

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 4 «Радуга»
Поспелихинского района Алтайского края

Проект

«Красавица осень»

Тип проекта: познавательно – творческий
Для детей среднего возраста
долгосрочный



Разработчик: Пустовойтенко Н.В.,
воспитатель
высшей квалификационной категории

с. Поспелиха, 2021г.

Краткая аннотация

Актуальность

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Осеннее чудо". Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, задания творческого характера.

Участники проекта:

Дети средней группы «Солнышко»;

Воспитатель: Пустовойтенко Н.В.;

Музыкальный руководитель: Гончарова О.С.

Родители воспитанников средней группы «Солнышко»

Предполагаемый результат:

- Расширение знаний детей об осени, её признаках и дарах.
- Обогащение словарного запаса.
- Обогащение РППС.
- Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности.
- Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы.
- повысился уровень экологической культуры. Временные рамки проекта: 01 сентября 2021г. – 30 ноября 2021г.

Ресурсное обеспечение

О.Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет»

С.Н. Николаева Парциальная программа «Энный эколог». Средняя группа.

М.: Мозаика – синтез, 2017

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». М.:

Мозаика – синтез, 2016

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017

<http://www.maam.ru/detskijsad/progulka-v-starshei-grupe.html>

<http://sovenok.co.uk/box/plants/trees/active-games-trees>

Постановка проблемы

Чтобы любить природу, ее надо знать, необходимо изучать и наблюдать за изменениями, происходящими в ней. Если ребенок научится наблюдать за природой, то он научится ценить окружающий его мир.

Необходимость проведения проекта «Осеннее чудо» возникла в связи с недостаточными знаниями детей о времени года осень, недостаточным знанием детьми правил поведения в природе.

Данный проект решает проблему экологического и патриотического воспитания детей.

Цели проекта:

Формирование экологической культуры и знаний через бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

-Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов.

-Расширять словарный запас детей (названия овощей, фруктов, деревьев, грибов, природных и погодных явлений).

-Развивать наблюдательность, умение делать самостоятельные выводы

-Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении, формировать эмоциональную отзывчивость;

- Формировать умение читать наизусть небольшие стихотворения;

-Формировать умение передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.

Этапы работы:

1.Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, родителями (законными представителями).

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

- Подборка иллюстраций, литературы.

- Сбор природного материала.

- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах, чтение.

2. Основной этап:

Мероприятия с детьми:

- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов
- Беседы
- НОД
- Рассматривание альбомов и иллюстраций
- Наблюдения
- Сбор природного материала
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Дидактические игры
- Пальчиковые игры
- Музыка: пение, танцы, прослушивание осенних композиций

Мероприятия по взаимодействию с родителями:

- участие в выставке работ на тему «Осенний сундучок», подборка иллюстраций, литературы;
- изготовление книжки-малышки на тему «Осень»;
- разучивание стихотворений об осени;
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из природного материала;
- оформление информационного уголка для родителей.

3. Заключительный этап:

- оформление выставки «Осенний сундучок»;
- обогащение уголка чтения «Наши книжки- малышки»;
- проведение осеннего праздника.

Содержание

Разделы	Виды детской деятельности.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». П/игры «У медведя во бору», «Совушка». Д/и «Ловись рыбка большая и маленькая», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Что растёт в саду?», «Собери урожай». Дидактическая игра «Да или нет». П/и «Кто скорее соберет?»
Нравственное	Рассматривание и обсуждение картин о

воспитание	<p>природе: И. Левитан «Золотая осень», М. Нестеров «Осенний пейзаж».</p> <p>Наблюдение за красотой осенней природы во время прогулок.</p> <p>Прогулка в осенний парк.</p>
Художественная литература	<p>Пословицы, поговорки, загадки, стихи на тему «Осень».</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Чтение сказки «Колосок»; В.Г. Сутеев «Под грибом»</p>
Физическое воспитание	<p>Физкультминутки «Листики», «Гриб-боровик», «За малиной в лес пойдём», «Урожай».</p> <p>П/и «Такой листок - лети ко мне», «Беги по дорожке, не промочи ножки!»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>СОД «В поисках трех осенних месяцев».</p> <p>Беседы: «Об осени»</p> <p>«Прогулка по экологической тропе детского сада».</p> <p>Д/и «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде?», «Когда это бывает», «С какого дерева листик», «Собери урожай», «Какой грибочек собрали».</p> <p>Наблюдения «Изучаем жизнь природы осенью».</p> <p>Работа с календарем природы</p>
Сенсорное воспитание	<p>Раскрашивание по трафарету овощей, фруктов, грибов, листьев.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>Рассматривание муляжей овощей, фруктов, грибов, ягод.</p>
ФЭМП	<p>«Большой маленький» - овощи и фрукты, деревья и кустарники.</p> <p>Д/и «Сосчитай» - счёт овощей и фруктов, листьев и т.п.</p> <p>Д/и «Больше – меньше» - сравнение по величине природного материала</p>
Развитие речи	<p>Творческое рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участке».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Д/и «Скажи со словом «много», «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Назови ласково».</p>

Художественно-эстетическое воспитание.	
Изобразительная деятельность	Рисование: «Яблоки на яблоне», «Осеннее дерево». Лепка: «Грибы», «Яблоки», «Ежик из шишки» Аппликация: "Веточка рябины".
Музыка	Разучивание песен, танцев об осени.
Культурно-досуговая деятельность	Психологические этюды «Осенние листочки», «Медвежонок», «Ежик», «Зайчик и морковка». Досуг «В гости к птичке - синичке»,
Трудовое воспитание	- Уход за комнатными растениями - Уборка опавших листьев - Сбор природного материала на прогулке, в парке.

Результат

- повысился уровень экологической культуры;
- приобрели опыт в проектно - исследовательской деятельности;
- повысился познавательный интерес к природе, желание наблюдать ее и исследовать.
- дети научились видеть, восхищаться красотой осенней природы;
- видеть и понимать красоту листопада, дождя, облаков, осеннего солнца;
- приобщились к творческой деятельности совместно с родителями изготовили интересные поделки из природного материала, книжки самоделки;
- пополнилась РППС

ПРИЛОЖЕНИЕ



СОД «Ветка рябины»



Экскурсия в экологическую зону.



Рассматриваем и читаем «Книжки- малышки»



Досуг «В гости к птичке - синичке»



Прогулка в парк



Сбор семян Бархатцев



Наблюдение за птицами



Труд «Уборка осенней листвы»



Ди «Ловись рыбка большая и маленькая»



«Ухаживаем за комнатными растениями»



«Осенний сундучок»



СОД «Осеннее дерево»



СОД «Яблоки на яблоне»

Подвижные осенние игры

1.Сегодня мы отправимся в лес.
Мы сейчас в поход выходим, (дети идут друг за другом)
По тропинке в лес заходим.
Руки за спину кладем (идут на носочках)
И по бревнышку идем.
До чего трава высока: (идут высоко поднимая ноги)
То крапива, то осока
Ноги выше поднимай, на траву не наступай.
А сейчас по кочкам (прыжки на носочках на 2-х ногах)
Очень тихо на носочках.
Если с кочки упадете,
То утонете в болоте!
Вновь мы стали на дорожку, Постоять немного
Постояли тут немножко.
Повернулись все кругом (бегут друг за другом)
И пустились бегом.
Снова все в колонну встали
И знакомою тропой
Все отправились за мной!
Вот мы и пришли на нашу полянку. Давайте вдохнем носиками, чтобы почувствовать запах Осени.

2.Дидактическая игра «Да или нет». (Ведущий читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «ДА» или «НЕТ»)
Цель: Закрепление знаний о времени года осень, признаках осени, развитие экологического сознания детей

Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучки солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Урожай весь собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Достаем мы сапоги?
Туманы осенью плывут?
Ну, а птицы гнезда вьют?
А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну, а что же надо делать?
Куртки шапки надевать!

«Мы осенние листочки».

Мы листочки, мы листочки, (Дети машут листочками над головой)
Мы осенние листочки.
Мы на веточке сидели,
Ветер дунул – полетели. (Разбегаются по площадке)
Перестал дуть ветерок - (Садятся в кружок)
Мы присели все в кружок
Ветер снова вдруг подул (Разбегаются по площадке)
И листочки быстро сдул.
Все листочки полетели (Приседают на корточки)
И на землю тихо сели.

3. П/и «Такой листок - лети ко мне»

Цель: развитие внимания, наблюдательности; упражнение в нахождении листьев по сходству.

Ход игры: Педагог с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева (листки лежат на стульях – листья клена, березы, дуба). У каждого стульчика ставят детей. Педагог говорит Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Ребятки бегают по полянке. Покружились желтые листочки и уселись на землю. Уселись и замерли. Листочки на стульях меняются. Раз, два, три листочек свой найди! Дети должны по памяти найти свой листок.

4. П/и «Кто скорее соберет?»

Цель: обучение группировке овощей и фруктов; развитие быстроты реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

5. «Найди пару!»

Дидактическая задача. Найти предмет по сходству. Игровые действия. Поиски похожего предмета. Правила. Искать пару только по сигналу. Пару составляют дети, у которых одинаковые листья. Оборудование. Листья 3-4 деревьев в соответствии с количеством детей.

Ход игры. Воспитатель раздает детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать по площадке с листьями в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три — пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем, у кого такой же лист в руках.

5. «Беги по дорожке, не промочи ножки!»

Цель. Учить сохранять равновесие, действовать быстро согласно правилам игры. Развивать чувство товарищества.

Атрибуты: два зонтика, обручи (домики, скакалки (для дорожек, или нарисовать дорожки).

Ведущий: «Раз, два, три, ну-ка, дождик, догони!

(Держать зонтик в руке, пробежать по дорожке, и первым спрятаться от дождя в домик- обруч).

6.«Спрячемся в домиках от дождика»

Цель: развитие внимания, ловкость, координации движений

Ход игры:

Ведущий:

В небе тучка ой-ой-ой!

Дождик льётся проливной

Все скорей спешат домой.

Раз-два-три, в домики беги!

Дети бегут в свои домики (нарисованные круги или обручи, спрячутся под крышу. Выбывает из игры тот, кто не успел спрятаться, или не хватило домика - того дождик намочил.

7. «Дорожка домой»

Рисуем дорожку шириной 40-50 см. (или кладем по бокам 2 веревки). Скажите, что ребятам пора домой. Но дорога к дому предстоит трудная, нужно слушать внимательно и правильно выполнять все движения. Педагог говорит:

- Ровная дорожка – идем шагом;
- Кочки, ухабы – прыгаем на 2 ногах;
- В ямку «бух» — приседаем на корточки.

Можно говорить команды вразнобой или использовать потешку для игры:

Ехали ребятки
На лошадке.
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
По кочкам, по кочкам,
По ухабам, по ухабам ух.
В ямку «Бух!»

«Осенняя прогулка по экологической тропе детского сада»

Цель: формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей

Задачи:

- учить выделять характерные признаки осени, расширять представления детей о растениях, птицах и животных;

-развивать мышление и память, умение делать простейшие умозаключения;

-воспитывать чувство сопереживания, любви к природе;

-закреплять правила поведения в природе

-обогащать и активизировать словарь детей

Обогащение словаря: листопаднички, подорожник, жасмин.

Подготовка: поговорить с детьми о признаках осени, о диких животных, о перелетных и зимующих птицах.

Оборудование: заяц и зайчата, баночка с кормом для кормушек, музыка для танца с листочками, карточки с изображением птиц (перелетных и зимующих), картинка солнце и дупло.

Ход : (дети с воспитателем находятся на прогулочном участке)

- Сегодня мы с вами прогуляемся по экологической тропе нашего детского сада.

Воспитатель: Ребята, послушайте мою загадку:

-Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем.

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

Кто скажет, кто знает - когда это бывает (Осенью)

- Правильно, ребята. А по каким признакам мы определяем, что наступила осень? (ответы детей)

- Молодцы, ребята. Вы назвали признаки осени. А теперь отгадайте еще одну загадку

-Летом вырастают, а осенью опадают.

Что это (Листья)

- Молодцы, ребята! Посмотрите вокруг, как много листьев упало с деревьев, а все ли листики на деревьях стали желтыми (Ответы детей)

- Это время года, ребята, называется ранней осенью. А как вы думаете, что же будет поздней осенью (Ответы детей)

- Прислушайтесь, ребята, вы слышите пение и голоса птиц?

(ответы детей). Почему? (ответы детей). А какие птицы улетели? (ответы детей). Присмотритесь, ребята - не все птицы улетели. Какие птицы остаются с нами зимовать и как они называются? (ответы детей).

-Давайте поиграем. Что вы видите перед собой? (Карточки с изображением птиц). Правильно, ребята. (В игре участвуют несколько детей. - Вам необходимо - разложить карточки: на картинку с солнышком, положить карточки птиц улетающих в теплые края, а на карточку с деревом положить карточки зимующих птиц.

- Молодцы. Ребята, а еще к нам из леса прилетела птичка, птичка-невеличка, с желтой грудкой и черной шапочкой. А песенка ее звучит «синь-синь». Как же зовут, нашу гостью? (Синичка). Посмотрите, вот как она выглядит. (показ картинки)

- Ребята, зимой птицы селятся рядом с жилищем человека, как вы думаете почему? (ответы детей). (воспитатель с детьми идут к кормушке)

- А как можно помочь птицам пережить холодную зиму? (Ответы детей)

-Правильно, нужно их подкармливать. (Воспитатель с детьми идут по территории и по ходу видят несколько кормушек на территории д/сада)

- Обратите внимание, пройдя совсем немного по тропинке, мы с вами увидели несколько кормушек. А еще кормушки называют птичьей столовой. Как вы думаете, ребята, почему ее так называют? (ответы детей).

- Давайте подойдем к одной из кормушек и посмотрим, есть ли в ней корм? (Ответы детей. Корма нет). Что же делать? (нужно насыпать корм). Давайте поиграем в игру, я называю слова, а вы говорите - можно это сыпать в кормушку птицам или нет. Слова: - Хлебные крошки, банки и плоски, зерна пшеницы, коробку от пиццы, семечки просо, конфеты ириски, бумажки сосиски.

-Посмотрите, у меня есть баночка, что в ней? (ответы детей). Сейчас вы мне поможете покормить птиц, насыпать корм в кормушку. (Дети с воспитателем насыпают корм в кормушку)

-Спасибо, ребята, за вашу помощь. Птицы будут довольны!

- Посмотрите, мы дошли с вами до необычного растения, рассмотрите его? Как вы думаете - это куст или дерево (Куст). Почему вы так решили? Давайте вспомним, что есть у дерева (корень, ствол, ветки и листья). А у этого растения один ствол (нет, много) Значит это куст. И называется этот куст Сирень (воспитатель рассказывает о кустарнике). Далее дети подходят к жасмину, рассматривают его, воспитатель рассказывает о нем.

- Посмотрите, а что это за растение растет под жасмином? Ответы детей.

- Это подорожник, трава. (Воспитатель рассказывает о растении, его полезных свойствах. Дети рассматривают его внешний вид).

Двигаясь по тропинке, дети видят зайца с зайчатами (игрушки, рассматривают их)

- Осенью, когда начинают падать листья с деревьев, у зайчихи появляются зайчата. Осенних зайчат называют листопадничками.

-Ребята, вам понравилась наша прогулка (Ответы детей)

- Расскажите, пожалуйста, что нового вы узнали? (ответы детей)

-Ребята, давайте поиграем. Посмотрите, сколько листиков вокруг, возьмите по два листика. (Звучит музыка, дети играют и танцуют с листочками.)

НОД «В поисках трех осенних месяцев»

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: средняя

Тема: «В поисках трех осенних месяцев»

Цель: помочь детям среднего возраста увидеть красоту осени, почувствовать и понять красоту окружающего мира.

Задачи:

формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними.

Закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц.

Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с явлениями природы.

Развивать эстетическое восприятие.

Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Урожай», «Дикие животные», чтение стихов об осени, рассматривание иллюстраций на тему осень и выделение примет осени, игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», лепка овощей и ягод.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов: иллюстрации осени, куклы - эколята: Елочка, Шалун, Тихоня, Умница.

Осенние листочки красного и желтых цветов. Картинки диких животных: заяц, волк, лиса, медведь, еж; картинки насекомые, мыши, лягушка, ящерица. Корзинка с конвертами, конверты- №1. с загадками, 2 с картинками - овощи и фрукты. Картинки диких животных, птиц

Вводная часть		
Задачи: Настроить детей на работу; вызвать интерес детей к теме занятия.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Орг. момент. Группа детей находятся на прогулочной площадке. Встают в круг, передают друг другу лист по кругу.</p> <p>Дети с воспитателем идут в прилегающий к саду парк.</p>	<p>Давайте встанем в круг. К нам с дерева слетел осенний листок. Лист по кругу полетел На ладошку всем «присел» Мы его согреем с вами И останется он с нами! - Ребята, а давайте мы отправимся с вами в чудесную страну, страну загадочную, полную тайн. Пойдемте искать три осенних месяца, то</p>	<p>Осенний лист</p>

	есть осень!	
<p style="text-align: center;">Основная часть</p> <p>Задачи: Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять представление о сезонных изменениях, поведения животных и птиц. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.</p>		
<p>Ответы детей: Время года,</p> <p>Ответ: осенью зовется</p> <p>Дети идут за воспитателем, выполняя движения в соответствии с текстом</p> <p>Ответы: искать осень; к осени в гости...</p> <p>Ответы: она очень</p>	<p>А что же это такое осень? Как вы думаете ребята?</p> <p>- Да, верно ребятки: Если на деревьях листья пожелтели Если в край далекий птицы улетели Если небо хмурится, если дождик льется Это время года.... Но в эту страну не идут поезда, И самолет не летает туда, Как же страну эту назвать? Страну, до которой рукой подать!</p> <p>А здесь простой секрет. Смотри, все замечай и ни чего не пропускай!</p> <p>- Отправляемся в путь. Идем в страну мы по дорожке, где шагали чьи –то ножки. Но будьте внимательны. - Слушайте слова и действуйте вслед за стихами. Маленькие ножки идут по дорожке, А большие ноги идут по дороге. Маленькие ножки бегут по дорожке,</p>	<p>Кукла – эколенок – Умничка</p>

<p>умная, она все знает...</p> <p>Ответ: осень</p> <p>Ответ: сентябрь</p> <p>Ответ: урожай</p> <p>Ответ: лук</p> <p>Ответ: репа</p> <p>Ответ: яблоко</p>	<p>А большие ноги бегут по дороге. Маленькие ножки скок – прыг по дорожке, А большие ноги идут по дороге. - Послушные у нас ножки. А куда же мы идем?</p> <p>Верно, мы идем искать осень. У каждого времени года есть свои приметы. Смотрите ребята, нас встречает Умничка! Как вы думаете, почему у нее такое интересное имя? Умничка расскажет вам о первом осеннем месяце. Умничка: - Сентябрь – это первый месяц осени. В народе его называют сентябрь – Хмурень, потому что погода начинает хмуриться: набегают тучи, солнышко за ними прячется, начинает капать дождь. Сентябрь переходный месяц от летнего тепла к осенней прохладе. Ночи становятся прохладными, солнечные дни сменяются дождливыми. Верхушки деревьев покрывает легкая позолота, опадают пожелтевшие листья и медленно наступает осень. Ребятки, осень очень ждет прихода осени, потому что после долгого сезона роста, растения устали виться ввысь, трава подсохла, пожелтела за лето от распаленных солнечных лучей, деревья шелестят большими листьями. Уставшая природа осенью</p>	<p>Корзинка с конвертами</p> <p>Конверт № 1 Конверт с загадками об осени, об осенних месяцах, об овощах и фруктах, которые нам дарит сентябрь месяц.)</p> <p>хваляю детей за правильные отгадки</p>
--	--	--

<p>Ответ: капуста</p> <p>Ребенок (ведущий) описывает овощ или фрукт, изображенный на картинке. Остальные дети отгадывают его по описанию. Первый кто отгадает, встает на место ведущего.</p> <p>Дети: Досвидания Умничка</p> <p>Дети идут за воспитателем по тропинке парка Дети: здравствуй, Шалун Ответ: мы ищем второй месяц осени</p> <p>Дети: Листопад</p>	<p>склоняется ко сну. - Умничка приготовила для вас корзинку с конвертиками и хочет с вами поиграть. Давайте откроем первый конверт. Как интересно! Тут загадки! Попробуем их отгадать? *** Приходи! - ее мы просим. В золотом наряде... *** Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом Сад и лес, поля и луг, Изменил он все вокруг. *** Нынче, друг, не зевай, Собирай... *** Живет дед - во сто одежек одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает. *** Желтая, а не солнце, круглая, а не луна. Ее и варят, и парят, и сырую едят, И сказки о ней говорят. *** Само с кулачек, Красный бочек. Потрогаешь - гладко, А откусишь - сладко. *** На ней сто одежек И все без застежек.</p> <p>- Давайте откроем второй конверт. -Ох, сколько здесь разных фруктов и овощей. А давайте</p>	<p>и предлагаю открыть второй конверт Открываю конверт № 2 Д/и «Угадай-ка» (картинки овощей и фруктов) Объясняю правила игры</p> <p>Хвалю детей. Молодцы, со всеми заданиями справились. Детей встречает Шалун (кукла-эколенок)</p> <p>Рассказ Шалуна об октябре</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знание цветов (красного и желтого); учить соблюдать правила подвижной коллективной игры. <u>Описание игры:</u> Дайте детям в руки пособия «Листочек»-вырезанные из бумаги</p>
---	---	---

<p>Дети подбрасывают вверх листочки Затем поднимают Ответы: желтые, красные</p>	<p>мы поиграем в игру «Угадайка». Я буду первой ведущей. Ведущий, выбирает один овощ или фрукт и внимательно рассмотрит его не называя его другим детям, затем описывает его, а вы должны угадать какой овощ или фрукт описывает ведущий. Кто первым отгадает, тот выйдет на место ведущего и загадает следующий фрукт или овощ.</p> <p>Спасибо Умничка что познакомила нас с Сентябрем. Давайте с Умничкой попрощаемся и отправимся дальше на поиски второго месяца осени.</p>	<p>красного и желтого цвета, наклеенные на палочки- по два листочка на ребенка. Попросите детей показать, как осенью кружатся и падают на землю с деревьев разноцветные листья.</p> <p>Читайте стихотворение <u>М.Ивенсен и одновременно показывайте детям движения с листочками:</u> качайте руками над головой, кружитесь на месте, совершайте волнообразные движения руками. Хвалю детей за правильные ответы</p>
<p>Ответы: нет Да Да Да Да Нет Нет Да Да Да Да Да Нет Нет Да</p>	<p>-Здравствуй, Шалун. -Здравствуйте, ребята. Что вы ищите? Он уже рядом. Сейчас я вам о нем расскажу</p> <p>Октябрь - это второй месяц осени, начинается месяц с периода золотой осени. Деревья, прежде чем погрузиться в долгий сон, накидывают золотые одежки из стремительно желтеющих листьев. Деревья в лесу пестрят красой золотой осени. Еще октябрь называют- грязник, потому что со второй половины месяца листья быстро опадают и начинаются дожди. Земля становится сырой и грязной</p>	
<p>Дети: Досвидания, Шалун, спасибо за рассказ о октябре и игру Дети за воспитателем идут вперед по тропинке Дети: здравствуй,</p>	<p>Воспитатель: Листопад, листопад! Лисья желтые летят. Скажем все вместе Начался</p>	<p>Шалун хвалит детей за правильные ответы. Прощается Кукла-эколенок</p>

Тихоня.	<p>листопад. Посмотрите, ребята сколько много Шалун собрал осенних листочков. Давайте поиграем в игру «Листопад»</p> <p>Падают, падают листья- В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Поднимите свои листочки и скажите какого они у вас цвета?</p>	Тихоня
Ответ белка		Игрушки: белка, лиса, волк, еж, медведь, заяц. Картинка: насекомые, мыши, ящерецы. Показываю поочередно игрушки, картинки и спрашиваю детей : Кто это?
Ответ: еж	<p>Шалун: Сейчас я проверю, знаете ли вы приметы осени.</p> <p>Игра «Да или нет»</p> <p>Осенью цветут цветы? осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Урожай все собирают? Птичьи стаи улетають? Часто-часто льют дожди? Достаем ли сапоги? Солнце светит очень жарко?</p>	
Ответ: медведь		
Ответ: заяц		
Ответ: лиса	<p>Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать?</p>	
	<p>Ребята, нам пора идти на</p>	

<p>\Ответ : волк</p> <p>Дети: Досвидания Тиханя Дети за воспитателям по тропинке возвращаются на прогулочный участок.</p>	<p>поиски третьего осеннего месяца. Попрощаемся с Шалуном</p> <p>Посмотрите, нас встречает Тихоня. Здравствуй тихоня. Мы с ребятами ищем третий месяц осени. Ты нам расскажешь о нем?</p> <p>Тихоня: конечно расскажу Ноябрь – Поздняя осень. Ноябрь –Листожной. Почему он так называется? Потому что деревья сбрасывают свои последние листья, совсем редко стало появляться солнце, тепла совсем уж не осталось. Посохшую траву приминает мокрый снег, на воде образуется тоненький ледок. Часто идет дождь со снегом, или мелкой изморосью непрестанно льет весь день. Все молчаливей и грустней становится осень. Пришла пора для поздней осени - месяц ноябрь.</p> <p>В ноябре в лесу можно встретить и зимних гостей снегиря, прилетели чечетки, клесты, а все лесные звери уже полностью готовы к зиме. Давайте они вам сейчас о себе расскажут.</p> <p><u>Белка</u>: Я белка, веселый зверек, по деревьям скок да скок, Но зимою я меняюсь, в шубку серую одеваюсь. Мне приходится прыгать, скакать, Силы надо беречь, сохранять!</p>	
---	---	--

Я всю осень дупло
утепляла,
Пуха, соломки туда
натаскала.
К зиме готовила запас-
орехи, ягоды, грибы,
Чтоб зимой не голодать, где
ж еду зимой достать?
Ёж: Зимой я крепко сплю,
зарывшись в теплую нору.
Готовил с осени запас:
грибы и ягоды припас.
Трудился- не ленился!
Медведь: Я в берлоге
крепко сплю,
И меня нельзя будить.
С осени свой жир коплю,
Много ем и много пью.
Медведю зимой одна
работа-
Крепко спать и весны
ждать.
Заяц: Я заяц, расскажу, как
живется мне в лесу.
К зиме, ребята, побелел,
шубку новую надел.
Очень трудно зимой
бывает,
Когда сильный мороз и еды
не хватает.
А питаюсь я корой, ягодой
замерзшей,
Что под снегом заяц найдет
– все ему впрок пойдет.
Лиса: Я зимы не боюсь:
В шубу теплую ряжусь,
Хвост красивый какой-
Он мне нравится самой!
Живу в норе. Там сплю,
отдыхаю,
А затем охотиться
начинаю.
Ищу мышку полевою или

	<p>живность какую.</p> <p>Об этом, наверное, мало кто знает,</p> <p>Но и мне зимой трудно бывает.</p> <p>Иногда бегаю весь день, а еды нет совсем.</p> <p>А сейчас я расскажу, как зимует волк в лесу.</p> <p>Волк зимой очень злой.</p> <p><u>В одиночку не ходит</u>: волки стаями бродят.</p> <p>Серые, худые, голодные, злые.</p> <p>Лучше им не попадаться, надо их остерегаться.</p> <p>Волку трудно зимой...</p> <p>Еды не хватает, и он голодает.</p> <p>Прячутся куда-то насекомые, мыши, пауки, многоножки. Забравшись в сухие ямы, переплещаются, застывают змеи. Забиваются в тину лягушки, прячутся за отставшую кору пней ящерицы, — обмирают там. Вот так ребята лес заснул, но звери не дремлют, впереди не легкое испытание долгой зимы.</p> <p>Пришла пора нам с вами прощаться, досвидания ребята.</p> <p>Вот мы и нашли с вами Осень и все три осенних месяца и многое о них узнали.</p> <p>Пора возвращаться в Д/сад.</p>	
<p style="text-align: center;">Заключительная часть</p> <p>Задачи: обобщение полученных знаний, представлений о признаках природных объектов и явлений, закрепить умение устанавливать простейшие связи между ними.</p>		
<p>Дети: Здравствуй, Елочка.</p> <p>Мы ходили в парк</p>	<p>Ребята нас на участке поджидает Елочка. Здравствуй Елочка. Ребята, Елочка</p>	<p>На участке детей встречает Елочка (кукла-эколенок)</p>

<p>искать осенние месяца. Их три: сентябрь, октябрь, ноябрь. Еще мы играли в игры..... Рассказывают кому что больше всего понравилось. Ответы: возьмем...</p>	<p>спрашивает где мы были, что видели и что нового узнали?</p> <p>Какие вы молодцы, в следующий раз возьми те меня с собой</p>	
---	--	--