровлю, а совы на ловлю.