

максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей

дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений); развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора – зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы – таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественно – эстетическое развитие». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты – утяжелители);

- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха),

танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует инструктор по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу

Методическое обеспечение:

Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Фролова «Волшебная страна внутри нас».

Н.Л. Кряжева Развитие эмоционально мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В МКДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов в условиях ФГОС ДО.

Задачами психолого-педагогической службы являются:

- обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки педагогов;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства путем внедрения инновационных технологий каждым педагогом;
- организация участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития МКДОУ, в инновационной образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 138-145

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом учтены цели и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика для реализации Образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МКДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ, для воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Комфортность и безопасность обстановки в МКДОУ достигается через сходство интерьеров групповых помещений с домашней обстановкой, чтобы ребенок чувствовал себя более спокойно и уверенно. Обустраивают места не только в группе, но и в спальнях. Используют ковровые покрытия, осветительные приборы. Предметы обстановки групповых помещений подбираются с учетом отражения многообразия цвета, форм, материалов, гармонии окружающего мира. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Развивающая предметно-пространственная среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи.

Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития воспитанников.

На участке МКДОУ оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с воспитанниками.

РППС на прогулочных участках обновлена силами родителей и сотрудников, приобретение нового современного оборудования предполагает создание инновационной модели развивающей среды, данная задача будет решаться МКДОУ по мере поступления финансирования.

Для социального развития воспитанников необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей предметно-пространственной средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях МКДОУ, оформленных мебелью, коврами, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости воспитанников по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях МКДОУ.

Современный дизайн предметов, игр, игрушек помогает познанию окружающего мира, бытового опыта воспитанников. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность воспитанников, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют воспитанникам моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у воспитанников музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. МКДОУ оснащён современными ТСО, видео материалами. МКДОУ отвечает современным требованиям. Запланировано приобретение средств обучения и воспитания (в том числе технических) в соответствии со спецификой Программы. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведёт систематическую работу по ее укреплению.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ		
Музыкальный зал	Занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления. Педагогические советы, методические объединения. Родительские собрания, выставки и прочие мероприятия для родителей.	Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям Музыкальный центр, акустическая система, диски, электронные носители, пианино, детские музыкальные инструменты, стулья. Проектор.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; НОД, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, шкафы со спортивным инвентарем, мягкие модули.
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими работниками, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психо-	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел МКДОУ. Компьютер. Интернет. Принтер с ксероксом и сканером. Сейф.

	эмоционального климата для работников МКДОУ и родителей, развитие профессионального уровня педагогов, просветительская, разъяснительная работа с родителями.	
Методический кабинет	Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития и образовательным областям. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал; Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов. Различные виды театра, ширмы. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы (в том числе на электронных носителях) Компьютер, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией.
Сенсорная комната	Развивающие и коррекционные занятия с детьми	Сухой дождь, зеркало -2 шт., кресло-капля, картина «водопад», тактильные дорожки, игрушки, стол, стулья.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Прививочный кабинет Медицинский кабинет Санузел
Коридоры, фойе МКДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МКДОУ и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Стенды для воспитанников по ППБ, ПДД.
Групповые приёмы	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал
Прогулочные площадки по числу групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Физкультурная площадка. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями воспитанников. Для мальчиков: модели транспорта

	<p>разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Книги. Игровое оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото.</p> <p>Центр детского экспериментирования, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус. «Огород на окне»</p> <p>Карта России, Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, книги о России, энциклопедии.</p> <p>Для занятий по ФЭМП имеются наборы геометрических фигур, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
Речевое развитие	<p>В группе имеются книжный уголок или мини – библиотеки, сочетающие в себе художественные книги, хрестоматии, портреты поэтов и писателей, демонстрационные материалы, иллюстрированные альбомы по различным темам, словесно – настольные игры, развивающие речевые пособия. Карточка словесных игр; настольные игры (лото, домино); развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, кар-</p>

	<p>тины, плакаты; настольно-печатные игры, художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); игрушки, муляжи, гербарии.</p> <p>Шаблоны, трафареты, пластилин, глина, строительный материал.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования.</p> <p>Картины художников классиков.</p>
Физическое развитие	<p>Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); мячи резиновые и набивные (разных размеров), обручи, мешочки с песком, кегли, гантели, кубики, косички, ленточки, флажки, платочки, гимнастические палки, скакалки, степ – скамейки, балансиры и т.д. Скамейки разной высоты, маты, дуги, канаты, шнуры, бум. Сетки, мячи для футбола, волейбола, баскетбола; картотеки подвижных игр</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В процессе реализации Программы, МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

- обновляет содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования воспитанников;

- эффективно использует в образовательной деятельности технологии: управления проектами и знаниями, управления рисками, технологиями разрешения конфликтов, информационно-коммуникационными технологиями, технологиями современных механизмов финансирования.

МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга», осуществляющий образовательную деятельность по Образовательной программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МКДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в МКДОУ, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МКДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МКДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МКДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга»

В МКДОУ оборудованы: 8 групп, состоящие из приёмной, игровой, спальни, туалетной комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования. Для различных видов физической активности воспитанников имеются спортивный зал, физкультурные уголки. В физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить развитие детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

Развивающая предметно пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление РППС соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение РППС игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует методическим рекомендациям к построению РППС. В игровых помещениях зоны оснащены игровой передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, природными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют

друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

Материальная

Для обеспечения образовательного процесса дошкольная образовательная организация располагает следующей материальной базой:

ОБОРУДОВАННЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Групповые комнаты	8 групп: 4 группы*78,74 кв.м. 4 группы *68,69 кв.м.
спальные комнаты	4* 52,98 кв.м. 4*51,69 кв.м.
приемные	8*23 кв.м.
Музыкальный зал	1* 95 кв.м.
Спортивный зал	1*91 кв.м.
Методический кабинет	1*23 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	1*18,55 кв.м.
Сенсорная комната	1*22,68 кв.м.
Медицинский (процедурный) кабинет	1*12,38 кв.м.
изолятор	1*12,28 кв.м.
пищеблок	1(общая площадь)*144,67 кв.м.
горячий цех	1*29,34
холодный цех	1*8,06
раздача	1*4,45
мясо-рыбный цех	1*11,89
овощной цех	1*7,56
цех первичной обработки овощей	1*7,24
Прогулочные площадки	8
Спортивная площадка	1
электронно образовательные ресурсы	
Компьютер	5

ноутбук	2
интерактивная доска	1
проектор	1
колонки	2
Телевизор ж/к	9
Синтезатор	1
Магнитофон	2
Принтер	6
Цветной принтер ЕПСОН	2

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются люминесцентные планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в филиале МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» «Детский сад « Колокольчик»

В филиале МКДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» Детский сад «Колокольчик» оборудованы: 2 разновозрастные группы, состоящие из приёмной, игровой, спальни, туалетной комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников имеются спортивный зал, физкультурные уголки. В физкультурных уголках имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

Развивающая предметно пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление РППС соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. В игровых помещениях зоны оснащены игровой передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, природными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, игровое

оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

база

Материальная

Для обеспечения образовательного процесса дошкольная образовательная организация располагает следующей материальной базой:

ОБОРУДОВАННЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Групповые комнаты	2
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Медицинский (процедурный, изолятор) кабинет	1
пищеблок	1
Прогулочные площадки	2
Спортивная площадка	1
электронно образовательные ресурсы	
Компьютер	1
ноутбук	2
колонки	2
Телевизор ж/к	1
Магнитофон	2
Принтер	1

Состояние материально-технической базы оказывает как посредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются люминесцентные планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Материально –техническое оснащение образовательного процесса в филиале МКДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» Детский сад «Теремок»

В филиале МКДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» Детский сад «Теремок» оборудованы: 1 разновозрастная группа, состоящая из приёмной, столовой, игровой, спальни, туалетной комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников имеются музыкальный (спортивный) зал. В зале имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить развитие детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

Развивающая предметно пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление РППС соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение РППС игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует

методическим рекомендациям к построению РППС. В игровых помещениях зоны оснащены игровой передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, природными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изо-деятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

Материальная база

Для обеспечения образовательного процесса дошкольная образовательная организация располагает следующей материальной базой:

ОБОРУДОВАННЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Групповые комнаты	1
Музыкальный (спортивный) зал	1
Медицинский (процедурный) кабинет (изолятор)	1
пищеблок	1
Прогулочные площадки	1
электронно образовательные ресурсы	
Компьютер	1
Телевизор ж/к	1
Принтер	1

Состояние материально-технической базы оказывает как посредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в филиале МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются люминесцентные планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в филиале МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» «Детский сад «Зорька»

В филиале МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» «Детский сад «Зорька» оборудованы 2 разновозрастные группы, состоящие из приёмной, игровой,спальной, туалетной комнаты. В младшей разновозрастной группе спальня находится в игровой комнате: выдвигные трехъярусные кровати. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

В нашем образовательном учреждении музыкальный зал совмещен со спортивным залом. В спортивном зале имеется спортивный игровой инвентарь в достаточном количестве для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр.В музыкальном зале имеется все необходимое для проведения занятий и праздников.

Оформление развивающей предметно пространственной среды (РППС) соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение РППС игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует методическим рекомендациям к построению РППС. В игровых помещениях зоны оснащены игровой передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, природными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлена художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности.

Материальная база:

Для обеспечения образовательного процесса дошкольная образовательная организация располагает следующей материальной базой:

ОБОРУДОВАННЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Групповые комнаты	2
Музыкальный (спортивный) зал	1
Методический кабинет	1
Изолятор	1
Пищеблок	1
Прогулочные площадки	2
электронно образовательные ресурсы	
Компьютер	1
ноутбук	1
колонки	1
Телевизор ж/к	1
Магнитофон	1
Принтер	1

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в филиале МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» «Детский сад «Светлячок»

В филиале МКДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» «Детский сад «Светлячок» оборудована: 1 разновозрастная группа, состоящая из приёмной, игровой, спальни, туалетной комнаты. помещения оснащено необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников имеются физкультурный уголок. В физкультурном уголке имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить развитие детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление РППС соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение РППС игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует методическим рекомендациям к построению РППС. В игровых помещениях зоны оснащены игровой передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, природными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповом помещении достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группе представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изодеятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

Материальная база:

Для обеспечения образовательного процесса дошкольная образовательная организация располагает следующей материальной базой:

Оборудованные помещения для осуществления образовательного процесса	
Групповые комнаты	1
изолятор	1
Пищеблок в отдельном здании	1
Прогулочная площадка	1
Спортивная площадка	1
электронно образовательные ресурсы	
Компьютер	1
ноутбук	1
Телевизор ж/к	1
Магнитофон	1
Принтер	1

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в филиале МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» «Детский сад «Василёк»

В филиале оборудована одна группа, состоящая из приёмной, игровой, групповой, туалетной комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников имеется физкультурный уголок. В физкультурном уголке имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми, беговая дорожка, велотренажёр. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с воспитанниками и обеспечить развитие детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

Развивающая предметно пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление РППС соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповой и игровой. Оснащение РППС игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности воспитанников, что соответствует методическим рекомендациям к построению РППС.

Игровое помещение оснащено тематическими уголками, способствующие быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Интерьер игровой и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповой достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а также средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группе представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, конструкторы, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изодеятельности.

Материальная база.

Для обеспечения образовательного процесса дошкольная образовательная организация располагает следующей материальной базой:

- оборудованные помещения для осуществления образовательного процесса:

Групповая комната	1
Игровая комната	1
Пищеблок	1
Прогулочная (спортивная) площадка	1

- электронно образовательные ресурсы:

Ноутбук	2
Телевизор	1
DVD	1

Принтер	1
Цветной принтер	1

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Материально-техническое оснащение в МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга»(корпус «Ракета»)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.			
<i>№</i>	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Где находится</i>
Технические средства обучения			
1.	Настенная доска с набором магнитов Телевизор Магнитофон Музыкальный центр Мультимедийный проектор Компьютер Принтер лазерный Принтер струйный цветной Цифровой фотоаппарат Samsung Видеокамера цифровая Акустика Sirocco M3OPRO Ноутбук Lenovo	7 6 1 2 1 5 3 1 1 1 1 3	Группы Группы Подготов-ная групп Музыкальный зал Музыкальный зал Кабинет зам.заведующего, методкабинет, муз.зал, группы Кабинет зам.заведующего, методкабинет Методкабинет Кабинет зам.заведующего Музыкальный зал Музыкальный зал Кабинет психолога Подготовительная группа
Методический кабинет (книгопечатная продукция)			
2.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники) Методические пособия для педагогов		

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Формирование позитивных установок к труду. Формирование основ безопасности.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.

№	Учебно-методический комплект и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников издательство. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018-64 с. Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет» «Мозаика-Синтез» М. 2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (2-3 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа (М., 2014) Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (М., 2014) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» издательство Мозаика – Синтез Москва, , 2019-112с.		
2.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике Слайды, соответствующие тематике Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике		
3.	Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин) Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»)		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

№	Учебно-методический комплект и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
1.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) М., Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных		

	<p>математических представлений (2-3 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)» М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)» М., Мозаика-Синтез, 2015</p>		
Перечень оборудования			
2.	<p>Объекты (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10</p> <p>Дидактические пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)</p> <p>Дидактические пособия для изучения геометрических величин (длины, ширины, высоты)</p> <p>Наборы счётных палочек.</p> <p>Наборы муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Наборы предметных картинок.</p> <p>Наборное полотно.</p> <p>Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.</p> <p>Лупа</p> <p>Компас</p> <p>Часы</p> <p>Микроскоп</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.),</p> <p>Для проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.),</p> <p>По экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.),</p> <p>Измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).</p> <p>Комнатные растения по программе</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Календарь природы</p>		
3.	<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p> <p>Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>		

	<p>Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото.</p> <p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус. «Огород на окне»</p> <p>Карта России, Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, книги о России, энциклопедии.</p>		
--	---	--	--

Образовательная область Речевое развитие
Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.

<u>№</u>	<i>Учебно-методический комплект и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Где находится</i>
1.	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 4-5 лет» - М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 4-5 лет» - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 5 – 6 лет» - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 6-7 лет» - М., Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-7 лет</p>		
Перечень оборудования, пособий			
2.	<p>Наборы сюжетных и картинок в соответствии с тематикой</p> <p>Репродукции картин</p> <p>Детские книги разных типов из круга детского чтения.</p> <p>Портреты поэтов и писателей.</p> <p>Детские литературные произведения (по программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский фольклор (русские народные песенки, прибаутки, небылицы, былины, русские народные сказки); - произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза литературные сказки; загадки; басни. 		
3.	<p>Видеофильмы, соответствующие тематике (сказки)</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы,</p> <p>Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.</p>		

ОО «Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность. Конструктивно – модельная деятельность.

<u>№</u>	<i>Учебно-методический комплект и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Где находится</i>
1.	<p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез, М.. 2013</p>		

	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) -М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) -М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) -М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 лет) «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 лет) «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (6-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.</p>		
2.	<p>Альбомы по искусству.</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p> <p>Книги о художниках, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.</p> <p>Портреты русских и зарубежных художников</p> <p>Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека</p> <p>Стол для занятий с песком и водой</p> <p>Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству</p> <p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</p> <p>природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры, художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки);</p> <p>игрушки, муляжи, гербарии.</p> <p>Шаблоны, трафареты, пластилин, глина, строительный материал.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования.</p> <p>Картины художников классиков.</p>		

Музыкальная деятельность.

№	Учебно-методический комплект и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
1.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/И.А.Каплунова, И.А.Новоскольцева.СПб., 2016г.		
Перечень оборудования			
2.	Фортепиано	1	
	Баян	1	

	Комплект детских музыкальных инструментов: ксилофоны; народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещётки; набор из ударных музыкальных инструментов		
3.	Портреты русских и зарубежных композиторов Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты Дидактический раздаточный материал Аудиозаписи Видеофильмы Слайды		
4.	Театральные куклы Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира		

ОО Физическое развитие»

№	Учебно-методический комплект и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
1.	Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2016 Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2018 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа 2014 Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – Мозаика Синтез, 2014г. – 112с. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Мозаика Синтез, 2014г Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе детского сада» Мозаика – Синтез Москва, 2014 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Мозаика – Синтез Москва, 2011 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез Москва, 2014		

Перечень оборудования

	<p>Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые). Флажки, платочки, шишки. Скакалки. Атрибуты к подвижным играм: шапочки, маски и т.п. (в соответствии с подвижными играми по программе). Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); МЯЧИ резиновые и набивные (разных размеров), обручи, мешочки с песком, кегли, гантели, кубики, косички, ленточки, флажки, платочки, гимнастические палки, скакалки, степ – скамейки, балансиры и т.д. Скамейки разной высоты, маты, дуги, канаты, шнуры, бум. Сетки, мячи для футбола, волейбола, баскетбола; картотеки подвижных игр</p>		
--	---	--	--

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие	- упражнения для развития мелкой	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков;

<p>психомоторных функций у детей</p>	<p>моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения</p>	<p>шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забавания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления;</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МКДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МКДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МКДОУ.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 1 час 20 минут

в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 минут

во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа, 20 минут

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 6 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 2-го года – не более 8 минут

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Учебный план

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» в содержательном и процессуальном направлениях. Содержание учебного плана обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: социально-личностное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Продолжительность учебного года: 37 учебных недель. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастом от 8 до 30 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение воспитанниками каждой образовательной области. На его основании разрабатываются комплексно - тематические планы по областям и планирование образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от

уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Учебный план МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга»
реализующего программу «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на СВ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
ЧХЛ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

моментов					
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке д/с	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю в группе раннего возраста

Виды игр-занятий	количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр - занятий	10

3.5. Режим дня и распорядок в МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга»

Функционирование МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» осуществляется: полный день пребывания - 10,5 часов;

Полный день пребывания с 08-00 до 18-30 ежедневно. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в приемных всех групп. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон).

В течение дня с целью осуществления лично-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 2 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Для воспитанников от 1,5 до 7 лет дневной сон организуют продолжительностью около 2 - 3 часов. Самостоятельная деятельность воспитанников 1,5-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-7 часов в неделю.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26.

Режим дня группы раннего возраста на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры.	8.00-8.45
Утренняя гимнастика.	8.45-8.50
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	9.00-9.20
Подготовка к играм-занятиям	9.20-9.30
Игры - занятия	9.30-9.38 15.50-15.58
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке.	9.38 -10.20
Прогулка. подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	10.20-11.25
Подготовка к обеду.	11.25-11.45
Обед. Обучение культуре приема пищи.	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, обучения навыкам самообслуживания.	15.00-15.30
Полдник, обучение культуре приема пищи.	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.45
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.45-18.30

Режим дня группы раннего возраста на тёплый период

Режимные моменты	время
Приём, осмотр воспитанников, игры, решение образовательных задач, групповое общение (на воздухе)	8.00-8.45
Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.00-9.20
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20-10.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	9.50 -11.45
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.45-12.30
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.25
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой деятельности, физической активности с воспитанниками, творческой деятельности и самовыражения. Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.40
Общение с воспитанниками, взаимодействие с родителями. Свободные игры на воздухе.	17.40-18.30

Режим дня 1 младшей группы (2-3 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей, игры	8.00-8.45
Гимнастика	8.45-8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.55-9.20
Подготовка к образовательной деятельности	9.20-9.30
Образовательная деятельность	9.30-9.40 Перерыв 9.40-9.50 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30-11.50
Обед	11.50-12.20

Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45
Игры, исследовательская деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой.	17.40-18.30

Режим дня 1 младшей группы (2-3 года)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	8.00-8.45
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.55-9.20
Самостоятельная игровая деятельность.	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30-11.50
Обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
Игровая деятельность.	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-17.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой.	17.40-18.30

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей, игры	8.00-8.45

Гимнастика	8.45-8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.55-9.20
Подготовка к образовательной деятельности	9.20-9.30
Образовательная деятельность	9.30-9.45 Перерыв 9.45-9.55 9.55-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.45
Игры, исследовательская деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой.	17.40-18.30

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность.	8.00-8.45
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.55-9.20
Самостоятельная игровая деятельность.	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.00-11.30

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30-11.50
Обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
Игровая деятельность.	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-17.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой.	17.40-18.30

Режим дня в средней группе (4 – 5 лет) Холодный период года	
Приём детей, игры	8.00 - 8.45
Гимнастика	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.55 - 9.20
Подготовка к образовательной деятельности	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность	1. 9.30 – 9.50 перерыв 9.50 – 10.00 2. 10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игровая деятельность, занятия педагога-психолога	15.50 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.50 - 18.30

Режим дня в средней группе (4 – 5 лет) Тёплый период года	
Приём детей, игры	8.00 - 8.45
Гимнастика	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.55 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.50 - 18.30

Режим дня старшей группы (от 5 до 6 лет)

(холодный период времени)

Приём детей, игры	8.00 - 8.45
Гимнастика	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.55 - 9.20
Подготовка к образовательной деятельности	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность	1.9.30 – 9.55 перерыв 9.55 - 10.05 2. 10.05 – 10.30 перерыв 10.30-10.40 3. 10.40 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 - 12.15
Возвращение с прогулки подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Игровая деятельность, занятия педагога-психолога, праздники, развлечение	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.40 - 18.30

**Р
е
ж
и**

м дня старшей группы (от 5 до 6 лет)

(тёплый период времени)

Приём детей, игры	8.00 - 8.45
Гимнастика на свежем воздухе	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.55 - 9.20

Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 12.15
Возвращение с прогулки подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Игровая деятельность, занятия педагога-психолога, праздники, развлечение	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.40 - 18.30

Режим дня подготовительной группы (от 6 до 7 лет)
Холодный

период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, <i>игры</i> .	8.00-8.45
Гимнастика.	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:55-9.20
Подготовка к образовательной деятельности.	9:20-9.30
Образовательная деятельность 1.	9.30-10.00
Перерыв.	10:00-10:10
Образовательная деятельность 2.	10:10-10:40
Перерыв.	10:40-10:50
Образовательная деятельность 3.	10:50-11:20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.20-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.20-12.35
Обед.	12:35-12:55
Подготовка ко сну. Сон.	12.55-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Игры, проектная деятельность, занятия педагога-психолога.	15:50-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:30-17.45
Самостоятельная деятельность детей, игры. Уход детей домой.	17.45-18.30

Режим дня подготовительной группы (6 – 7 лет)

тёплый период года

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Приём детей, <i>игры</i> .	8.00-8.45
Гимнастика.(на свежем воздухе)	8.45-8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:55-9.20
Самостоятельная игровая деятельность.	9:20-10:00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.20-12.35
Обед.	12:35-12:55
Подготовка ко сну. Сон.	12.55-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, динамический час.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Игровая деятельность.	15:50-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:30-17.45
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход детей домой.	17.45-18.30

Режим дня и распорядок в МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» (корпус «Ракета»)

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	время				
	Группа раннего возраста	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4- 5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
Приём, осмотр воспитанников, игры на решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Общение с родителями.	08.00 - 08.45	08.00 - 08.45	08.00 - 08.45	08.00 - 08.40	08.00 - 08.45
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	08.45-08.55	08.45-08.55	08.45 - 08.55	08.40 - 08.55	08.50 - 09.00
Завтрак	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20
Подготовка к ООД	09.20 - 09-30	09.20 - 09-30	09.20 - 09-30	09.20 - 09-30	09.20 - 09-30
Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с воспитанниками, творческой деятельности и самовыражения	09.30–10.00	09.30–10.10	09.30 – 10.20	09.30 – 10.50	09.30 – 11.10
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	10.10 - 11.35	10.10 - 11.45	10.20 - 12.10	10.50 - 12.20	11.05 - 12.25

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35 - 11.45	11.45 - 12.00	12.10 - 12.20	12.20 - 12.30	12.25 - 12.35
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.45 - 12.20	12.00 - 12.30	12.20 - 12.40	12.30 - 13.00	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	13.05 - 15.00	13.05 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры	15.00 - 16.00				
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.25	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Круговая работа. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников.	16.25- 17.40	16.20- 17.40	16.20 - 17.40	16.15 - 17.40	16.15 - 17.40
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, уход воспитанников домой	17.40 - 18.30				

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	время				
	Группа раннего возраста	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
Приём, осмотр воспитанников, игры, решение образовательных задач, групповое общение (на воздухе)	08.00 - 8.45	08.00 - 8.45	08.00 - 8.45	08.00 - 8.45	08.00 - 8.45
Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.00- 9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на	9.20- 9.50	9.20-9.50	9.20-10.00	9.15-10.00	9.15-10.00

прогулку					
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	9.50-11.45	9.50-11.55	10.00-12.15	10.00-12.30	10.00-12.35
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.45-12.20	11.55-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.35-13.00
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.20-15.30	12.30-15.30	13.05-15.30	13.00-15.30	13.05-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.25	15.30-16.25	15.30-16.20	15.30-16.15	15.30-16.10
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с воспитанниками, творческой деятельности и самовыражения. Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.40	16.25-17.40	16.20-17.40	16.15-17.40	16.10-17.40
Общение с воспитанниками, взаимодействие с родителями. Свободные игры на воздухе.	17.40-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30

3.6. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника отечества, День Победы и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

3.7. Используемые программы, методические пособия (обязательная часть)

ОО	Название программ	Пособия
Социально-коммуникативное развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, 368	Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет» «Мозаика-Синтез» М. 2014 Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа (М., 2014) Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (М., 2014) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, 2014г. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» М., Мозаика-Синтез, 2017
Познавательное развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, 368	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) М., Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)» М., Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)» М., Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», издательство «Мозаика – Синтез» Москва,

		<p>2014 г. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» М., Мозаика-Синтез, 2017</p>
Речевое развитие	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, 368</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 4-5 лет» - М., Мозайка – Синтез, 2017 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 5 – 6 лет» - М., Мозайка – Синтез, 2017 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 6-7 лет» - М., Мозайка – Синтез, 2017. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» М., Мозаика-Синтез, 2017</p>
Художественно-эстетическое	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, 368</p>	<p>Комарова Т.С. М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» Мозаика-Синтез, М.. 2014 Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез, М.. 2013 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) -М., Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) -М., Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) -М., Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» М., Мозаика-Синтез, 2017</p>
Физическое развитие	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017, 368</p>	<p>С.Н.Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» Мозаика – Синтез, М. 2014 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа 2014 Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – Мозаика Синтез, 2014г. – 112с. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Мозаика Синтез, 2014г Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе детского сада» Мозаика – Синтез Москва, 2014 Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаева Мозаика – Синтез Москва, 2011 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» М., Мозаика-Синтез, 2017</p>

Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года»/под ред.Н.Ю.Куражевой. –СПб.;М.:речь, 2017
2. Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет»/под ред.Н.Ю.Куражевой. –СПб.;М.:речь, 2017
3. Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет»/под ред.Н.Ю.Куражевой. –СПб.;М.:речь, 2017
4. Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»/под ред.Н.Ю.Куражевой. –СПб.;М.:речь, 2017

В МКДОУ запланировано приобретение методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО по мере выпуска издательствами.

II часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Преемственность в работе МКДОУ и МКОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1».

Поступление в школу – переломный момент в жизни воспитанника. Для того, чтобы этот процесс прошел для воспитанника безболезненно, большую помощь оказывает тесная связь МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» и МКОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1». В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность воспитанника к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития, Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность воспитанникам с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому воспитаннику продвигаться своим темпом.

Вся работа с воспитанниками дошкольного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого воспитанника. Данная работа помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Цель: Гармоничное физическое и психическое развитие воспитанника, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества МКДОУ и школы:

- установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между МКДОУ, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- оказывать воспитанникам физическую и психологическую готовность к обучению в школе;
- создать условия по развитию и воспитанию одаренных и талантливых воспитанников;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, воспитанников и родителей;
- организовать всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать родителям психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в МКДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении воспитанников, подготовке к обучению в школе.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение воспитанников МКДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей МКДОУ и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Формы осуществления преемственности:

7. Работа с воспитанниками:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки, спортзала;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками МКДОУ (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования воспитанников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности, праздниках;

2. Взаимодействие педагогов:

- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов МКДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- педагогические советы;
- открытые показы образовательной деятельности в МКДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

Ежегодно составляется план совместных мероприятий по организации преемственности на ступенях дошкольного и школьного образования с МКОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1».

2.2. Взаимодействие МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по развитию воспитанников дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия МКДОУ с социумом.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. МКДОУ строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

Организация	Мероприятия
МБОУ «Поспелихинская СОШ №1»	экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников МКДОУ; совместные праздники, концерты.
Центр детского творчества	выставки, экскурсии, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда», «Сибиряда», районном конкурсе для одарённых школьников, старших дошкольников «Продвижение – первая ступень», «Колибри» аренда костюмов, участие педагогов в обучающих семинарах «Работа с одарёнными детьми».

Детская музыкальная школа	партнерство и сотрудничество (совместные мероприятия, концерты, консультирование педагогов, сопровождение талантливых и одарённых детей).
МКДОУ «Детский сад №3 «Рябинушка»	партнерство и сотрудничество, совместные спортивные мероприятия, обмен опытом.
Центр социальной помощи семье и детям	проведение совместных концертов для ветеранов войны и труда, тружеников тыла ко Дню Победы.
Районный дом культуры	просмотр выездных театральных и цирковых представлений, участие в самодеятельных концертах, аренда костюмов.
Детская юношеская спортивная школа	партнёрство и сотрудничество, участие в спортивных праздниках, олимпиадах, проведение ознакомительных экскурсий, консультативная помощь педагогам и родителям в физическом развитии воспитанников, рекомендации воспитанникам о приёме в спортивные секции по различным направлениям
Краеведческий музей	посещение тематических выставок, занятий по истории и культуре родного края, участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»
Алтайский Государственный театр кукол «Сказка»	просмотр выездных спектаклей, приобщение к театральному искусству.
Районная детская библиотека	экскурсии, проведение викторин, конкурсов, участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса МКДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов
Почта, аптека, магазины	экскурсии, целевые прогулки

3. Условия реализации Программы МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга»

3.1. Управление реализации Образовательной программы.

Управление реализации Образовательной программы МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МКДОУ.

В свою очередь МКДОУ является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление воспитанников.

МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение заболеваемости воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение воспитанников к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Непосредственное руководство муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание коллектива;
- Общее родительское собрание;

- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления МКДОУ; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание коллектива, в состав которого входят все работники МКДОУ, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

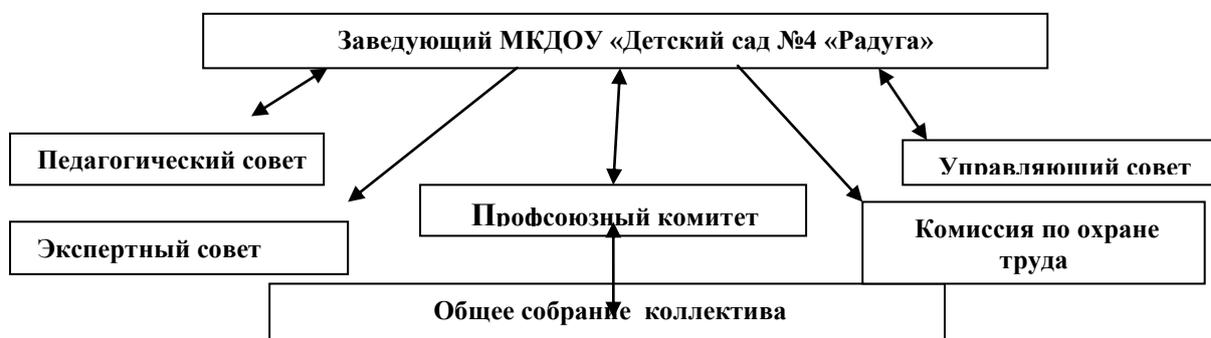
Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности МКДОУ;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы МКДОУ;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников МКДОУ;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации ОП МКДОУ.

Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, представители коллектива и Учредителя содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы МКДОУ, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где указано, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

Модель управления реализацией ОП МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга»



3.2. Кадровые условия реализации Программы

МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая методиста), педагог-психолог, музыкальный руководитель,
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

МКДОУ определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МКДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МКДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

4). Укомплектованность педагогическими кадрами:

Наименование должности	Количество человек	Квалификационная категория			Соответствие занимаемой должности
		Первая	Высшая	Не имеют	
Заместитель заведующего	6	-	-	-	6
Воспитатель	35	12	8	5	2
Методист	2	-	2	-	-
Педагог-психолог	2	-	1	1	-
Музыкальный руководитель	5	2	-	-	-
Общая численность составляет	50	14	11	6	8
Педагогическими кадрами МКДОУ укомплектовано на 100 % - вакансий нет					

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники МКДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МКДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ или в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники МКДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющие содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в МКДОУ. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия МКДОУ, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов МКДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в

ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

4. Краткая презентация Образовательной программы МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга»

В МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» функционирует 22 возрастные группы полного пребывания воспитанников.

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» (далее МКДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А.Лыкова.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюстрероссии 26. 09. 2013 № 30038)

5 Приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

6. Устав МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга».

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которые определены цели и задачи программы.

Цель: Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, открывающих возможности для его позитивной социализации, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

Обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а так же детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016, 368 с.; парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина).

Цели и задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ имеющийся ресурс:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий воспитанников, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, не предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

МКДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования воспитанников, в том числе в реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МКДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, методики, технологии. Организация образовательного процесса в МКДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом - графиком непосредственно образовательной деятельности (п. 3.6. Программы)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Рекомендована Министерством образования РФ.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Программа предусматривает:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития МКДОУ, содержания работы и форм ее организации

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с воспитанниками;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с воспитанниками и родителями;
- посещение семьи воспитанника;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья;

- организация конкурсов и выставок детского творчества.

2. Формы сотрудничества с семьей:

- Родительские собрания
- Консультации, индивидуальные беседы
- Семинары
- Анкетирование
- Дни открытых дверей
- Праздники, развлечения
- Конкурсы, выставки
- Информационные и тематические уголки для родителей
- Папки – передвижки
- Сайт МКДОУ

Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МКДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МКДОУ.

Лист изменений и дополнений