

Принято:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№4 «Радуга»
Протокол № 3 от 31.01.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Радуга»
Приказ № 38 р от 31.01.2020г.



О.В.Сумченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы раннего развития «Гномики»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Радуга»

Разработчики:
Корючина
Людмила Ивановна

с.Поспелиха
2020 год

Оглавление

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	4-5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8-12
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, том числе характеристики особенностей развития детей раннего развития.....	12-16
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	16-20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Описание образовательной деятельности ,в соответствии с направлениями развития ребёнка ,представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20-21
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21-22
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22-24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24-25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	25-27
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	27-31
2.3. Описание вариативных форм, способов ,методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	27-31
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27-31
2.5. Способы направления поддержки детской инициативы.....	34-35
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35-39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39-40
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	40-41
3.3. Распорядок и режим дня.....	41-43
3.4. Учебный план организованной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (1,5 – 2 года) на 2019 – 2020 год.....	43-44
3.5. Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям.....	44
3.5.1. Перспективно – тематическое планирование Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	44-68

3.5.2	Перспективно – тематическое планирование Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».....	68-87
3.5.3.	Перспективно – тематическое планирование Образовательная область «Физическое развитие».....	87-89
3.7	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	89-91
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация программы.....	91-92

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой группы раннего развития (1,5-2 лет) Муниципального казённого дошкольного учреждения «Детский сад № 4 «Радуга» (Далее – Программа),разработана в соответствии с основным нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ,образовательным программам дошкольного образования;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13«Санитарно- эпидемиологического требования и устройству, содержанию и организаций режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Уставом МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» (Далее – учреждение);
 - Образовательной Программой учреждения;
- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений .

Обязательная часть программы разработана с учётом основной образовательной Программой дошкольного учреждения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Далее-Программа « От рождения до школы»)

Часть ,формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает в себя три основных раздела -целевой , содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки реализации Программы, характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный содержит описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методической обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, учебный план, перспективно – тематическое планирование по образовательным областям, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом с краткой презентацией Программы, в которой указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые примерные Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.1.Цели и задачи рабочей программы (обязательная часть)

Рабочая программа направлена на :

-реализацию возможностей каждого ребёнка для его позитивной социализации, духовного становления, гармоничного развития, проявления инициативы и реализации творческих способностей ,на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту разных видах деятельности;

-на активизацию развивающей предметно – пространственной образовательной среды, как побуждающего источника проявления субъектности, представляющую систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы :

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства ,с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение ,игру и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление здоровья детей, развитие основных видов движений;
2. создание условий, способствующих развитию двигательной активности;
3. формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, в режимных процессах;
4. расширение ориентировки в ближайшем окружении, развитие потребности в речевом общении;
- 5.использование окружающей обстановки и общение с ребёнком ,для развития его восприятия, мышления, внимания ,памяти;
- 6.формирование умения действовать с игрушками, в соответствии с их особенностями и назначением;
7. подражать игровым действиям взрослого, учить играть ,не мешая сверстникам;
8. развитие познавательной и двигательной активности детей во всех видах игр;
9. развитие эстетического восприятия, умение рассматривать картинки и иллюстрации.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье и эмоционального благополучия и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группах Учреждения атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательного- образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется многообразием и неопределённостью, отражающихся в самых разных аспектах жизни человека и общества.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, их мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации- государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других, уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира Программа рассматривает разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и предлагает использования разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства- понимание детства, как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребёнка

предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств, и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства, происходят в процессе сотрудничества со взрослыми другими людьми, направленного на создание других предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей, законных представителей, педагогических и иных работников учреждения) и детей.

Такой тип

взаимодействия предполагает базовую ценную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно – развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы, каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, обсуждения, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Детям предлагается возможность высказать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Учреждения с семьёй.

Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе, является важным принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразие форм сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном плане.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами,

которые могут внести вклад в развитие образования детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дошкольного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и\ или культурного опыта детей к национальным традициям (посещение экскурсий, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края, содействовать проведению совместных экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказание

психолога – педагогической и \или медицинской поддержки в случае необходимости(центры семейного консультирования).

8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает и возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка со спецификой и скоростью, учитывающей их интерес, мотивы, способности и возрастно – психологические особенности .

При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы: регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём ,анализ его действий и поступков ,помощь ребёнку в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности ,акцентирования внимания на инициативности, самостоятельности ,и активности ребёнка.

9.Возрастная адекватность образования .Этот принцип предполагает подбор педагогического содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности(игру, коммуникативную познавательно – исследовательскую деятельность ,творческие способности, обеспечивающую художественно – эстетическое развитие ребёнка) ,опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть ,решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности ,и склонности.

10.Развивающее вариативное образование .Этот принцип предполагает что образовательное содержание предлагается ребёнку через различные виды деятельности, с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершение им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка(Л. С. Выготской) ,что способствует развитию, расширению как ясных, так и скрытых возможностей ребёнка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное ,познавательное ,речевое ,художественно – эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области, не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существует многообразие взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально – коммуникативным, художественно – эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области, тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижение целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариативные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою основную образовательную Программу, и которые для неё являются научно – методическими опорами в современном мире разнообразия неопределённости.

При этом Программа оставляет право за Организацией выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы, сформулированные на основе Программы «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанника;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленную цель и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих цели и задач процесса образования воспитанников раннего возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников раннего возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельную деятельность воспитанников;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ,в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основными участниками реализации Программы являются :дети первой группы раннего возраста, родители (законные представители) ,педагоги.

Учреждение работает в режиме 5 –дневной недели ,с выходными днями: суббота ,воскресенье и праздничные дни.

Функционирует в режиме полного дня 10,5 часов ,с 8.00 до 18.30 часов.

Образовательный процесс в группе строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ,осуществляется по двум режимам с учётом тёплого и холодного периодов года, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 2 лет подробно сформулированы в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.В.Вераксы,

Возрастные особенности воспитанников 1,5 – 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества.

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы

деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, вы-

разительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Индивидуальные особенности воспитанников

№ группы	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	16	10	3	3	3

Состав группы на 2.09.2019 год

№ группы	Возраст детей	количество	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	1,5 - 2	16	4	12	13	13

Сведения о педагогах

ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория	Тема по самообразованию
Корючина Людмила Ивановна	Средне – специальное	23 года	Первая. Плановая аттестация 4 квартал. Присвоена высшая	«Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного»

			квалификационная категория в 2019г.	возраста, через сенсорное развитие»
Обыскалова Оксана Геннадьевна	Высшее экономическое, Переподготовка педагогическое.	2,5 лет	-	«Сказкотерапия, как средство формирования речи у дошкольников в условиях реализации ФГОС

1.2 Планируемые итоговые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К двум годам ребёнок

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие);
- ребёнок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, горшок) и умеет пользоваться ими.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, обладает начальными знаниями о себе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира (музыку, танцы);
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, «что такое хорошо и ,что такое плохо»,
стремится поступать хорошо.

группа раннего развития (1,5 – 2 года)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

Развитие игровой деятельности:

- принимает участие в играх (подвижных с несложным содержанием и простыми движениями);
- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, не толкая, не отнимая игрушек и предметов ;
- играет рядом, не мешая другим детям, подражает действиям сверстников;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям;
- развивает умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, типа «Одень куклу» , выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать), используя соответствующие предметы и игрушки;
- общается в диалоге с воспитателем.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- соблюдает правила элементарной вежливости , по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»;
- совершает некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу) ;
- развивает нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «добрый» - «злой» и др.);
- имеет первичные представления об элементарных навыках поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их;
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках) ,в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду, приучать к опрятности.
- поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения «Безопасность»

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- знакомится с понятиями «можно», «нельзя», «опасно»;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться);

- формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным.

Расширять ориентировку в окружающей среде:

- продолжать накапливание у детей опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- ознакомление с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребёнка за столом;
- расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), учить двигаться за воспитателем в определенном направлении;
- с интересом рассматривает картинки, иллюстрации;
- называет предметы ближайшего окружения;
- узнаёт и называет некоторых домашних животных и детёнышей.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развивать понимание речи:

- расширяется запас названий, часто употребляемых слов (мыло, полотенце, носовой платок, простейших бытовых действий (раздеваться, одеваться), названий частей тела).

Развивать активную речь:

- развивается умение произносить простые по звуковому составу слова («дай мне», «на»);
- напоминает названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними;
- сопровождает речь: игровые и бытовые действия, в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;
- эмоционально-положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю);
- распознаёт контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), «надо пожалеть, погладить, обнять»).

Развитие литературной речи:

- читаем детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста,
- продолжаем приучать детей слушать народные песенки, сказки, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учиться слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- предоставляем детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- продолжаем приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждаем называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучаем задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Со строительным материалом :

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжают знакомится с деталями (кубик, кирпичик) ,
- знакомятся с простейшими пластмассовыми конструкторами,
- учится совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.
- поддерживают желание строить что-то самостоятельно,
- по окончании игры приучаются убирать материал на место.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- совершенствование умения правильно совершать процессы умывания: мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом ;
- развитие умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям ;
- воспитание потребности и формирования умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- развитие у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями,
- обучение выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята);
- развивать умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- обучение ходьбе и бегу, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице.

2.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка ,представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие ;
- речевое развитие ;
- художественно – эстетическое развитие ;
- физическое развитие.

2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено в :

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год,с.50,52-53,56,61-62.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально – коммуникативному развитию детей			
Наблюдение, чтение худ. литературы, видеоинформация, досуги ,праздники, народные , дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, мини – занятия, обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приёма(беседы),культурных –гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, ситуативный разговор с детьми.	Сюжетно – самостоятельные игры(с собственными знаниями детей, на основе их опыта; неигровые формы: конструирование, бытовая деятельность ,наблюдения; беседы, чтение худ.литературы, праздники ,просмотр видеофильмов. Игровая деятельность(игры в парах, сюжетно – ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно – печатные игры.	Наблюдение, чтение худ.литературы, Праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, Просмотр видеофильмов, игры, личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Перечень методической литературы (обязательная часть)представлен в:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год,с.324 -325.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено в:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» \Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3 – изд. перераб. М: Мозаика – Синтез, 2017 год, 67, 74, 79.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по познавательному развитию детей			
Сюжетно –ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, конструирование.	Сюжетно –ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, конструирование, беседа.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Во всех видах совместной деятельности детей с семьёй.

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» \Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3 – изд. перераб. М: Мозаика – Синтез, 2017 год, с.325-328

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха ;знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности ,как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»(обязательная часть)представлено в :

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год,с.93-94,101 **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Образовательная область Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально -практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).Обучающие игры с исп-ем предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки ,колыбельные).Беседы. С\р игра, игра-драматизация; Чтение и познавательной лит – ры, рассм.иллюстраций	Речевое стимулирование(повторение ,объяснение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке.	Игровое взаимодействие детей(игры в парах)с использованием игрушек и предметов. Совместная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).Театральные игры .Продуктивная деятельность ,настольно – печатные игры	Эмоционально-Практическое взаимодействие(игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).Игры парами, беседы. Пример взрослого. Рассматривание иллюстраций, досуги, праздники, прослушивание аудиозаписей.

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год,с 281- 282.

Перечень методической литературы (обязательная часть)представлен в:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год,с.328 -330.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкально, изобразительного),мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы ,фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности (конструктивной, музыкальной).

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»(конструктивная деятельность) представлено в :

- Методическое пособие А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год.Соответствует ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы по Художественно –эстетическому развитию детей			
Организованная образовательная Деятельность(музыкальное, конструктивная), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые, музыка в повседневной жизни, Театрализованная деятельность, пение знакомых песен.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра, игровое упражнение. Конструирование из песка, использование пения на: музыкальных занятиях, на праздниках.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально –	Создание соответствующей предметно – развивающей среды. Совместное сотворчество(конструирование, пение, совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность.

		дидактические игры.	
--	--	---------------------	--

Перечень методической литературы (конструирование) представлен в:

- Методическое пособие А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва, 2017 год.Соответствует ФГОС.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкости; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия и координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты),формирование элементарных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами(в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в :

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год,с.131-134.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды развития движений	Количество и длительность двигательной деятельности в зависимости от возраста
		1,5 – 2 года
Развитие движений	1.В помещении	1 раз в неделю 8 мин
	2.На улице	1 раз в неделю 8 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
	2.Подвижные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)8 мин
	3.Физкультминутки в середине статистического	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания образовательной

	дня	деятельности
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

Система закаливающих мероприятий в детском саду

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Все возрастные группы	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	3-5 мин	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2 мин	Ежедневно после сна
	Сон без маек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2 мин	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин	Ежедневно после сна

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы работы по Физическому развитию детей			
<p>Организованная образовательная деятельность по развитию движений :сюжетно – игровые ,тематические, классические; подвижные игры: большой и малой подвижности; сюжетный комплекс ,подражательный комплекс. Физкультурные минутки, динамические паузы ,игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя, утренняя гимнастика: игровая, музыкально – ритмическая. Подражательные и игровые упражнения. Дидактические игры, прогулка: подвижные игры большой и малой подвижности, бодрящая гимнастика, после дневного сна.</p>	<p>Подражательные движения ,игровые упражнения.</p>	<p>Беседы, консультации, совместные игры, физкультурный досуг, консультативные встречи, интерактивное общение.</p>

Перечень методической литературы(обязательная часть) представлен в:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год,с.331 -332. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

(обязательная часть) представлен в:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год,с.308 -309.

2.2. Описание вариативных форм ,способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ,специфических образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;- определяет иные для всех правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав ,взаимную доброжелательность и внимание к друг к другу, готовность прийти на помощь ,поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развитие детей ,в числе, которых забота ,тёплое отношение ,интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми ,основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребёнком деятельность(игры, наблюдения) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей ,эмоции и представления о мире;
- создаёт развивающую предметно –пространственную среду;
- наблюдает ,как развивается самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношений детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности воспитанников с педагогом(игры, беседы)
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- Организованная образовательная деятельность может быть:
- фронтальной; подгрупповой; индивидуальной.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа ,наблюдение, педагогическая ситуация ,экскурсия ,совместная ,рассматривание, просмотр и анализ просмотра мультфильмов,
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	Конструирование, развивающая игра ,наблюдение, проблемная ситуация ,рассказ ,беседа ,экскурсии.
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с книжной культурой ,детской литературой	Чтение ,беседа ,рассматривание ,беседа с детьми ,игра ,использование разных видов театра

Художественно – эстетическое развитие	Конструирование музыкальная деятельность ,восприятие литературного текста ,театрализованная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов ,игра ,слушание соответствующей по возрасту народной ,классической ,детской музыки ,музыкально – дидактическая игра ,музыкальное упражнение, музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Развитие движений ,утренняя гимнастика ,игра ,беседа ,рассказ, проблемная ситуация ,совместная деятельность взрослого и детей

Конкретные содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей ,определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении ,игре , познавательной деятельности- как в сквозных механизмах развития ребёнка.

Способы реализации программы – это педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии ,информационно – коммуникационные технологии ,лично – ориентированные технологии; игровые технологии ,коррекционно – развивающие технологии.

Методы реализации Программы :

Основными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные ,игровые методы.

Наглядные методы к ним относятся: наблюдение ,демонстрация наглядных пособий(предметы ,картины ,диафильмы ,слайды ,видеозаписи).

Наблюдение – это умение всматриваться в явления окружающего мира ,выделяет в них существенное ,основное ,замечать происходящие изменения Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития в познавательных процессах ,восприятия ,памяти , мышления ,воображения. В процессе наблюдения у ребёнка осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ,поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение ,сопоставление. Демонстрация(рассматривание картин ,слайдов ,других наглядных средств дают ребёнку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов.

С помощью картин ,картинок схему детей формируют наглядные статистические образы. ИКТ используют для создания динамических наглядных образов. Рассматривание картин ,картинок и других наглядных средств помогает развивать наблюдательность ,мыслительные процессы(сравнение ,различение ,обобщение),обогащать речь ,оказывать влияние на интересы .Картинка даёт пищу для воображения ,творческой деятельности ребёнка. Для дошкольников наглядные методы обучения являются наиболее эффективными так как позволяют учитывать особенности

их психического развития ,а так же соответствуют их познавательным возможностям. Таким образом наглядные методы направлены на формирование у детей отчётливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира ,на развитие мышления, познавательных процессов.

Практические методы обучения также широко применяются в процессе обучения дошкольников. К практическим методам относятся такие методы, с помощью которых педагог придаёт познавательной деятельности детей.

Освоению новых знаний, умений и практический характер. Ведущими практическими методами в процессе обучения детей являются :упражнение.

Упражнение – многократное повторение ребёнком умственных и практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям ,дети овладевают различными способами умственной деятельности ,у них формируются разнообразные умения (учебные и практические).

Игровые методы в обучении приобретают особую актуальность. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес ,положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится ненавязчивой из вне ,а желанной личной целью.

Рассказ педагога важнейший словесный метод ,который позволяет в доступной форме излагать учебный материал. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений : слушать друг друга, не перебивать .Беседа требует от детей сосредоточенности мышления, внимания ,умение управлять своим поведением.

Также чтение художественной литературы является одним из эффективных словесных методов. Художественная литература – источник знаний об окружающем мире, важнейшее воспитание чувств ребёнка ,развития мышления, воображения ,памяти. В дошкольном обучении чтение художественных произведений преследует ещё одну задачу, а именно: формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

Под средствами обучения понимается материальный или идеальный объект, который использован педагогом и воспитанниками для усвоения новых знаний. К средствам обучения относятся материальные средства.

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы ,объекты;
- игрушки: сюжетные(образные)игрушки :куклы, фигурки ,изображающие людей и животных транспортные средства, посуда, мебель;
- дидактические игрушки: народные игрушки(матрёшки, пирамиды),мозаики, настольные и печатные игры;
- игрушки – забавы: смешные фигурки людей, животных ,неваляшки , игрушки – забавы, с механическими устройствами;

- спортивные игрушки на укрепление мышц руки(мячи)- музыкальные игрушки(бубны, погремушки);

Технические устройства:

-мультимедийный проектор;

- экранно – звуковая аппаратура(телевизор);

- экранно – звуковые(комбинированные)- слайды, видеозаписи.

К идеальным средствам обучения относятся:

1.Художественные средства(музыкальные произведения, детская художественная литература.

2.Средства наглядности(плоскостная наглядность)

- картины: дидактические картины, предметные картинки;

3.Средства общения

-вербальные средства(речь)Требования к речи: правильность ,ясность и точность, простота;

- невербальные средства : визуальное взаимодействие, тактильное взаимодействие, мимика ,пластика ,перемещение в пространстве.

4.Средства стимулирования познавательной деятельности:

- помощь в обучении (педагог даёт готовый ответ на вопрос),помощь – подражание(опережая события ,педагог подстраховывает ребёнка ,помогает выбрать адекватные решения.

Выбор средств обучения детей зависит от:

Закономерностей и принципов обучения;

- общих целей воспитания и обучения и развития;

-уровня мотивации обучения;

- содержания материала;

- объёма и сложности материала;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;

- количества детей;

- интереса детей;

- материально – технического обеспечения, наличие оборудования, наглядных пособий ,технических средств.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия(педагога и ребёнка),с вовлечением в образовательный процесс родителей(законных представителей), детей дошкольного возраста. Основной акцент направлен на создание развивающей предметно – пространственной среды в группах Учреждения для организации различных видов деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности:

- 1.Игровая (сюжетно – ролевая игра, другие виды игр);
- 2.Коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- 3.Познавательная(исследование объекта окружающего мира);
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора;
- 5.Самообслуживание(в помещении и на улице);
- 6.Конструирование из разного материала(включая конструкторы ,модули);
- 7.Музыкальная (музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);
- 8.Двигательная(овладение основными движениями).

Виды детской деятельности:

- 1.Игровая- форма активности ребёнка, направленная не на результат ,а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся ребёнком условной (в отличии от реальной жизненной позиции).
- 2.Познавательная деятельность- форма активности ребёнка направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, способов познания.
- 3.Коммуникативная деятельность- форма активности ребёнка направленная на взаимодействие с другим человеком ,как с субъектом, потенциальным партнёром по общению.
- 4.Двигательная деятельность – форма активности ребёнка ,позволяющая ему решать двигательные задачи, путём реализации двигательной функции.
- 5.Самообслуживание- это форма активности, ребёнка, требующая приложения, усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящих конкретный результат ,который можно увидеть ,потрогать, почувствовать.
- 6Конструирование из различных материалов- форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление ,даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.
- 7.Музыкальная деятельность – форма активности ,дающая ему возможность выбирать наиболее успешные позиции слушателя, исполнителя.
- 8.Восприятие художественной литературы- форма активности ,предполагающая не пассивное созерцание ,а деятельность ,которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживанием героям в воображаемом перенесении на себя событий в «мысленном действии»,в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Особенности образовательной деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы ,методы, средства организации видов деятельности
--------------	-----------------------------------	--

<p>1.Игровая- форма активности ребёнка, направленная не на результат ,а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся ребёнком условной (в отличии от реальной жизненной позиции).</p>	<p>Творческие игры: самостоятельно придуманные детьми; Сюжетно – ролевые, игры – драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, настольным строительным материалом ,конструкторами, импровизиционные игры-этюды, дидактические игры, речевые игры, настольно – печатные игры, словесные ,игры – поручения, игры – беседы,игры малой и большой подвижности ,игры с мячом.</p>	<p>Режимные моменты, прогулка, организованная образовательная деятельность(далее ООД). Развивающая предметно – пространственная среда(далее-РППС),центр игры, центр театра, центр конструирования</p>
<p>2.Познавательная деятельность- форма активности ребёнка направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, способов познания.</p>	<p>Наблюдение, исследование.</p>	<p>Прогулка ООД РПСС(комнатные цветы)</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность- форма активности ребёнка направленная на взаимодействие с другим человеком ,как с субъектом, потенциальным партнёром по общению.</p>	<p>Формы общения со взрослым Формы общения со сверстником. Устная речь, как основное средство общения.</p>	<p>ООД Режимные моменты Игра</p>
<p>4.Двигательная деятельность – форма активности ребёнка ,позволяющая ему решать двигательные задачи, путём реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные виды движения(бег ,прыжки), Танцевальные упражнения, Подвижные игры.</p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Прогулка РППС(центр физического развития)</p>
<p>5.Самообслуживание- это форма активности, ребёнка, требующая приложения, усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящих конкретный результат ,который можно увидеть</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>РППС (центр игры) Режимные моменты Прогулка</p>

<p>,потрогать, почувствовать</p> <p>6.Конструирование из различных материалов- форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление ,даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование из строительных материалов ,из модулей.</p>	<p>ООД В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
<p>7.Музыкальная деятельность – форма активности ,дающая ему возможность выбирать наиболее успешные позиции слушателя, исполнителя.</p>	<p>Восприятие музыки ,музыкально – ритмические движения, Игра на музыкальных инструментах. Музыкально – игровая деятельность.</p>	<p>ООД В режимных моментах Праздники РППС (центр музыки)</p>
<p>8.Восприятие художественной литературы- форма активности ,предполагающая не пассивное созерцание ,а деятельность ,которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживанием героям в воображаемом перенесении на себя событий в «мысленном действии»,в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение, слушание ,обсуждение, ситуативный разговор</p>	<p>ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)</p>

2.4.Способы поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые(педагоги, родители ,медицинский персонал)выступают ,как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание ,задача ,способы их реализации ,а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям представляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором.

Поддержка детской инициативы

1.Создание игровой интеллектуальной среды.

2.Использование новых методов обучения.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности.

Возможность играть, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия в детском саду. Самостоятельная деятельность детей в основном протекает в утренние часы, и в вечерний отрезок времени.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

- самостоятельные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры, игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная конструктивная деятельность детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности, педагогу важно

Соблюдать ряд важных требований:

- развивать активный интерес к окружающему миру, стремлению получения новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний и умений в личном опыте;
- постепенно выдвигать перед детьми, более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом возрасте. Поэтому, педагогам, реализующим образовательные программы

дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешную работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Учреждения педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально – правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно – правовых документах, также уставом Учреждения, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции Учреждения, права и обязанности семьи.

2. Информационно – коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомлёнными в вопросах специфике образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в Учреждении.

3. Перспективно – целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении дальних планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных программ.

4. Потребностно – стимулирующие: взаимодействия семьи и Учреждения строятся на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;
- уважение и доброжелательность к друг другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

В Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей о развитии детей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии и воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

- 1.Ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри Учреждения.
- 2.Ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения направленной на физическое ,психическое и социальное развитие ребёнка.
- 3.Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах.
- 4.Обучение разным приёмам, методам воспитания и развития ребёнка в разных видах деятельности консультациях, мастер – классах.

Формы взаимодействия дошкольников

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	<p>Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.</p> <p>Участие в мероприятиях по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно –пространственной среды.</p>	<p>Ежегодно (январь месяц)</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p>
В просветительской деятельности ,направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	<p>Наглядная информация(стенды ,папки – передвижки ,памятки ,фотоотчёты).</p> <p>Информация на сайте Учреждения.</p> <p>Консультации, открытое мероприятие ,мастер – классы.</p> <p>Распространение семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах ,выставках.</p> <p>Родительские собрания.</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>Обновление по годовому плану.</p> <p>4 раза в год.</p>
В воспитательно – образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	<p>Дни здоровья.</p> <p>Совместные праздники.</p> <p>Участие в творческих выставках.</p>	<p>В соответствии с годовым планом.</p>

--	--	--

Перспективный план по взаимодействию с родителями(законными представителями)

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 1,5-2 лет». 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности воспитанников группы раннего развития». 3. Консультация для родителей «Особенности психики двухлетнего ребёнка» 4. Родительское собрание «Будем знакомы! Адаптационный период»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Питание и режим в выходные дни». 2. Стендовая информация: «Режим дня»; «Непосредственная образовательная деятельность»; «Возрастные особенности детей раннего развития». 3. Беседа: «Одежда детей в осенний период». 4. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ и гриппа»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Пальчиковая игра - как средство развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда воспитанников в группе». 4. Родительское собрание «Роль игровой деятельности в развитии ребёнка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Конкурс поделок «Новогодние игрушки своими руками».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Сенсорное развитие ,как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Развитие сенсорных способностей через дидактическую игру » 3. Фотовыставка: «Один день в детском саду» 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 2. Круглый стол для родителей «Развитие сенсорных способностей посредством дидактических игр» 3. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». 4. Родительское собрание «Возраст упрямства и строптивости».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему развлечению 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 3. Консультация «Роль развивающих игр для детей 1,5 - 2 лет» 4. Конкурс «Пасхальные мотивы»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Мастер – класс для родителей «Сенсорные игры для развития речи детей раннего возраста» 4. Родительское собрание «Чему мы научились за год»

3. Организационный раздел

3.1 Материально –техническое обеспечение Программы

Основные требования к материально – техническим условиям программы:

- соответствие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещения развивающей предметно – пространственной средой;
- учебно – методический комплект ,оборудование ,оснащение методической литературой.

№ п\п	Вид помещения социально – бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования ТСО	Количество
1.	Прогулочная площадка	1	Веранда лавки столик Оборудование	1 3 1 2
2.	Игровая комната группы	1	Шкафы для игрушек Стол детский Стул детский Палас Стол письменный Стул взрослый	6 4 16 1 1 1
3.	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	18 1 1 2

4.	Туалетная	1	Шкафчики для полотенчиков Горшечницы Шкаф хозяйственный Ванна с душем Коврик резиновый Унитаз детский	4 1 1 1 1 1
5.	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейки	8 3

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации образовательной программы в обязательной её части используется :

1.Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год

2. Методическое пособие А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год. Соответствует ФГОС.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»(обязательная часть)

1.Основная образовательная программедошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год.

2. Методическое пособие А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год. Соответствует ФГОС.

Образовательная область «Познавательное развитие»(обязательная часть)

1.Основная образовательная программедошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб.М: Мозаика – Синтез,2017 год.

2. Методическое пособие А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год. Соответствует ФГОС.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб. М: Мозаика – Синтез, 2017 год.

2. Методическое пособие А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. Соответствует ФГОС.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (формируемая часть участниками образовательного процесса)

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб. М: Мозаика – Синтез, 2017 год.

2. Методическое пособие А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. Соответствует ФГОС.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . 3 – изд. перераб. М: Мозаика – Синтез, 2017 год.

2. Методическое пособие А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. Соответствует ФГОС.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в МКДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МКДОУ: с 8.00 до 18.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется со второго сентября по тридцать первое мая.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания воспитанника на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в МКДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей воспитанников (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение воспитанников к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей воспитанников, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к воспитаннику; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня группы раннего развития на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры.	8.00-8.45
Утренняя гимнастика.	8.45-8-50
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	9.00-9.20
Подготовка к НОД	9.20-9.30
НОД 1. Утреннее время 2. Вторая половина дня	9.30-9.38 15.50 – 15.58
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке.	9.38 -10.20
Прогулка. подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	10.20-11.25
Подготовка к обеду.	11.25-11.45
Обед. Обучение культуре приема пищи.	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, обучения навыкам самообслуживания.	15.00-15.30
Полдник, обучение культуре приема пищи.	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.45
Самостоятельная деятельность . Уход домой.	17.45-18.30

Режим дня группы раннего развития на тёплый период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр воспитанников, игры, решение образовательных задач, групповое общение (на воздухе)	8.-8.45
Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.00-9.20
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20-10.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	9.50 -11.45
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.45-12.30
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.25
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой деятельности, физической активности с воспитанниками, творческой деятельности и самовыражения. Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.40
Общение с воспитанниками, взаимодействие с родителями. Свободные игры на воздухе.	17.40-18.30

3.4. Учебный план организованной образовательной деятельности в группе раннего развития (1,5 -2 лет) на 2019 – 2020 год учебный год.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Группа раннего развития

Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	3 \105
Развитие движений	2
Со строительным материалом	2\35
С дидактическим материалом	2\72
Музыкальное	
Общее количество	10

Количество занятий – неделя, месяц, год.

3.5 Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям

3.5.1.Перспективно – тематическое планирование .

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Образовательная область «Социально – коммуникативное», «Познавательное»

Сентябрь

№ п/п	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
1.	3.09	Адаптационный период Пальчиковая игра «Тучки – солнышко»	Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Методическое пособие А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год. с.18
2.	4.09	Адаптационный период Пальчиковая игра «Зайцы»	Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год.с.30

3.	05.0 9.	Адаптационный период Музыкальная игра «Колокольчик и»	Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год.с.37
4.	10.0 9.	Адаптационный период Упражнение «Ладощечка»	Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год.с.45
5.	11.0 9	Адаптационный период Подвижная игра «Мячи»	Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	О.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год.с.46

6.	12.0 9	Адаптационный период Дидактическая игра «Собери листочки»	Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	О.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год.,с.52
7.	17.0 9	Рассматривание игрушки «Кошка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.17
8.	18.0 9	Рассматривание игрушки «Кошка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.22

9.	19.0 9	Рассматривание игрушки «Кошка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.25
10.	24.0 9	Рассматривание игрушки «Зайка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.29
11.	25.0 9	Рассматривание игрушки «Зайка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,34
12.	26.0 9	Рассматривание игрушки «Зайка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.37
			Октябрь	
13.	01.1 0	Рассматривание игрушки «Кукла Таня»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с

			игрушке. Побуждать здороваться с куклой за руку.	детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.40
14.	02.1 0	Рассматривание игрушки «Кукла Таня»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке. Побуждать здороваться с куклой за руку.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.44
15.	03.1 0	Рассматривание игрушки «Кукла Таня»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке. Побуждать здороваться с куклой за руку.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.с.47
16.	08.1 0	Рассматривание игрушки «Уточка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,хвост, лапки ,клюв	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.49
17.	09.1 0	Рассматривание игрушки «Уточка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,хвост, лапки ,клюв	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.53
18.	10.1 0	Рассматривание игрушки «Уточка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития

			,туловище ,хвост, лапки ,клюв	ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.56
19	15.1 0	Рассматривание игрушки «Собачка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.59
20.	16.1 0	Рассматривание игрушки «Собачка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.63
21.	17.1 0	Рассматривание игрушки «Собачка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.66
22.	22.1 0 29.1 0	Рассматривание игрушки «Мальчик Коля»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке. Побуждать здороваться с куклой за руку, рассмотреть в чём одет мальчик.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.69
23.	23.1 0 30.1 0	Рассматривание игрушки «Мальчик Коля»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке. Побуждать здороваться с куклой за	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки

			руку, рассмотреть в чём одет мальчик.	развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.73,
24.	24.1 0 31.1 0	Рассматривание игрушки «Мальчик Коля»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке. Побуждать здороваться с куклой за руку, рассмотреть в чём одет мальчик.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.76
			Ноябрь	
25.	05.1 1	Рассматривание игрушки «Курочка	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем ,побуждать протянуть ладошку и позволить курочке «поклевать» зёрнышки.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.78
26.	06.1 1.	Рассматривание игрушки «Курочка	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем ,побуждать протянуть ладошку и позволить курочке «поклевать»	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.82
27.	07.1 1	Рассматривание игрушки «Курочка	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем ,побуждать протянуть ладошку и позволить курочке «поклевать»	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.85
28.	12.1 1	10 неделя Рассматривание игрушки «Матрёшка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть игрушку поиграть с ней в прятки.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва

				,2017 год.,с.88
29.	13.1 1	10 неделя Рассматриван ие игрушки «Матрёшка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть игрушку поиграть с ней в прятки.	Методическое пособие А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. Соответствует ФГОС ,с.95,
30.	14.1 1.	Рассматриван ие игрушки «Матрёшка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть игрушку поиграть с ней в прятки.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.95
31.	19.1 1	Рассматриван ие игрушки «Мишка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,уши, глаза, нос)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.98
32.	20.1 1	Рассматриван ие игрушки «Мишка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,уши, глаза, нос)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.101

33.	21.1 1	Рассматривание игрушки «Мишка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,уши, глаза, нос)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»,2017 год. с.104
34.	26.1 1	Рассматривание игрушки «Ёжик»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,уши, глаза, нос)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.107
35.	27.1 1	Рассматривание игрушки «Ёжик»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,уши, глаза, нос)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.111
36.	28.1 1	Рассматривание игрушки «Ёжик»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,уши, глаза, нос)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.114
			Декабрь	
37.	03.1 2	Рассматривание игрушки «Кошка»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.117

38.	04.1 2	Рассматривание игрушки «Котята»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.121
39.	05.1 2	Рассматривание игрушки Кот».	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.125
40.	10.1 2	«Зайка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.128
41.	11.1 2	«Зайчиха и зайчата»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.131
42.	12.1 2	«Заяц, зайчиха и зайчата»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.134

43.	17.1 2	Рассматривание игрушки «Утка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,хвост, лапки ,клюв)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.137
44.	18.1 2	Рассматривание игрушки «Утята»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.139
45.	19.1 2	Рассматривание игрушки «Селезень».	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.141
46.	24.1 2	Рассматривание «Снегурочка»	Рассматривание игрушки «Снегурочка», педагог предлагает поводить хоровод;	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.144

47.	25.1 2	Рассматривать «Лисичка»	Рассматривание игрушки «Лисичка», побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,глаза, нос),показывать и называть части тела у себя;	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.147
48.	26.1 2 31.1 2	«Праздник Нового года»	Радостное взаимодействие с педагогом и героями праздника	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с150
			Январь	
49.	09.0 1	Рассматривание игрушки «Собачка Жучка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),играем в прятки с игрушкой.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.154,156,159
50.	14.0 1	Рассматривание игрушки «Пёс Барбос»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),играем в прятки с игрушкой.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.154,156,159

51.	15.0 1	Рассматривание игрушки «Щенки»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,усы ,глаза, нос),играем в прятки с игрушкой.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.154,156,159
52.	16.0 1	«Рассматривание игрушки Курочка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем ,побуждать протянуть ладошку и позволить курочке «поклевать» зёрнышки.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.162
53.	21.0 1	Рассматривание игрушки «Цыплята»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем ,побуждать протянуть ладошку и позволить курочке «поклевать» зёрнышки.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.165
54.	22.0 1	Рассматривание игрушки «Петушок».	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем ,побуждать протянуть ладошку и позволить курочке «поклевать» зёрнышки.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.167.
55.	23.0 1	Рассматривание игрушки «Медведь»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассматривать игрушку медведь,побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,уши, глаза, нос).	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.170

56.	28.0 1	Рассматривание игрушки «Медведица»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассматривать игрушку медведь, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,уши, глаза, нос).	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.173
57.	29.0 130. 01	Рассматривание игрушки «Медвежата».	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассматривать игрушку медведь, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,уши, глаза, нос).	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.176.
			Февраль	
58.	04.0 2	Рассматривание игрушки «Ёж»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,глаза, нос),играем в прятки с игрушкой.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.180
59.	05.0 2	Рассматривание игрушки «Ежика»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,глаза, нос),играем в прятки с игрушкой.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.182

60.	06.0 2	Рассматривание игрушки «Ежата»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,глаза, нос),играем в прятки с игрушкой.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.185.
61.	11.0 2	Рассматривание игрушки «Лиса»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассматривать игрушек (лисы),побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,уши, глаза, нос).	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.187
62.	12.0 2	Рассматривание игрушки «Колобок»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассматривать игрушек (колобка, ,побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,уши, глаза, нос).	.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.191
63.	13.0 2	Рассматривание игрушки «Волк»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассматривать игрушек (волка),побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,уши, глаза, нос).	.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.194
64.	18.0 2	Рассматривание игрушки «Лошадка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассматривать игрушек (лошадка),побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,хвост ,уши, глаза).	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.197

65.	19.0 2	Рассматривание игрушки «Коровка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассматривать игрушек (коровки), побуждая показывать и называть основные части игрушки (голова, туловище, хвост, уши, глаза).	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 год., с.201
66.	20.0 2	Рассматривание игрушки «Свинка».	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассматривать игрушек (свинки), побуждая показывать и называть основные части игрушки (голова, туловище, хвост, уши, глаза).	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 год., с.204
67.	25.0 2	Рассматривание игрушки «Кукла Таня»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку Побуждать здороваться с куклой за руку.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 год., с.207
68.	26.0 2	Рассматривание игрушки «Мальчик Коля»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку Побуждать здороваться с куклой за руку.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 год., с.209
69.	27.0 2	Рассматривание игрушки «Мальчик Сэм»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку Побуждать здороваться с куклой за руку.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017 год., с.212
			Март	

70.	03.0 3	Рассматривание игрушки «Матрешка»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку(матрешки)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.214
71.	04.0 3	Рассматривание игрушки «Неваляшка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку(неваляшки)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.217
72.	05.0 3	Рассматривание игрушки «Петрушка».	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку(петрушки)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.220
73.	10.0 3	Рассматривание картинки «Синичка»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть картинку синички, сюжетные иллюстрации о весне, о птицах.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.223
74.	11.0 3	Рассматривание картинки «Праздник весны»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть картинку синички, сюжетные иллюстрации о весне, о птицах.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство

				Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.226
75.	12.0 3	Рассматривание картинок «Скворец».	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть картинку синички, сюжетные иллюстрации о весне, о птицах.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.230.
76.	17.0 3	Рассматривание игрушки «Чебурашка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку(чебурашки)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.234
77.	18.0 3	Рассматривание игрушки «Крокодил Гена»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку(крокодила Гены)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.238
78.	19.0 3	Рассматривание игрушки «Лев Чандр»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку(Льва)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год..242

79.	24.0 3	Рассматривание картины «Пингвин»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть картинку с изображением пингвина, дельфина, Кита, посмотреть мультфильмы с этими морскими животными.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.245
80.	25.0 3	Рассматривание картины «Дельфин»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть картинку с изображением пингвина, дельфина, Кита, посмотреть мультфильмы с этими морскими животными.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.249
81.	26.0 3 31.0 3	Рассматривание картины «Кита»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть картинку с изображением пингвина, дельфина, Кита, посмотреть мультфильмы с этими морскими животными.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.251
82. апрель	01.0 4	«Рассматривание игрушки Белка»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,хвост ,глаза, нос),играем в прятки с игрушкой.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.254
83.	02.0 4	Рассматривание игрушки «Зайка»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития

			,хвост ,усы ,глаза, нос),играем в прятки с игрушкой.	ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.257
84.	07.0 4	Рассматривание игрушки «Ёж».	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки(голова ,туловище ,лапы ,глаза, нос),играем в прятки с игрушкой.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.260
85.	08.0 4	Рассматривание игрушки «Мышка»	Познакомить детей с игрушкой (мышкой) ,внимательно рассмотреть.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.261
86.	09.0 4	«Рассматривание игрушки Лягушонок»,	Познакомить детей с игрушкой (лягушкой) внимательно рассмотреть.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.264
87.	14.0 4	Рассматривание игрушки «Черепашка».	Познакомить детей с игрушкой (черепашкой),внимательно рассмотреть.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.267.

88.	15.0 4	Рассматривание игрушки «Кукла Таня»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку, продолжать учить здороваться.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.270
89.	16.0 4	Рассматривание игрушки «Мальчик Сэм»,	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку, продолжать учить здороваться.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.272
90.	21.0 4	Рассматривание игрушки «Матрёшка».	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку, продолжать учить здороваться.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.275
91.	22.0 4	Рассматривание картины «Дятел»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть картинку дятла, сюжетные иллюстрации о весне, о птицах.	.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.278
92.	23.0 4 28.0 4	Рассматривание картины «Сова»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть картинку совы, сюжетные иллюстрации о весне, о птицах.	.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.281
93.	29.0 4 30.0	Рассматривание картины «Кукушка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, рассмотреть картинку кукушки, сюжетные иллюстрации о весне,	.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой

	4		о птицах.	поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.283
94 ма й	05.0 5	Рассматривание картины «Рыбка»,	Рассмотреть на иллюстрациях изображение морских обитателей, Выделить характерные особенности животных.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.286
95.	06.0 5	Рассматривание картины «Осьминог»	Рассмотреть на иллюстрациях изображение морских обитателей, Выделить характерные особенности животных.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.289
96.	07.0 5	Рассматривание картины «Морской конёк»	Рассмотреть на иллюстрациях изображение морских обитателей, Выделить характерные особенности животных.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. с.292
97.	12.0 5	Рассматривание картины «Гусеница»	Рассмотреть на иллюстрациях изображение (гусеницы) Выделить характерные особенности животных и насекомых.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.294

98.	13.0 5	Рассматривание картины «Бабочка»	Рассмотреть на иллюстрациях изображение (бабочки) Выделить характерные особенности животных и насекомых.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с,297
99.	14.0 5	Рассматривание картины «Улитка».	Рассмотреть на иллюстрациях изображение (улитки) Выделить характерные особенности животных и насекомых.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.300
100.	19.0 5	Рассматривание игрушки» «Неваляшка»,	Закрепить знания детей об игрушках, Учить бережному отношению к игрушкам.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.303
101.	20.0 5	Рассматривание игрушки» «Кукла Таня»	Закрепить знания детей об игрушках, Учить бережному отношению к игрушкам.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.305

10 2.	21.0 5	Рассматривание игрушки» «Матрёшка».	Закрепить знания детей об игрушках, Учить бережному отношению к игрушкам.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.307
10 3.	26.0 5	Рассматривание игрушки «Мальчик Коля»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку, продолжать учить здороваться.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год. ,с.310
10 4.	27.0 5	Рассматривание игрушки «Петрушка»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку, продолжать учить здороваться.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.312
10 5.	28.0 5	Рассматривание игрушки «Мальчик Сэм»	Создать благоприятную атмосферу для взаимодействия с воспитателем, акцентировать внимание ребёнка на игрушке, внимательно рассмотреть игрушку, продолжать учить здороваться.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез, Москва ,2017 год.,с.314

3.5.2.Образовательная область « Художественно – эстетическое», «Социально- коммуникативное развитие»

№п\п	Дата	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение

1.	02.09	Игра с сенсорным материалом «Волшебные ящички»	Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.19
2.	06.09	Игра с сенсорным материалом «Волшебные ящички»	Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук.	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.19
3	09.09	Дидактическая игра «Собери мячи»	Упражнять в простейших движениях (наклоняться ,поднимать с пола мяч)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.20
4.	13.09	Дидактическая игра «Собери мячи»	Упражнять в простейших движениях (наклоняться ,поднимать с пола мяч)	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.20
5.	16.09	Игра с сенсорным материалом «Тактильные кубики»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.31

6.	20.09	Игра с сенсорным материалом «Тактильные кубики»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.31
7	23.09	Игра с сенсорным материалом «Волшебный поднос»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы рук	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.42
8 .	27.09 30.09	Игра с сенсорным материалом «Волшебный поднос»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы рук	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.42
октябрь 9.	04.10	Дидактическая игра «Покорми куколку»	Продолжать обогащать игровой опыт, взаимодействие с игрушкой	А.В .Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с43.
10.	07.10	Дидактическая игра «Покорми куколку»	Продолжать обогащать игровой опыт, взаимодействие с игрушкой	А.ВНайбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с43.
11.	11.10	Игра с сенсорным материалом «Спрячь грибок»	Закреплять умение детей пользоваться ложкой	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре

				игровой поддержки развития ребёнка»с.51
12.	14.10	Игра с сенсорным материалом «Спрячь грибок»	Закреплять умение детей пользоваться ложкой	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.51
13.	18.10	Дидактическая игра «Собери листочки»	Развивать у детей глазомер и моторику рук	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с61
14.	21.10	Дидактическая игра «Собери листочки»	Развивать у детей глазомер и моторику рук	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с61
15.	25.10	Игра с сенсорным материалом «Силуэт	Продолжать обогащать тактильно сенсорный опыт	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с71
16.	28.10 31.10	Игра с сенсорным материалом «Силуэт	Продолжать обогащать тактильно сенсорный опыт	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с71
Ноябрь	01.11	Игра с сенсорным материалом	Развивать у детей глазомер и моторику	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина

17.		«Волшебные ящички	рук	«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с72
18.	08.11	Игра с сенсорным материалом «Волшебные ящички	Развивать у детей глазомер и моторику рук	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с72
19.	11.11	Дидактическая игра «Собери листочки»	Создавать условия для совместного игрового взаимодействия педагога и ребёнка	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.80
20.	15.11	Дидактическая игра «Собери листочки»	Создавать условия для совместного игрового взаимодействия педагога и ребёнка	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.80
21.	18.11	Игра с дидактическим материалом «Картинки – половинки».	Развивать у детей мелкую моторику	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.81
22.	22.11	Игра с дидактическим материалом «Картинки – половинки».	Развивать у детей мелкую моторику	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.81

23.	25.11	Дидактическая игра «Шнуровка»	Продолжать способствовать развитию у детей основных движений	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с87
24.	29.11	Дидактическая игра «Шнуровка»	Продолжать способствовать развитию у детей основных движений	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с87
декабрь 25.	02.12	Дидактическая игра «Собери цыплят»	Продолжать выполнять действия с предметами»	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с90
26.	06.12	Дидактическая игра «Собери цыплят»	Продолжать выполнять действия с предметами»	А..Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с90
27.	09.12	Игра с дидактическим материалом «Матрёшки»	Закреплять представления об основных цветах	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с91
28.	13.12	Игра с дидактическим материалом «Матрёшки»	Закреплять представления об основных цветах	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки

				развития ребёнка» с91
30.	16.12	Дидактическая игра «Собери мячи»	Развивать мелкую моторику	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с100
31.	20.12	Дидактическая игра «Собери мячи»	Развивать мелкую моторику	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего развития ребёнка» с100
32.	23.12	Игра с сенсорным материалом «Волшебный поднос»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы рук	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с109
33.	27.12	Игра с сенсорным материалом «Волшебный поднос»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы рук	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с109
34.	30.12	Игра с сенсорным материалом «Иголки для ёжиков»	Развивать у детей мелкую моторику	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с119
35. январь	10.01	Игра с сенсорным материалом	Развивать у детей мелкую моторику	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые

		«Иголки для ёжиков»		сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с119
36.	13.01	Игра с сенсорным материалом «Фактурные карточки»	Формировать у детей пространственное восприятие	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с123
37.	17.01	Игра с сенсорным материалом «Фактурные карточки»	Формировать у детей пространственное восприятие	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с123
38.	20.01	Дидактическая игра «Клубочки»	Продолжать развивать у детей моторику рук, подвижность кистей	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с129
39.	24.01	Дидактическая игра «Клубочки»	Продолжать развивать у детей моторику рук, подвижность кистей	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с129
40.	27.01 31.01	Игра с сенсорным материалом «Украсть картинку»	Продолжать формировать у детей наглядно – образное мышление	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре

				игровой поддержки развития ребёнка» с.138
41. февраль	01.02	Игра с сенсорным материалом «Украсть картинку»	Продолжать формировать у детей наглядно – образное мышление	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.138
42.	03.02 07.02	Игра с дидактическим материалом «Картинки – половинки».	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.146
43.	10.02	Игра с дидактическим материалом «Картинки – половинки».	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.146
44.	14.02	Игра с сенсорным материалом «Найди домашнее животное»	Продолжать формировать у детей наглядно – образное мышление	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.163
45.	17.02	Игра с сенсорным материалом «Найди домашнее животное»	Продолжать формировать у детей наглядно – образное мышление	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.163

46.	21.02	Дидактическая игра «Шнуровка-домашние птицы»	Развивать у детей мелкую моторику	А.В Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.169
47	24.02	Дидактическая игра «Шнуровка-домашние птицы»	Развивать у детей мелкую моторику	А.В Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.169
48	28.02	Дидактическая игра «Собери цыплят»	Продолжать способствовать развитию у детей основных движений	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.181
49 март	02.03	Дидактическая игра «Собери цыплят»	Продолжать способствовать развитию у детей основных движений	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.181
50	06.03	Игра с сенсорным материалом «Волшебный поднос»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы рук	А .В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.205
51	09.03	Игра с сенсорным	Стимулировать у	А.В.Найбауэр

		материалом «Волшебный поднос»	детей тактильные рецепторы рук	,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.205
52	13.03	Игра с сенсорным материалом «Иголки для ёжиков»	Развивать у детей мелкую моторику	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.225
53	16.03	Игра с сенсорным материалом «Иголки для ёжиков»	Развивать у детей мелкую моторику	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.225
54	20.03	Дидактическая игра «Найди пару- домашние животные»	Развивать у детей глазомер	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.236
55	23.03	Дидактическая игра «Найди пару- домашние животные»	Развивать у детей глазомер	В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.236
56	27.03	Дидактическая игра «Собери жёлуди и каштаны»	Продолжать развивать умение детей играть со	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые

			сверстниками	сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.257
57	30.03	Дидактическая игра «Собери жёлуди и каштаны»	Продолжать развивать умение детей играть со сверстниками	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.257
58 апрель	03.04	Дидактическая игра «Горошек»	Учить детей пересыпать горох из одной миски в другую	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.279
59	06.04	Дидактическая игра «Горошек»	Учить детей пересыпать горох из одной миски в другую	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.279
60	10.04	Дидактическая игра «Цветные бусины»	Продолжать учить дифференцировать цвета	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.263
61	13.04	Дидактическая игра «Цветные бусины»	Продолжать учить дифференцировать цвета	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре

				игровой поддержки развития ребёнка» с.263
62	17.04	Дидактическая игра «Цветные кубики»	Продолжать учить дифференцировать цвета	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.257
63	20.04	Дидактическая игра «Цветные кубики»	Продолжать учить дифференцировать цвета	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.257
63	24.04	Дидактическая игра «Собери сосновые и еловые шишки»	Продолжать стимулировать у детей тактильные рецепторы	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.256
64	27.04	Дидактическая игра «Собери сосновые и еловые шишки»	Продолжать стимулировать у детей тактильные рецепторы	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.256
65 май	04.05	Дидактическая игра «Спрячь мышку»	Продолжать стимулировать у детей тактильные	В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые

			рецепторы	сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.271
66	08.05	Дидактическая игра «Спрячь мышку»	Продолжать стимулировать у детей тактильные рецепторы	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.271
67	11.05	Дидактическая игра «Цветочки из лепестков»	Продолжать учить дифференцировать цвета	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.271
68	15.05	Дидактическая игра «Цветочки из лепестков»	Продолжать учить дифференцировать цвета	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» с.271
69	18.05	Дидактическая игра «Сенсорные палочки»	Продолжать обогащать тактильно – сенсорный опыт детей	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.318
70	22.05	Дидактическая игра «Сенсорные палочки»	Продолжать обогащать тактильно – сенсорный опыт детей	А. В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки

				развития ребёнка»с.318
71	25.05	Дидактическая игра «Тактильные кубики»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.317
72	29.05	Дидактическая игра «Тактильные кубики»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней	

**Область Художественно – эстетическое развитие
Конструктивная деятельность**

№п\п	Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
1. сентябрь	03.09	Игра со строительным материалом «Башня»	Побуждать детей к взаимодействию	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.33
2.	10.09	«Диван для кукол»	Учить детей строить диван для кукол	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.44
3.	17.09	«Пирамидка»	Развивать у детей зрительное восприятие	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.53
4.	24.09	«Будка для Жучки»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой

				поддержки развития ребёнка»с.62
5. октябрь	01.10	«Поезд»	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.82
6.	08.10	«Большая пирамидка»	Продолжать побуждать к совместной деятельности	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.91
7.	15.10	«Домик»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.101
8.	22.10 29.10	«Грибы на полянке»	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.110
9. ноябрь	05.11	«Скамейка»	Продолжать знакомить детей со способами конструирования	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.120
10.	12.11	«Крепость»	Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.130

11.	19.11	«Пирамидка»	Развивать у детей зрительное восприятие	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.139
12.	26.11	«Стол и стул для Снегурочки»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.147
13. декабрь	03.12	«Высокая и низкая башня»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.164
14.	10.12	«Горка»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с173
15.	17.12	«Мостик»	Познакомить детей с новым строительным материалом	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с190
16.	24.12	«Загон для лошадки»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с200
17.	31.12	«Диван для куклы»	Учит детей строить диван для куклы	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина

				«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.209
18. январь	13.01	«Кормушка для птичек»	Продолжать приучать детей к конструированию, Через разыгрывание простых сюжетов	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.225
19.	20.01	«Дорога и ворота»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.237
20.	27.01	«Аквариум»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.248
21. февраль	03.02	«Мостик»	Познакомить детей с новым строительным материалом	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.190
22.	10.02	«Башня»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.280
23.	17.02	«Диван для куклы»	Учит детей строить диван для куклы	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми

				раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.209
24	24.02	«Башня»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.280
25. март	02.03	«Поезд»	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.82
26	16.03	«Стол и стул для Коли»	Учить строить стол и стул	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.312
27	23.03	«Башни»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.280
28	30.03	«Диван для кукол»	Учить детей строить диван для кукол	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.44
29. апрель	06.04	«Пирамидка»	Развивать у детей зрительное восприятие	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые

				сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.53
30	13.04	«Скамейка»	Продолжать знакомить детей со способами конструирования	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.120
31	20.04 27.04	«Загон для лошадки»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.200
32. май	04.05	«Грибы на полянке»	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.110
33	11.05	«Аквариум»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.248
34	18.05	«Диван для кукол»	Учить детей строить диван для кукол	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»с.44
35	25.05	«Домик»	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций	А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в

				центре игровой поддержки развития ребёнка»с.101

3.5.3. Образовательная область «Физическое развитие»
Перечень подвижных игр ,разминок упражнений для развития
двигательной активности в группе раннего развития.

№ п\п	Название подвижных игр, упражнений, разминок	Программные задачи	страницы
1.	Разминка «Погуляем»	Активизировать у детей интерес к движениям под музыку	с.20
2.	Разминка «Дорожка»	Строим дорожку для кошки из спортивных модулей и обыгрываем	с.24
3.	Разминка «Зашагали ножки»	Создавать у детей радостное настроение	с.32
4.	Разминка «Зайка ,потанцуй»	Продолжать обогащать взаимодействие с игрушкой	с.38
5.	Разминка «Потанцуй с куколкой»	Продолжать обогащать взаимодействие с игрушкой	с.43
6.	Подвижная игра «Мячи»	Побуждать детей к совместной игровой деятельности	с.46
7.	Подвижная игра «Прячься от дождика»	Развивать у детей слуховое восприятие	с.57
8.	Подвижная игра «Жучка»	Побуждать детей, повторять движения за взрослым	с.68
9.	Разминка «Ветер клён качает»	Побуждать детей, повторять движения за взрослым	с.71
10.	Разминка «Ножками затопали»	Побуждать детей, повторять движения за взрослым	с.79
11.	Разминка «Пчёлки летают»	Развивать у детей выразительные движения в соответствии с музыкой	с.80
12.	Упражнение «Мягкие мячи»	Развивать у детей моторику и силу рук	с.127
13.	Разминка «По сугробам мы едем»	Продолжать упражнять детей в ходьбе	с.129
14.	Подвижная игра «Зайка беленький»	Побуждать детей к активной речи, передавать	с.130

		простейшие образные действия	
15.	Подвижная игра «Зимняя пляска»	Побуждать детей к активной речи, передавать простейшие образные действия	с.142
16.	Разминка «Зайчики и лисичка»	Развивать у детей выразительность движений	с.149
17.	Подвижная игра «Выпал беленький снежок»	Педагог побуждает повторять движения	с.154
18.	Разминка «Птички летают»	Педагог побуждает повторять движения	с.163
19.	Разминка «Гуляем и пляшем»	Педагог побуждает повторять движения	с.182
20.	Разминка «Марш и бег»	Повторять ритмичные движения	с.184
21.	Подвижная игра «Зайчики и лисичка»	Создавать у детей радостное настроение	с.190
22.	Подвижная игра «Весёлая пляска»	Продолжать развивать у детей чувство ритма	с.192
23.	Разминка «Солнышко»	Проводить профилактику переутомления	с.199
24.	Разминка «Тихо – тихо мы сидим»	Проводить профилактику переутомления	с.208
25.	Упражнение «Пляжный мяч»	Продолжать учить детей бросать мяч вверх	с.219
26.	Разминка «Дождик»	Продолжать развивать у детей выразительность движений	с.253
27.	Подвижная игра «Кошка и мышки»	Активизировать у детей деятельность нервной системы	с.264
28.	Подвижная игра «Ролики»	Познакомить детей с новым спортивным инвентарём.	с.269

**Перечень методической литературы представлен в :
Методическое пособие А.В.Найбауэр ,О.В.Куракина «Мама рядом.
Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки
развития ребёнка»Издательство Мозаика- Синтез,Москва ,2017 год.
Соответствует ФГОС.**

3.6.Особенности организации развивающей предметно –

пространственной среды

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно –пространственная среда- определенное пространство, организованно оформленное и предметно – насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДОУ целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда должна обновляться (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В группе должны быть созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей; площадь, свободная от мебели и игрушек; обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности; игрушки должны меняться несколько раз в день для стимуляции детской активности.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Центр сенсорного развития: пирамидки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

2. Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные).

3. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития ловкости, координации движений и других физических качеств;

4. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

5. В группе оформлен речевой уголок : имеется подбор художественной литературы.

6. Центр сюжетно-ролевых игр : атрибутика сюжетно-ролевых игр

«Семья», «Шоферы», кроватки , машины , игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр.

Функциональный модуль «Развитие движений»

Мячи большие и маленькие 5

Функциональный модуль «Игровой»

Автомобили (разной тематики, мелкого размера)

Автомобили (большого и среднего размера)

Комплект книг для раннего возраста группы

Конструктор модульный большой мягкий

Куклы

Посудка

Коляски

Сюжетно-ролевые: «Семья», «Шофёры»

Функциональный модуль «Музыкальный»

Шумовые инструменты :погремушки, бубны

Функциональный модуль «Дидактический»

Настольные игры :пирамидки деревянные, сенсорные ведёрки

Альбомы : «Домашние животные и их детёныши» ,« Семья» , « Потешки»

Занимательные фигуры (домашних животных)

Пазлы деревянные «Бабочки» 1

Конструкторы «Лего» среднего размера 2

Кубики большого размера 1

Функциональный модуль» Театральный»

Настольный театр : «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».

3.3.Материально – техническое обеспечение.

№п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор «Телефункен»	1

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа в группе раннего развития составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Радуга» общеразвивающего вида. Данная рабочая программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебно-методического комплекта Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

- Методических пособий по основным направлениям (образовательным областям) развития детей. **В программе определены:** цель программы, задачи принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В программе учитываются: - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Рабочая

программа построена на основе учета:

- конкретных условий;
- образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы;
- создания индивидуальной педагогической модели образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- ФГОС ДО. зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

Программа реализуется по пяти образовательным областям:

- Познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие;

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники, - Родители (законные представители), педагогические работники.

