

Принято:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№4 «Радуга»
Протокол № 3 от 31.01.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Радуга»
Приказ № 38 р от 31.01.2020г.



О.В. Сумченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Радуга»

Разработчики:
Пустовойтенко
Наталья Владимировна,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
Чирткова
Наталья Александровна

с.Поспелиха
2019 год

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	9
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие »	14
2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	17
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей интересов.....	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.5. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	27
2.6. Планирование проектной деятельности	27
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	28
2.8. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	30

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально техническое обеспечение.....	32
3.2. Распорядок и режим дня	33
3.3. Учебный план	36
3.4. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса	38
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	44

3.7. Методическое обеспечение.....	46
Раздел 4. Дополнительный	
Краткая презентация Программы	47
Приложение	51

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера и взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом и другими локальными актами учреждения.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста «Солнышко» разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» с учетом основной образовательной программы «**От рождения до школы**» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

И.А.Лыкова «Цветные ладошки», «Карапуз», Москва,2017

С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез ,М,2017

Индивидуальные особенности воспитанников

Количество детей	Из них, имеющих	Из них, имеющих	Из них, имеющих	Наличие хронического
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------------

	I группу здоровья	II группу здоровья	III группу здоровья	заболевания
15	13	1	1	1

Состав группы на 2019 год

Возраст детей	Количество	мальчики	девочки	Заполняемость по нормам	Фактическая заполняемость
2-3 года	15	11	4	15	15

Сведения о педагогах

ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория	Тема по самообразованию
Пустовойтенко Наталья Владимировна	Среднее специальное Рубцовское педагогическое училище	20 лет	высшая	«Развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников через дидактические игры»
Чирткова Наталья Александровна	Высшее Алтайский государственный педагогический университет Переподготовка в АКППКРО по программе «Основы теории и методики дошкольного образования»	9 месяцев	-	«Развитие экологической культуры дошкольников через продуктивную деятельность»

1.2. Цель и задачи реализации Программы

а) обязательная часть

Цель: Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет (первая группа раннего возраста) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного развития каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными к самостоятельности и творчеству;
- организовать творческий подход воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- создать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

А) программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет в «Цветные ладошки» И.А. Лыкова комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп.

Цель:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции - творца».

Б) С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная и формируемая часть)

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

А) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы реализации программы «Цветные ладошки»

- принцип приоритета содержания деятельности по отношению к методам;
- принцип культуросообразного образования на всех его ступенях;
- принцип «эстетического переживания пережитого»;
- принцип моделирования и проектирования художественного процесса.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы реализации программы С.Ю.Федоровой

- принцип последовательности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности;
- принцип постепенности;

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Характеристики возрастных особенностей развития детей	Индивидуальные особенности детей группы
<ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки; - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки; - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. 	<p>В группе воспитывается 15 детей: 4 девочки и 11 мальчиков. Все дети легко контактируют с взрослыми, понимают речь, реагируют на просьбу. Активная речь сформулирована у шести детей, простыми предложениями при общении пользуются пять детей, три человека произносят отдельные слова, у одного ребенка речь не развита. Дети засыпают в течение 10 - 20 минут под пение песен, сон спокойный, длительность сна соответствует возрасту. Культурно – гигиенические навыки у детей сформированы: они умеют самостоятельно умываться, во время приема пищи аккуратны, правильно пользуются столовыми приборами, умеют одеваться и застегивать туфельки. Appetit у детей хороший. Дети охотно играют в игрушки. У них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, лепка, конструирование. Они любят играть, гулять, слушать сказки, проводить пальчиковую гимнастику, играть в настольные и подвижные игры, собирать пазлы.</p>

Возрастные особенности психического развития детей

Возрастные Особенности	Особенности психического развития	Новообразования Возраста	Главные целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; - формируются 	<p>-Двигательное развитие качественно улучшается: появляется большая согласованность в умении управлять своим телом.</p> <p>-На третьем году жизни активно развивается тонкая моторика, что позволяет ребенку самостоятельно одеться, раздеться, умыться,</p>	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p>	<p>-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</p> <p>-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и</p>

<p>представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки;</p> <p>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</p>	<p>рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.</p> <p>-Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Однако родители должны тактично поправлять ребенка. Звукопроизношение становится более совершенным.</p> <p>-Развивающим видом деятельности ребенка является игра и в точности повторяет характерные им позы, жесты, мимику, речь.</p>	<p>Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>	<p>игрушек;</p> <p>-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>
--	--	---	---

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

а) обязательная часть

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

б) формируемая часть

1. Планируемые результаты освоения детьми программы И А. Лыковой: «Цветные ладошки»

К трем годам:

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям, в детских книжках, к народной игрушке;
- понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности;
- передает форму и цвет доступными художественными способами;
- с интересом рассматривает и обыгрывает образы.

2. Планируемые результаты освоения детьми программы С.Ю. Фёдоровой: «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

К трем годам:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом;

- энергично отталкивается при прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в первой младшей группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
		Детская инициатива (способы направления и поддержки)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	
НОД	Привитие КГН, самообслуживания, культуры поведения	Детская инициатива (способы направления и поддержки)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	Родительские собрания, консультации с узкими специалистами, мастер-классы для родителей, индивидуальные беседы

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-речевое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Основная образовательная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы», 2017г

Образовательные области				
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
Направления реализации образовательной области				
Физическая культура	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие речи	Приобщение к искусству
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ознакомления с предметным окружением	Художественная литература	Изобразительная деятельность
	Формирование основ безопасности	Ознакомления с миром природы		Музыкальная деятельность
	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомления с социальным миром		

2.2. Содержание работы в группе по образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формировать положительное отношение к труду, развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие.

Задачи: - развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Социально-коммуникативному развитию» в группе

Содержание работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	
Формы, способы, методы и средства	Игровая: - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. Коммуникативная: - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд; - культурно - досуговая деятельность.			
Направления развития и образования детей	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Формирование основ безопасности

Тематические блоки	Нравственное воспитание. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие общения. Формирование личности ребенка. Усвоение общепринятых норм поведения.	Образ Я. Семья. Детский сад.	Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.
	Стр. 66-67	Стр74.	Стр.77.	Стр.82

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Поручение - Тематический досуг - Выставка творческих работ
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

Формы деятельности детей	Формы, способы, методы и средства реализации
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке, с дидактическим материалом, с настольными играми, рассматривание книг.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, игры с пальчиками, подвижные игры в группе и на прогулке, игры с песком на прогулке, в зоне песка и воды, настольные игры, с дидактическим материалом, со строительным материалом, музыкальные игры, игры с использованием потешек, пение песенок, показ настольного театра, чтение книг с использованием настольного театра, рассматривание иллюстраций.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развивать познавательные интересы и познавательные способности детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, количестве, части и целом, пространстве и времени);
- формирование первичных представлений о малой родине.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: игры-путешествия, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы

Тематические блоки	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве.	Развитие познавательных действий. Сенсорное развитие. Дидактические игры.	Предметный мир. Характеристика предметов, их свойства и качество. Обследование предметов.	Образ Я. Первичные представления о сфере человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	Сезонные наблюдения. Осень. Зима. Весна. Лето.
	Стр.93	Стр.88	Стр.100	Стр.110	Стр.102

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Дидактическая игра - Конструирование. - Развивающая игра - Беседа - Проблемная ситуация
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
Ознакомление с окружающим миром	1	37

Содержание работы с социальным и предметным окружением

Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предметами ближайшего окружения; - различие и называние предметов, свойств материалов, из которых они сделаны; - формирование действий с предметами; - обобщающие понятия 	<ul style="list-style-type: none"> - название поселка; - труд взрослых (трудовые действия) 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с временами года, сезонными изменениями в природе; <u>Растительный мир:</u> - овощи и фрукты; <u>Животный мир:</u> - домашние и дикие животные; - птицы; - насекомые

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Задачи:

- развитие познавательных интересов и любознательности детей;
- знакомство обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включение детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- обогащение непосредственного чувственного и сенсорного опыта детей.

Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе

Направления работы	Задачи
Познавательно-исследовательская деятельность	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Сенсорное развитие	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
Дидактические игры	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.).

	<p>Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, мелкой моторики: «Чего не стало?», «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p>
--	--

См. приложение № 1

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству
- развитие интереса к конструктивной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Цель:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции - творца».

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка); - музыкальная деятельность (пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - изобразительная деятельность; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
Тематические блоки	Виды искусства. Художники-иллюстраторы. Народная игрушка.	Рисование. Лепка.	Конструирование из настольного и напольного строительного материала.
	Стр.126	Стр. 130-132.	Стр.143

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Конструирование из строительного материала - Игра -Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

**Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
1.	Рисование	1 раз в неделю	33
2.	Лепка	1 раз в неделю	37

См. приложение № 3

Содержание работы по продуктивной деятельности

Рисование	Лепка
<ul style="list-style-type: none"> - изображение знакомых предметов; - знание цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный; - рисование линий; - рисование предметов округлой ой формы; - рисование красками 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с пластическими материалами (глина, пластилин); - лепка палочек, колбасок, проедметов округлой формы; - лепка предметов из 2 частей

Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность проводится в свободной деятельности во второй половине дня.

б) формируемая часть.

И.А.Лыкова: «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.

- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи.

Задачи:

- продолжать помогать детям общаться со взрослыми и детьми;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- продолжать учить детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки;
- развивать моторику речевого аппарата, речевой слух и речевое дыхание, закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- учить детей согласовывать прилагательные и существительными в роде, числе падеже;
- развивать диалогическую форму речи;
- обучать умению вести диалог с педагогом;
- помогать доброжелательно, общаться друг с другом;
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
--	---------------	--

Тематические блоки	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.	Художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран.
	Стр.114-116	Стр.122-12

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Хороводная игра - Игра-инсценировка - Чтение - Игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
1.	Развитие речи	2	75

Содержание работы НОД «Развитие речи»

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
- общение со взрослыми и сверстниками; - рассказы воспитателя	- понимание речи взрослого без наглядного сопровождения; - обогащение словаря детей	- отчетливое произношение изолированных звуков; - правильное воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз	- согласование существительных и местоимений с глаголами; - употребление вопросительных слов	- ответы на вопросы; - игры-инсценировки; - чтение без наглядного сопровождения

См. приложение № 2

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование у детей интереса к книге.

Задачи:

- привитие интереса к книге;
- приобщение детей к рассматриванию иллюстраций в книге;
- развитие речи у детей.

Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой

Задачи

Читать детям художественные произведения.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

б) формируемая часть

С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе

Содержание работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность 		

Направления развития и образования детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
---	---	----------------------------

Тематические блоки	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Обеспечение гармоничного физического развития. Начальные представления о некоторых видах спорта. Подвижные игры.
	Стр.155	Стр.158-159

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Игровая беседа с элементами движений - Игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренняя гимнастика - Упражнения - Беседа
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация - Физкультурное занятие

Режим двигательной активности детей

Режимные моменты	
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут
Физкультминутки во время занятий	1-3 минуты
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 минут
Прогулка с большой физической активностью	30 минут
Коррекционная гимнастика после сна	3 минуты
Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры	15 минут
Физкультурный досуг	-
День здоровья	1 раз в месяц 10 минут

Ритмическая гимнастика	-
Итого в неделю:	2 часа 18 минут

См. приложение №4

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В раннем возрасте (1года – 3год) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие слова музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основными формами организации образовательной деятельности в группе являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух или более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- *организованная образовательная деятельность(занятие)*- основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- *образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

2. *Самостоятельная деятельность детей*- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Различают:

- *свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами*

развивающей предметно-пространственной среды по выбору и интересам ребенка, и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. *Взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Формы реализации Программы

- *Игра*: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

- Игровая ситуация.

- Чтение.

- Беседа в кругу

- Утро доброго дня.

- Ситуативные беседы

- Экспериментирование и исследование

- Работа в Центрах развития

- Культурные практики

- Оздоровительные практики

- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

- Слушание музыки, исполнение и творчество.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы от 2 до 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

2.5. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения. Учитывая достижения детей, планируется последовательный перевод их на освоение нового содержания знаний, способов действий, новых форм организации деятельности и их сочетание. Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям смотри: приложение № 1,2,3,4 к данной рабочей программе.

2.6. Планирование проектной деятельности

№	Образовательная область	Тема проекта	Цель	Сроки реализации
---	-------------------------	--------------	------	------------------

1.	Художественно-эстетическое развитие	«Фольклор как средство формирования духовно-нравственных основ у детей младшего дошкольного возраста»	приобщение детей к истокам русской народной культуры, развитие интереса к русскому народному творчеству, воспитание у детей духовно-нравственных основ.	Октябрь - март
----	-------------------------------------	---	---	----------------

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Организовать открытый характер воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- непосредственное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

<u>Месяц</u>	<u>Название мероприятия</u>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Организация уголка творчества дома» 2. Фотовыставка «Моя семья» 3. Выставка творческих работ «Веселый огород» 4. Мини собрание «Навыки самообслуживания» 5. Родительское собрание «Первый раз в детский сад» 26.09.2019 6. Оформление родительского уголка на тему «Осень» 7. Консультация психолога «Протесты и капризы» 8. Индивидуальная работа «Давайте вместе работать над ситуацией (ребенок стеснительный; драчун; и т.п.)»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учим малыша наблюдать» 2. Выпуск буклета «Пальчиковые игры и их значимость» 3. Выставка «Наше творчество» 4. Папка - передвижка «Золотая осень» 5. Рекомендации по подбору музыкальных и литературных произведений для прослушивания и чтения дома. 6. Рекомендации «Прогулки и наблюдения с ребенком в парке» 7. Консультация медсестры «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры и их роль» 2. Выставка игрушек «Транспорт» 3. Круглый стол «Как сподвигнуть ребенка к самостоятельности» 4. Консультация медсестры «Польза витаминов» 5. Выпуск буклета «Книга – ее значимость» 6. Памятка «Дружба – это чудо» 7. Консультация муз. руководителя «Музыкальные игры для детей 2-3 лет»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Зима» 2. Привлечение родителей к изготовлению и украшению группы к новомуднему празднику. 3. Родительское собрание «Какой он – мой ребенок» 12. 12. 2019 4. Картотека «Потешки, загадки, стихи», для домашнего прочтения. 5. Семейная прогулка «Моя улица» 6. Выпуск буклета «Новогодние стихи» 7. Папка - передвижка «Зимние игры и забавы» 8. Папка – передвижка «Новогодний карнавал» 9. Консультация медсестры «Готовим полезную пищу» 10. Мастер – класс: «Дид./игры для детей 2-3 лет»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Домашний театр» 2. Буклет «Учим безопасности через художественные произведения» 3. Мастер – класс: «Лепим из соленого теста» 4. Рекомендации «Наблюдения за зимней природой» 5. Рекомендации «Семейный фотоальбом» 6. Консультация медсестры «Чистота – залог здоровья» 7. Консультация «Игры на развитие сенсорики» 8. Выставка «Зимнее настроение»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «10 заповедей родителям» 2. Консультация «Домашний питомец» 3. Папка – передвижка «23 февраля» 4. Фотовыставка «Мой папа, наш защитник». 5. Выставка творческих работ «Военная техника» 6. Консультация муз. руководителя «Развитие танцевальных движений»

	7. Круглый стол «Воспитание патриотических чувств у ребенка. Когда, как и с чего начать?»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Я сам» 12.03.2020 2. Консультация «Маленький помощник» 3. Консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка» 4. Фотовыставка «Наши любимые мамы» 5. Рекомендации «Наблюдаем за приходом весны» 6. Папка – передвижка «Весна» 7. Изготовление книжки «Как я одеваюсь» 8. Фотоколлаж «Витаминка» (тема «Готовим витаминный салат»)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Огород на окне 2. Консультация «Развиваем чувство юмора» 3. Буклет «Пальчиковые игры» (о птицах) 4. Мастер – класс «Игры с водой и песком» 5. Консультация муз. руководителя «Музыкальный репертуар и его значение в воспитании» 6. Консультация инструктора по ФИЗО «Развитие координации у детей младшего возраста» 7. Рекомендации «Чем занять ребенка весной на прогулке»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание « Влияние народного фольклора на развитие речи детей младшего дошкольного возраста» 21.05.2020 2. Рекомендации «Посещение центральной площади села 1 мая» 3. Рекомендации «Прогулка по Парку Победы» 4. Рекомендации «Посещение районного краеведческого музея» 5. Консультация «Прививайте детям любовь к животным» 6. Консультация мед. сестры «Мы на год стали старше» 7. Оформление стенда к 9 мая. 8. Выпуск буклета «Безопасность ребенка на даче, у водоема»

2.8. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

№	Образовательная область	Социальный партнер	Формы взаимодействия	Сроки
1.	Художественно-эстетическое развитие	ЦДТ	Участие совместно с родителями в тематических выставках декоративно-прикладного творчества	По плану ЦДТ
		Барнаульский государственный театр кукол	Просмотр спектаклей.	2 раза в год
2.	Развитие речи		Чтение книг из библиотечного фонда.	Постоянно

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально техническое обеспечение Программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№	Вид помещения социально бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда, лавки, оборудование	1 2 3
2	Игровая комната группы	1	Шкаф книжный Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковер Детская игровая мебель Тумба Доска Мольберт Телевизор Стол письменный Стул взрослый	1 4 1 10 16 1 2 1 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	20 1 1 2
4	Туалетная	1	Шкафчик для полотенчиков Шкаф хозяйственный	4 1

5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды детский Скамейки Стул Шкаф для одежды взрослых	5 5 1 1
---	----------------------	---	---	------------------

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группе с 01 сентября

Холодный период	
Приём детей, игры	8.00 - 8.45
Гимнастика	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 - 9.20
Подготовка к образовательной деятельности	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • 9.30 - 9.40 перерыв 9.40-9.50 • 9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.25
Возвращение с прогулки подготовка к обеду	11.25 - 11.45
Обед	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, досуговая деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.40 - 18.30

Режим дня в группе с 1 июня
Теплый период (с июня по август)

Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 - 9.20
Игровая деятельность	9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.00 - 11.25
Возвращение с прогулки подготовка к обеду	11.25 - 11.45
Обед	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	15.00 – 15.30

процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игровая деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.40 - 18.30

3.3. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год со 2 сентября по 31 августа:

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и половине дня – не более 20 мин., продолжительностью 10 минут каждая.

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной и художественно-эстетической направленности (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Учебный план образовательной деятельности для детей группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка		
	<u>КОЛ-ВО В НЕДЕЛЮ</u>	<u>КОЛ-ВО В</u> <u>МЕСЯЦ</u>	<u>КОЛ-ВО В</u> <u>ГОД</u>
Познавательное развитие	1 раз	4 раза	37 раз
Речевое развитие	2 раза	8 раз	76 раз
Физическое развитие	3 раза	12 раз	112 (из них 69 раз в спорт.зале 43 на свежем воздухе, из общего количества 40 занятий на закрепление)
Художественно-эстетическое развитие	4 раза	16 раз	70 раз
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в ГОД
	10 занятий	40 занятий	387 занятий

Объем образовательной нагрузки (в часах и минутах)	в неделю	в месяц	в год
	1 ч 40 мин	6 ч 20 мин	59 ч

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в свободной деятельности во второй половине дня
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно

Приобщение к трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития	Ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность образовательной деятельности во второй половине дня в день
2-3 года	10 мин	10 мин	20 мин	10 мин

3.4. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
08.00-08.45 утро	- прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по сенсорному воспитанию; - хозяйственно-бытовой труд; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - подвижная игра; - дежурство; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по развитию речи; - уход за растениями; - индивидуальные консультации с родителями; - индивидуальная работа по развитию речи; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - хороводные игры; - индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - строительные игры; - индивидуальная работа по сенсорному развитию; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - музыкально-дидактические игры; - уборка в уголке природы; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика
завтрак 08.55-09.20	- самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет				
занятия 09.30-10.05	1. 09.30-09.40 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 2. 09.50-10.00 «Художественно –	1. 09.30 – 09.40 «Речевое развитие» Развитие речи 2. 09.50 – 10.00. «Физическое развитие»	1.09.30-9.40 «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 2. 09.50-10.00	1.09.30-9.40 «Речевое развитие» Развитие речи 2. 09.50-10.00 «Физическое развитие» Физическая культура на	1.09.30-9.40 «Художественно – эстетическое развитие» Лепка 2. 09.50-10.00

	эстетическое развитие» Музыкальное	Физическая культура	«Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное	свежем воздухе	«Физическое развитие» Физическая культура
10.00-10.25	<u>Подготовка к прогулке</u> - самообслуживание				
<u>прогулка</u> 10.25-11.25	Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за транспортом	Наблюдение за различными объектами	Наблюдение за погодой	Наблюдение за птицами
<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - рисование; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - чтение стихотворений и загадывание загадок; - исследовательская деятельность; - спортивные игры на преодоление препятствий 					
11.25-11.45	<u>Возвращение с прогулки:</u> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - самостоятельная деятельность (рассказывание сказок, пальчиковые игры, просмотр телепередач, слушание детских произведений) - чтение небольших произведений				
<u>обед</u> 11.45-12.15	<u>Подготовка к обеду, обед:</u> - самообслуживание;				

	<ul style="list-style-type: none"> - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
12.15-15.00	<p><u>Подготовка ко сну, сон:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение «сонных» сказок; - слушание колыбельных песенок в аудиозаписи 				
15.00-15.30	<p><u>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание; - воздушные ванны; - водные, гигиенические процедуры; - самостоятельная деятельность (дидактические, ролевые игры, деятельность в уголке художественного творчества, в книжном уголке) 				
15.30-15.50	<p><u>ПОЛДНИК</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
15.30-16.20	<p><u>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</u></p>				
	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - драматизация; 	<ul style="list-style-type: none"> - настольные, сюжетно-ролевые игры; - работа в книжном уголке; - чтение художественной литературы; - подвижные игры с прыжками; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - труд в игровом уголке; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - игры со строителем; - рассматривание картин, книг, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление и ремонт сюжетно-ролевых игр; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - дидактические игры по закреплению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги; - праздники и развлечения; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы;

	- подвижные игры (бросание, ловля, метание); - опытно-экспериментальная деятельность: с водой	с детьми	- опытно-экспериментальная деятельность: с песком		- беседы с детьми; - наблюдения в уголке природы; - опытно-экспериментальная деятельность с природным материалом
16.20-17.40	<u>Подготовка к прогулке, прогулка:</u>				
<u>прогулка</u>	- самообслуживание				
	Наблюдение за птицами	Наблюдение за явлениями окружающей жизни	Наблюдения в природе	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за объектом
	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие движений; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - решение проблемных ситуаций по ОБЖ; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - хороводные игры и игры малой подвижности; - исследовательская деятельность; - спортивные игры с оборудованием 				
17.40-18.30	<ul style="list-style-type: none"> - ряженье; - театрализованные игры; - игры на развитие мелкой моторики; 				
<u>вечер</u>					

- индивидуальная работа по развитию речи;
- игры на развитие творчества, самостоятельные занятия детей.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения в группе

Месяц	Праздники	Развлечения
Сентябрь	Адаптационный период	
Октябрь		Просмотр мультфильма «Маша и медведь» «Мишка пришел в гости» «Игры – забавы» «Мои любимые игрушки»
Ноябрь		«Игры с заводными игрушками» «Репка» настольный театр Просмотр мультфильма «Теремок» «Инсценировка песни «Веселый поезд» муз. Э.Компанейца
Декабрь	Новый год	«Снежки» (ватные шарики) «Заюшкина избушка» кукольный театр «Хоровод» (под новогодние песенки) «Новый год у медвежат»
Январь		Просмотр мультфильма «Маша и медведь» (новогодние серии) «Мы на праздник пришли» Игры с мыльными пузырями
Февраль		Игры с водой Игры с песком «Гуляем и пляшем» «Курочка ряба» настольный театр

Март	Весенняя капель	Игры с воздушными шарами «Заюшкина избушка» кукольный театр «В гостях у Петрушки» «Фиксики» просмотр мультфильма
Апрель		Игры с музыкальными инструментами Игры с заводными игрушками «В гостях у Айболита» «Путешествие по сказкам»
Май		«В гости к Матрешке» «Мишка пришел в гости» «Ладушки в гостях у бабушки» «В гости песенка пришла!»

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Содержание игровых центров

№	Игровой центр	Оборудование
1.	Центр сюжетной игры	
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Куклы разнообразные с набором одежды. Качеля, коляска. Плита, наборы посуды, набор овощей и фруктов, корзиночки. Коляска.
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Зеркало. Наборы расчесок, плойка, баночки. Накидка.
2.	Центр здоровья и безопасности	
	Физкультурный уголок	Мешочки с песком Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые)

		<p>Флажки, султанчики, погремушки, бубен, мягкие кубики, кегли</p> <p>Атрибуты к подвижным играм: шапочки, маски и т.п. (в соответствии с подвижными играми по программе)</p> <p>Мягкий модуль.</p> <p>Картотека спортивного уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - гимнастика для глаз; - подвижные игры; - физминутки
3.	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	
	«Музыкальный уголок»	Игрушки - музыкальные инструменты: погремушки, металлофон, бубен, барабан,
	«Уголок изобразительной деятельности»	<p>Цветные карандаши</p> <p>Раскраски</p> <p>Пластелин</p> <p>Стека</p>
	«Уголок театральной деятельности»	Кукольный театр «Заюшкина избушка, «Зимовье зверей»
	«Уголок ряженья»	Костюмы персонажей сказок
4.	<p>Центр грамотности</p>	
	«Книжный уголок»	<p>Детские литературные произведения (по программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский фольклор (русские народные песенки, прибаутки, небылицы, былины, русские народные сказки); - фольклор народов мира: песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия, проза, литературные сказки; <p>Загадки</p>
5.	<p>Центр «Зона познания»</p>	
	Уголок юного исследователя	<p>Природный материал</p> <p>Лупа</p> <p>Крупы</p> <p>Вода</p> <p>Набор емкостей для опытов</p>

3.7. Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Познавательное развитие		
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
Социально-коммуникативное развитие		
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (2-3 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Теплюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
Художественно-эстетическое развитие		
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности	«Цветной мир», М., 2019
Речевое развитие		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Физическое развитие		
Теплюк С.Н.	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	Москва, Мозаика-Синтез, 2016
Федорова С.Ю.	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Москва, Мозаика-Синтез, 2017

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация программы

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы на 2019-2020 учебный год разработана на основании ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой детского сада, определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 2-3 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательной частью являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

цели и задачи реализации Программы:

а) обязательная часть

Цель: Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет (первая группа раннего возраста) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- создать условия для укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного развития каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными к самостоятельности и творчеству;
- организовать творческий подход воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- создать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

А) программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет в «Цветные ладошки» И.А. Лыкова комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп.

Цель:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я- концепции - творца».

Б) С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

принципы и подходы к формированию Программы:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

А) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы реализации программы «Цветные ладошки»

- принцип приоритета содержания деятельности по отношению к методам;
- принцип культуросообразного образования на всех его ступенях;
- принцип «эстетического переживания пережитого»;
- принцип моделирования и проектирования художественного процесса.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы реализации программы С.Ю.Федоровой

- принцип последовательности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности;
- принцип постепенности;

планируемые результаты освоения Программы:

а) обязательная часть

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

б) формируемая часть

1. Планируемые результаты освоения детьми программы И. А. Лыковой: «Цветные ладошки»

К трем годам:

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям, в детских книжках, к народной игрушке;
- понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности;
- передает форму и цвет доступными художественными способами;
- с интересом рассматривает и обыгрывает образы.

2. Планируемые результаты освоения детьми программы С.Ю. Фёдоровой: «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

К трем годам:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается при прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

характеристику детей группы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализацию образовательной программы с детьми осуществляют 3 педагогических работника (2 воспитателя, муз. руководитель)

Календарно – тематическое планирование по 5 образовательным областям

Познавательное развитие
Ознакомление с окружающим миром

Количество занятий в год: 37

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

№	Тема	Программные задачи	Литература, стр.	Дата, примечание
1	«Игра с водой»	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста Стр. 5	11.09.18
2	«Мы играем с песком»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста Стр. 6	18.09.19
3	« К нам пришел мишка»	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?».	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста Стр. 6	25.09.19

4	«Игра с деревянными игрушками»	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 12-13	9.10.19
5	«Мы играем с корабликами»	Формировать представления о правилах безопасности поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста С. 12-13	16.10.19
6	«Филимоновские игрушки»	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала. Обогащать словарь детей знаниями филимоновских игрушек. Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста С. 13-14	23.10.19
7	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 14	30.10.19
8	«Мы играем»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие	13.11.19

		Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.	Вторая группа раннего возраста 18-19	
9	«Мы накрываем на стол»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 19	20.11.19
10	«Поговорим о кошке»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 19-20	27.11.19
11	«В гости бабушка пришла»	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды. Учить одеваться в определенной последовательности.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 24-25	11.12.19
12	«Мы лепим снеговика»	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 25-26	18.12.19
13	«Подарок снеговика»	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Развивать умение детей играть не ссорясь,	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие	25.12.19

		вместе радоваться игрушкам.	Вторая группа раннего возраста 26	
14	«Маша обедает»	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 31	22.01.20
15	«Каша для куклы Кати»	Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушки. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 32	29.01.20
16	«Мы рассматриваем обувь»	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 37-38	12.02.20
17	«Мы играем»	Учить детей узнавать курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Воспитывать желание	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 38	19.02.20

		общаться друг с другом и воспитателем.		
18	«Лис и мышонок»	Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?» Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 39-40	26.02.20
19	«Новая мебель Маши»	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 44-45	11.03.20
20	«У бабушки в гостях»	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 45	18.03.20
21	«Рассматривание картинки в книжках»	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делвет?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театральной игре путем опыта общения с персонажем.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 45-46	25.03.20
22	«Грустный и веселый зайчик»	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке.. Развивать желание играть вместе с	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста	8.04.20

		воспитателем в подвижную игру.	51-52	
23	«Что принес Петрушка»	Учить различать количество предметов (один и много). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого общения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 52-53	15.04.20
24	«Мы помогаем ежику»	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней. Воспитывать отзывчивость.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 53	22.04.20
25	«Волшебный мешочек»	Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 53-54	29.04.20
26	«Мы бережем природу»	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 57-58	13.05.20
27	«Мы играем в мяч»	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем играть в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». Формировать доброжелательное отношение между детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста 58-59	20.05.20
28	«Здравствуй, весна!»	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного	Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное	27.05.20

		сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.	развитие Вторая группа раннего возраста 59-60	
--	--	---	---	--

Ознакомление с миром природы

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата, примечание
29.	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста Стр.20-21	04.09.19
30.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр. 21 - 23	02.10.19
31.	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр. 23 -24	06.11.19
32.	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр. 24 -26	04.12.19
33.	Снеговик и ёлочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста	15.01.20

			стр. 26- 27	
34.	Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр. 27 – 29	05.02.20
35.	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр. 29 – 31	04.03.20
36.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко....»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр. 31 – 33	01.04.20
37.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр. 33 – 35	06.05.20

2. Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Количество занятий в год 75

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата
1	Путешествие по территории сада	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 31	03.09.19
2	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 33	05.09.19
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 33	10.09.19
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что урнеее растование переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 34	12.09.19
5	Путешествие по территории сада	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»	17.09.19

			(2-3 года) Стр 31 (закрепление)	
6	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр 33 (закрепление)	19.09.19
7	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.33	24.09.18
8	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что урнеее растование переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр 34	26.09.19
9	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.37	1.10.19
10	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) стр. 37-38	3.10.19
11	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи (а)»	Напомнить детям сказку « Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года)	8.10.19

		грызёт корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	стр. 38-40	
12	Дидактические игры «Поручение», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься вниз) учить отчетливо произносить звук и.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) стр. 40-41	10.10.19
13	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослик»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетаниях иа.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) стр. 41-42	15.10.19
14	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) стр. 42	17.10.19
15	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 42	22.10.19
16	Рассматривание сюжетных картин «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 43	24.10.19
17	Рассматривание сюжетных картин «Возле большого пня»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года)	29.10.19

			Стр. 43 - 44	
18	Рассматривание сюжетных картин «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 43 - 45	31.10.19
19	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки « Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 46	5.11.19
20	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 47	7.11.19
21	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 48	12.11.19
22	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 49	14.11.19
23	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К Ушинского), вызвать желание проиграть сказку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 49	19. 11.19

23	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 50	21. 11.19
25	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 51	26. 11.19
26	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 53	28.11.19
27	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел?, Кто пришел?»	Формировать умение чётко произносить м – мь, п – пъ, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 56	3.12.19
28	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр 57	5.12.19
29	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр 58	10.12.19
30	Дидактическое упражнение на	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей,	Гербова В.В. «Развитие	12.12.19

	произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 58	
31	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева у сказке «Кто сказал «мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.59	17.12.19
32	Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 61	19.12.19
33	Рассматривание картины «В гостях»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 61-62	24.12.19
34	Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Катауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 64	26.12.19
35	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большое по объему художественное произведение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.65	9.01.20
36	Игра «Кто позвал?».	Познакомить детей различать на слух звукоподражательные	Гербова В.В. «Развитие	14.01.20

	Дидактическая игра «Это зима?»	слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассатривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 65	
37	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.66	16.01.20
38	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 67	21.01.20
39	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 68	23.01.20
40	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 68	28.01.20
41	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.69	30.01.20
42	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»	4.02.20

	песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»		(2-3 года) Стр. 70	
43	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 71	6.02.20
44	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.72	11.02.20
45	Посторонние стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чья».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 73	13.02.20
46	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделал?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 73	18.02.20
47	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалог между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 74	20.02.20
48	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»	25.02.20

			(2-3 года) Стр. 74	
49	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 75	27.02.20
50	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 77	3.03.20
51	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.77	5.03.20
52	Рассматривание сюжетных картин «Чудо – паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 78	10.03.20
53	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.79	12.03.20
54	Рассматривание иллюстраций к произведению К Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы,	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года)	17.03.20

		противоположные по значению.	Стр.80	
55	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 80	19.03.20
56	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 81	24.03.20
57	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгина «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем, и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 82	26.03.20
58	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 83	31.03.20
59	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Обработано М. Булатова	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 84	3.04.20
60	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 84	7.04.20

61	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 85	10.04.20
62	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 85	14.04.20
63	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 86	16.04.20
64	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить, научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 87	21.04.20
65	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 88	23.04.20
66	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.86 (закрепление)	28.04.20
67	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить	Гербова В.В. «Развитие	30.04.20

		сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 88	
68	Чтение сказки А. и П.. Барто «Девушка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 89	5.05.20
69	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.90	7.05.20
70	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 91	12.05.20
71	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 91	14.05.20
72	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжить учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 92	19.05.20
73	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку ,	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»	21.05.20

		договаривая слова и небольшие фразы.	(2-3 года) Стр. 93	
74	Здравствуй весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр.94	26.05.20
75	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Стр. 90 (закрепление)	28.05.20

3. Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

33 занятия в год

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата, примечание
1.	Весёлые картинки (потешки)	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборник русских народных потешек «Сорока-белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки».) Развивать эстетическое восприятие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 16	2.09.19
2.	Весёлые игрушки	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборник русских народных потешек «Сорока-белобока», «Ладушки».) Развивать эстетическое восприятие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 17	9.09.19
3.	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику и эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С. 20	16.09.19
4.	Весёлые картинки (потешки)	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборник русских народных потешек «Сорока-белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки».) Развивать эстетическое восприятие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 16	23.09.19

5.	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладоней на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику и эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 20	30.09.19
Ок 6.	Красивые листочки	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией). Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 25	7.10.19
7.	«Падают, падают листья... «осеннее окошко»	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр.27	14.10.19
8.	Кисточка танцует	Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представление о красках как о художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.28	21.10.19
9.	Листочки танцуют	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Создать условие для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.29	28.10.19
10.	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.32	11.11.19

11.	Дождик, дождик, веселей!	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности-рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий-вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.33	18.11.19
12.	Вот такие ножки у сороконожки!	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки-прямые и вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками-самостоятельно дорисовать узор ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.37	25.11.19
13.	Снежок порхает, кружится...	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.40	2.12.19
14.	Снежок порхает, кружится (коллективная работа)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносить не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно- образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.41	9.12.19
15.	Праздничная елочка (коллективная композиция)	Вызвать интерес к рисованию праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.44	16.12.19

16.	Снежок порхает, кружится...	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С. 40	23.12.19
17.	Снежок порхает, кружится (коллективная работа)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносить не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно- образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.41	30.12.19
18.	Вкусные картинки	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.49	13.01.20
19.	«Колобок катится по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка белой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развивать восприятие. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.51	20.01.20
20.	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодетельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.52	27.01.20
21.	«Угощайся, зайка!»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- раскрашивание контурных картинок в книжках раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском	3.02.20

		рисунка-изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зернышки для птички и т.п.). Продолжать учить рисовать кистью-вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	саду. Ранний возраст С.53	
22.	«Баранки – калачи»	Вызвать интерес у детей к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг-замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятельность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С. 55	10.02.19
23.	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.57	17.02.19
24.	«Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (сердечка и лепестки на венчике, стебель и листики), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один-много», «часть и целое» на примере цветка (цветок-целое, лепестки его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.61	2.03.19
25.	«Вот какие у нас сосульки!»	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.63	16.03.19

26.	«Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликационного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.65	23.03.19
27.	«»Солнышко – колоколнышко»»	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создавать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.67	30.03.19
28.	«Ручейки бегут, журчат!»	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.68	6.04.19
29.	«Вот какие у нас мостики!»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.71	13.04.19
30.	«Вот какие у нас цыплятки!»	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова-круги разной величины, тонкие ножки, на голве-клюв и глазки). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодейтельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.73	20.04.19
31.	«Вот какие у нас флажки!»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной формы и прямоугольной формы-украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.75	27.04.19

32.	«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами-ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности доступными изобразительно-выразительными средствами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.77	18.05.19
33.	«Вот какие у нас птички»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком-красочным силуэтом. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст С.78	25.05.19

Лепка

37 занятия в год

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата, примечание
1.	«Тили-тили-тесто...»	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С. 18	6.09.19
2.	«Тяп-ляп-и готово...»	Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина, тесто).Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.19	13.09.19
3.	«Лепка и рисование на тесте»	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусины, пуговицы,	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском	20.09.19

		горох). Подвести к сравнению свойств теста, глины, песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.21	
4.	«Вкусное печенье»	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом-учить обвадить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины, песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.22	27.09.19
5.	«Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длиной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.26	4.10.19
6.	«Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длиной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.26	11.10.19
7.	«Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длиной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.26	18.10.19
8.	«Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длиной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок».	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	25.10.19

		Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.26	
9.	«Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой, пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стеклой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.34	1.11.19
10.	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Учить детей моделировать образ ежика: вставляя «иголки» в «туловище», лепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.п.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение называть пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.38	8.11.19
11.	«Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой, пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стеклой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.34	15.11.19
12.	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Учить детей моделировать образ ежика: вставляя «иголки» в «туловище», лепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.п.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение называть пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.38	22.11.19
13.	«Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой, пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание,	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки	29.11.19

		отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	«Карапуз», 2017 С.34	
14.	«Вот какая елочка!»	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгут и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.43	6.12.19
15.	«Вот какая елочка!»	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгут и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.43	13.12.19
16.	«Вот какая елочка!»	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгут и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.43	20.12.19
17.	«Вот какая елочка!»	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгут и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.43	27.12.19
18.	«Снеговика играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар- раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику, самостоятельность.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017	10.01.20

			С.46	
19.	«Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (яблоко, колобок). Показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.48	17.01.20
20.	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Продолжать учить детей создавать изображение по мотивам народной сказки. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастером и лепки Колобка в виде шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки-бусинки)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.51	24.01.20
21.	««Вкусное угощение»»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (яблоко, колобок). Показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.48	31.01.20
22.	«Угощайся, мишка»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий, для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.52	7.02.20
23.	«Бублики-баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.54	14.02.20

24.	«Угощайся, мишка»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий, для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.52	21.02.20
25.	«Бублики-баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.54	28.02.20
26.	«Вот какие у нас сосульки!»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.62	06.03.20
27.	«Вот какая у нас неваляшка!»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище- большой шар, голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.64	13.03.20
28.	«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017	20.03.20

			С.66	
29.	«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.66	27.03.20
30.	«Вот какой у нас мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы) Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать)ю Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.70	03.04.20
31.	«Птенчики и гнездышки»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики и гнездышки». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.72	10.04.20
32.	«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.66	17.04.20
33.	«Птенчики и гнездышки»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики и гнездышки». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.	И.А.Лыкова Изобразительная	24.04.20

		Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.72	
34.	«Вот какой у нас салют!»	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.76	08.05.20
35.	«Вот какие у нас пальчики!»	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.79	15.05.20
36.	«Вот какой у нас салют!»	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.76	22.05.20
37.	«Вот какие у нас пальчики!»	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	29.05.20

		в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	Цветные ладошки «Карапуз», 2017 С.79	
--	--	--	--	--

Приложение № 4

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическая культура»
Количество занятий в год: 112

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата, примечание
Сентябрь				
<p>Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.</p>				
1.	Ору на месяц (с флажками) №1	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте; • Проползание заданного расстояния; • Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.20-22.	3.09.19
2	№1 (закрепление)	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте; • Проползание заданного расстояния; 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3	5.09.19

	«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> • Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога).	лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ , 2017 Стр. 20-22. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ ,2016 стр. 50.	
3	№2	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; • Катание мяча в паре с воспитателем. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) — от педагога).	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ , 2017 Стр. 22.	6.09.19
4.	№3	Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед • Проползание заданного расстояния(от игрушки к игрушке) • Катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ , 2017 Стр. 23.	10.09.19
5	№ 3 (закрепление)	Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед • Проползание заданного расстояния(от игрушки к игрушке) • Катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ	12.09.19

	«У цветочной клумбы»		, 2017 Стр. 23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ ,2016 стр. 51	
6	№ 4	Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу. Игровое упражнение «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ , 2017 Стр. 23-24	13.09.19
7.	№ 5	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение: <ul style="list-style-type: none"> • «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички). 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ , 2017 Стр. 24	17.09.19
8	№ 5 (закрепление)	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение: <ul style="list-style-type: none"> • «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ , 2017	19.09.19

	«Большая лейка»	лисички, уползти от лисички).	Стр. 24 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ ,2016 стр. 52	
9	№6	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в воротца; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком. • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Игровое упражнение «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ , 2017 Стр. 24	20.09.19
10	№7	Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение: <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ , 2017 Стр. 25.	24.09.19
11	№7 (закрепление)	Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение: <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ , 2017 Стр. 25. Теплюк С.Н. Занятия	26.09.19

	«Где что растет»		на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ ,2016 стр. 53	
12	№ 8	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). <p>(Контрольное)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Стр. 25-26.</p>	27.09.19
Октябрь				
<p>Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.</p>				
13	<p>Ору на месяц №1 (с платочками)</p> <p>№ 9</p>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр 26</p> <p>Стр. 29.</p>	1.10.19
14	<p>№ 9 (закрепление)</p>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет</p>	3.10.19

	«Мы поможем!»	<ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину)	МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр 26 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 53	
15	№10	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 28-29	4.10.19
16.	№11	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; • Подлезание под веревку. Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.29-30	8.10.19
17	№ 11	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. Основные движения	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных	10.10.19

	(закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; • Подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).</p>	<p>занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.29-30</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 54</p>	
18	№12	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр. 29-30</p>	11.10.119
19	№ 13	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ,</p>	15.10.19

		<p>за стоящей впереди игрушкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. <p>Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку)</p>	<p>2017</p> <p>Стр. 30, 31</p>	
20	<p>№13</p> <p>(закрепление)</p> <p>«Ласковый щенок Тишка»</p>	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, <p>за стоящей впереди игрушкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. <p>Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр. 31-32</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 55</p>	17.10.19
21	<p>№14</p>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). <p>Игровое упражнение «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр. 31</p>	18.10.19
22	<p>№15</p>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы</p>	22.10.19

		<ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).</p>	<p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.31</p>	
23	<p>№15 (закрепление)</p> <p>«Поход в лес»(парк)</p>	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.31</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 56</p>	24.10.19
24	№16	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; <p>Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)</p> <p>(Контрольное)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.32</p>	25.10.19

25	№10 (закрепление)	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 28-29	29.10.19
26	№11 (закрепление) «Хмурая осень»	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; • Подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.29-30 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 56	31.10.19

Ноябрь

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно.

Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.

27	Ору №1 (с кубиками) № 17	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); • Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; • Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение «Скати с горки» (прокатывать шары с горки). 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.33- 34	5.11.19
28	№ 17 (закрепление) «Автомобиль»	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); • Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; • Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение «Скати с горки» (прокатывать шары с горки). 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.33- 34 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 57	7.11.19
29	№ 18	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Игровое упражнение «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 35	8.11.19

30	№19	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под две скамейки, стоящие рядом; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). <p>Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр. 35-36</p>	12.11.19
31	<p>№19 (закрепление)</p> <p>«Ласковый щенок Тишка»</p>	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под две скамейки, стоящие рядом; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). <p>Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр. 35 -36</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 55</p>	14.11.19
32	№20	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Игровое упражнение</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.36</p>	15.11.19

		«Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)		
33	№21	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Игровое упражнение «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр. 37</p>	19.11.18
34	№21 (закрепление)	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Игровое упражнение «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр. 37</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 53</p>	21.11.19
35	№22	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мячей друг другу и воспитателю 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ,</p>	22.11.18

		<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться). 	2017 Стр.37	
36.	№23	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение <p>«Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 38	26.11.19
37	№23 (закрепление) «Хмурая осень»	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение <p>«Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 38 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с мальшами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 56	28.11.19
38	№24	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных	29.11.18

		<ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). • Игровое упражнение • «Доползи до игрушки» (доползи с подлезанием под веревку, захватить игрушку). (Контрольное)	занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 38-39	
Декабрь				
<p>Задачи на месяц. Формировать умения в основных движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, гимнастическая доска, игрушки (мишка, лиса), валик, воротца.</p>				
39	Ору с кубами №1 № 25	Ходьба: перешагивая через предметы Бег: врассыпную Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении; • Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение: «Пройди по дорожке» (пройди между двумя веревками)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.41	3.12.19
40	№ 25 (закрепление)	Ходьба: перешагивая через предметы Бег: врассыпную Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении; • Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение: «Пройди по дорожке» (пройди между	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.41 Теплюк С.Н. Занятия	5.12.19

	«Зима холодная»	двумя веревками)	на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 58	
41	№26	Ходьба: перешагивая через предметы Бег: враспынную Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в заданного расстояния до предмета; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Скатывание мяча с горки Игровое упражнение: «Пройди по мостику»	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.41-42	6.12.19
42.	№27	Ходьба: в прямом направлении Бег: догоняя катящиеся предметы Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Катание мяча двумя руками воспитателю Игровое упражнение: «Через ручеек» (перепрыгивание через веревки, расположенные на расстоянии 50см друг от друга)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.42	10.12.19
43	№ 27 (закрепление)	Ходьба: в прямом направлении Бег: догоняя катящиеся предметы Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Катание мяча двумя руками воспитателю Игровое упражнение: «Через ручеек» (перепрыгивание через	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.42 Теплюк С.Н. Занятия	12.12.19

	«Снегопад»	веревки, расположенные на расстоянии 50см друг от друга)	на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 58	
44	№ 28	Ходьба: в прямом направлении Бег: догоняя катящиеся предметы Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками; • Катание мяча двумя руками воспитателю Игровое упражнение: «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети их двумя руками).	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.42	13.12.19
45.	№ 29	Ходьба: перешагивая через предметы Бег: догоняя катящиеся предметы Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками; • Катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу Игровое упражнение: «Перелезть через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу).	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.43	17.12.19
46	№ 29 (закрепление)	Ходьба: перешагивая через предметы Бег: догоняя катящиеся предметы Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	18.12.19

	«Птицы зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками; • Катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу <p>Игровое упражнение: «Перелезь через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащие на полу).</p>	МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.43 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 59	
47	№ 30	Ходьба: в прямом направлении Бег: догоняя катящиеся предметы Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в воротца; • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками; • Прокатание мяча двумя руками воспитателю и друг другу <p>Игровое упражнение: «Через ручеек» (перепрыгивание через веревки, расположенные на расстоянии 50см друг от друга)</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 44	20.12.19
48.	№ 31	Ходьба: перешагивая через предметы Бег: враспынную Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение: «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу)</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 44	24.12.19

49	№ 31 (закрепление) «Морозный солнечный денек»	Ходьба: перешагивая через предметы Бег: врассыпную Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение: «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 44 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 61	26.12.19
50.	№ 32	Ходьба: перешагивая через предметы Бег: врассыпную Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Игровое упражнение: «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении). (контрольное)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 45	27.12.19
51	№26 (закрепление)	Ходьба: перешагивая через предметы Бег: врассыпную Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в заданного расстояния до предмета; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Скатывание мяча с горки 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр. 41-42	31.12.19

		Игровое упражнение: «Пройди по мостику»		
Январь				
Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечить закаливание организма детей.				
Оборудование на месяц: мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.				
52.	Ору с лентами комплекс №1 № 33 «Помощники»	Ходьба: с опорой на зрительные ориентиры. Бег: догоняя катящиеся предметы. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в высоту; • Перелезание через валик; • Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение: «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.45-47 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 61	9.01.20
53.	№ 34	Ходьба: с опорой на зрительные ориентиры. Бег: врассыпную Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение: «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.48	10.01.20

		см)		
54.	№ 35	<p>Ходьба: с опорой на зрительные ориентиры.</p> <p>Бег: догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • бросание мяча двумя руками снизу; • подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение: «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.48</p>	14.01.20
55	<p>№ 35 (закрепление)</p> <p>«В гостях у нас Снегурочка»</p>	<p>Ходьба: с опорой на зрительные ориентиры.</p> <p>Бег: догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • бросание мяча двумя руками снизу; • подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение: «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.48</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 62</p>	16.01.20
56.	№ 36	<p>Ходьба: с опорой на зрительные ориентиры.</p> <p>Бег: врассыпную</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p>	17.01.20

		<ul style="list-style-type: none"> • проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • ловля мяча брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение: «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу)</p>	Стр.49	
57.	№37	<p>Ходьба: по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег: врассыпную.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; • бросание мяча двумя руками снизу <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Через ручеек» (перепрыгивание через гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.49-50</p>	21.01.20
58	№ 37 (закрепление)	<p>Ходьба: по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег: врассыпную.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; • бросание мяча двумя руками снизу <p>Игровое упражнение:</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.49-50</p>	23.01.20

	«Кролик серенький, заяка беленький»	«Через ручеек» (перепрыгивание через гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 62	
59	№ 38	Ходьба: по кругу, взявшись за руки. Бег: догоняя катящиеся предметы. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игровое упражнение: «Брось мяч»	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.50	24.01.20
60	№ 39	Ходьба: приставными шагами вперед, в стороны. Бег: врассыпную. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка Игровое упражнение: «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.50-51	28.01.20
61	№ 39 (закрепление)	Ходьба: приставными шагами вперед, в стороны. Бег: врассыпную.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3	30.01.20

		<p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка <p>Игровое упражнение: «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом)</p>	<p>лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.50-51</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 63</p>	
62	№ 40	<p>Ходьба: по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег: догоня катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег: догоня катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • проползание в заданном направлении. <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Через ручеек» (перепрыгивание через гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.51</p>	31.01.20
Февраль				
<p>Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.</p>				
63.	Ору на месяц комплекс №1	Ходьба: со сменой направления движения.	Федорова С. Ю. Примерные	4.02.20

		<ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение: «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).</p>	Стр.54	
66.	№ 43	<p>Ходьба: со сменой направления движения.</p> <p>Бег: врассыпную.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящийся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом;. • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение: «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со сраховкой педагога).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.55</p>	11.02.20
67	№ 43 (закрепление) «Где спит медведь?»	<p>Ходьба: со сменой направления движения.</p> <p>Бег: врассыпную.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящийся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом;. • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение: «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со сраховкой педагога).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.55</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016 стр. 65</p>	13.02.20
68.	№ 44	<p>Ходьба: со сменой направления движения.</p>	Федорова С. Ю. Примерные	14.02.20

		<p>Бег: врасыпную.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Игровое упражнение: «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50см друг от друга).</p>	<p>планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИН ТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.55</p>	
69.	№ 45	<p>Ходьба: перешагивая через предметы.</p> <p>Бег: между двумя линиями.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревочку или палку, лежащую на полу, на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) <p>Игровое упражнение: «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50см друг от друга).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИН ТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.56</p>	18.02.20
70	№ 45 (закрепление)	<p>Ходьба: перешагивая через предметы.</p> <p>Бег: между двумя линиями.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревочку или палку, лежащую на полу, на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИН ТЕЗ, 2017</p>	20.02.20

	«В гостях у нас снегурочка»	<p>высоте 50см от пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) <p>Игровое упражнение: «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50см друг от друга).</p>	<p>Стр.56</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016 стр. 62</p>	
71.	№ 46	<p>Ходьба: с опорой на зрительные ориентиры.</p> <p>Бег: врассыпную.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение: «Прокати мяч и догони его» (по сигналу свистка прокатить мяч в обруч, по сигналу бубна догнать мяч).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.57</p>	21.02.20
72.	№ 47	<p>Ходьба: со сменой направления движения.</p> <p>Бег: между двумя линиями.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение: «Прокати мяч и догони его» (по сигналу</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.57</p>	25.02.20

		свистка прокатить мяч в обруч, по сигналу бубна догнать мяч).		
73	№ 47 (закрепление) «Морозный солнечный денек»	Ходьба: со сменой направления движения. Бег: между двумя линиями. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение: «Прокати мяч и догони его» (по сигналу свистка прокатить мяч в обруч, по сигналу бубна догнать мяч).	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.57 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 61	27.02.20
74.	№ 48	Ходьба: перешагивание через предметы. Бег: между двумя линиями. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под веревку; • Бросание мяча двумя руками снизу Игровое упражнение: «Через ручеек» (перепрыгивание через гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.58	28.02.20

Март

Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.

75.	Ору № 1 (с флажками) на месяц № 49	<p>Ходьба: огибая предметы.</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча воспитателю; • Проползание заданного расстояния; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Перешагивание через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (руки в сторону) перешагнуть через палку с хлопком в ладоши за спиной).</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.58-60	3.03.20
76	№ 49 (закрепление) «Солнышко пригревает»	<p>Ходьба: огибая предметы.</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча воспитателю; • Проползание заданного расстояния; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Перешагивание через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (руки в сторону) перешагнуть через палку с хлопком в ладоши за спиной).</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.58-60 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 66	5.03.20
77.	№50	<p>Ходьба: огибая предметы</p> <p>Бег: враспынную.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ,	6.03.20

		<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч катящийся с горки).</p>	2017 Стр.60-61	
78.	№ 51	<p>Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Переползание через бревно; • Бросание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение: «Через ручеек» (перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой).</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.61	10.03.20
79	№51 (закрепление)	<p>Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Переползание через бревно; • Бросание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение: «Где чей дом?»</p> <p>«Через ручеек» (перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой).</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.61 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 66	12.03.20

80.	№ 52	<p>Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переползание через бревно; • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p style="text-align: center;">Стр.62</p>	13.03.20
81.	№ 53	<p>Ходьба: огибая предметы</p> <p>Бег: враспынную.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влезание на лестницу (попытки); • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение: «Курочка- хохлатка»</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p style="text-align: center;">Стр.62-63</p>	17.03.20
82	№ 53 (закрепление)	<p>Ходьба: огибая предметы</p> <p>Бег: враспынную.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влезание на лестницу (попытки); • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p style="text-align: center;">Стр.62-63</p>	19.03.20

	«Кругом вода!»	направлении. Игровое упражнение: «Курочка- хохлатка»	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 67	
83	№ 54	Ходьба: огибаая предметы Бег: между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Переползание через бревно; • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. Игровое упражнение: «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащее на полу, руки на поясе).	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.63	20.03.20
84.	№ 55	Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога Бег: враспынную. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку на двух ногах; • Проползание заданного расстояния до заданного ориентира; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу . Игровое упражнение: «Перешагивание через ручеек» (расстояние между веревками 20 см)	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.63-64	21.03.20
85	№ 55	Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием	Федорова С. Ю. Примерные планы	26.03.20

	(закрепление)	педагога Бег: врассыпную. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку на двух ногах; • Проползание заданного расстояния до заданного ориентира; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу . Игровое упражнение: «Перешагивание через ручеек» (расстояние между веревками 20 см)	физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.63-64 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 67	
86.	№ 56	Ходьба: огибая предметы Бег: врассыпную. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. Игровое упражнение: «Курочка- хохлатка»	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.64	27.03.20
87	№ 50 (закрепление)	Ходьба: огибая предметы Бег: врассыпную. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Катание мяча между предметами. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч катящийся с горки).	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.60-61 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ,	31.03.20

Апрель

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница, гимнастическая доска, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.

88.	Ору № 1 (с платочками) на месяц № 57 «Желтые, пушистые»	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение: «Мишки по лесу идут» (имитация походки медведя передвижение на внешней стороне стопы)</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.65-67. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 69	2.04.20
89.	№58	<p>Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Бег: со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Подползание под дугу; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение: «Мишки по лесу идут» (имитация походки</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.67	3.04.20

		медведя передвижение на внешней стороне стопы)		
90.	№ 59	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.</p> <p>Бег: со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч. <p>Игровое упражнение: «Курочка- хохлатка»</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.67-68</p>	7.04.20
91	<p>№59 (закрепление)</p> <p>«Где моя мама?»</p>	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.</p> <p>Бег: со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч. <p>Игровое упражнение: «Курочка- хохлатка»</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.67-68</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 69</p>	9.04.20
92.	№ 60	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ,</p>	10.04.20

		<ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение: «Мишки по лесу идут» (имитация походки медведя передвижение на внешней стороне стопы)</p>	2017 Стр.68	
93.	№ 61	<p>Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Бег: со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание под веревку (высота 30-40 см)с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча между предметами <p>Игровое упражнение: «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой)</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.69	14.04.20
94	№ 61 (закрепление)	<p>Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Бег: со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящейся выше поднятых рук ребенка; 	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.69	16.04.20

	«Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> • Проползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча между предметами <p>Игровое упражнение: «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой)</p>	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 70	
95.	№ 62	<p>Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Перелезание через бревно; • Прокатывание мяча между предметами <p>Игровое упражнение: «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой)</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.69-70	17.04.20
96.	№ 63	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Влезание на лестницу с помощью взрослого; • Прокатывание мяча между предметами друг другу. <p>Игровое упражнение: «Мишки по лесу идут» (имитация походки медведя передвигание на внешней стороне стопы)</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 Стр.70	21.04.20
97	№ 63	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на</p>	Федорова С. Ю. Примерные планы	23.04.20

	(закрепление)	<p>высоту 5-15 см</p> <p>Бег: со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Влезание на лестницу с помощью взрослого; • Прокатывание мяча между предметами друг другу. <p>Игровое упражнение: «Мишки по лесу идут» (имитация походки медведя передвигание на внешней стороне стопы)</p>	<p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет</p> <p>МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.70</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.</p> <p>МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 71</p>	
98.	№ 64	<p>Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение: «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой)</p>	<p>Федорова С. Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет</p> <p>МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.71</p>	24.04.20
99	№ 64 (закрепление)	<p>Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение: «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой)</p>	<p>Федорова С. Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет</p> <p>МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.71</p>	28.04.20

100	<p>№ 57 (закрепление)</p> <p>«Колобок»</p>	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.</p> <p>Бег: между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение: «Мишки по лесу идут» (имитация походки медведя передвижение на внешней стороне стопы)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр. 65</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 72</p>	30.04.20
<p>Май</p> <p>Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки небольшого размера</p>				
101.	<p>Ору № 1 (с кубиками)</p> <p>№ 65</p>	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: медленный до 80 м.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч» (проползи в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, брось его об пол).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.71-73</p>	5.05.20

102	№ 65 (закрепление) «Желтые, пушистые» (закрепление)	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: медленный до 80 м.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч» (проползи в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, брось его об пол).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.71-73</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 69</p>	7.05.20
103.	№ 66	<p>Ходьба: огибая предметы.</p> <p>Бег: медленный до 80 м.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Влезание на лестницу с помощью взрослого; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.73-74</p>	8.05.20
104.	№ 67	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: медленный до 80 м.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушек, находящихся выше поднятых 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ,</p>	12.05.20

		<p>рук ребенка с продвижением вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под две скамейки, стоящих рядом; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Перешагни через ручеек»</p>	<p>2017</p> <p>Стр.74</p>	
105	<p>№ 67 (закрепление)</p> <p>«Где моя мама?» (закрепление)</p>	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: медленный до 80 м.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка с продвижением вперед; • Подползание под две скамейки, стоящих рядом; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Перешагни через ручеек»</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.74</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 69</p>	14.05.20
106.	№ 68	<p>Ходьба: огибая предметы.</p> <p>Бег: медленный до 80 м.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, высота от пола 50 см • Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.75</p>	15.05.20

		<p>Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).</p>		
107.	№ 69	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: непрерывный 30-40 секунд.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезание через бревно; • Перепрыгивание через веревку лежащую на полу; • Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) в произвольном направлении; <p>Игровое упражнение: «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p style="text-align: center;">Стр.75-76</p>	19.05.20
108	<p>№ 69 (закрепление)</p> <p>«Мячики» (закрепление)</p>	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: непрерывный 30-40 секунд.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезание через бревно; • Перепрыгивание через веревку лежащую на полу; • Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) в произвольном направлении; <p>Игровое упражнение: «Попади в воротца» (прокати мяч под дугой)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.75-76</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 70</p>	21.05.20
109.	№ 70	<p>Ходьба: огибая предметы</p> <p>Бег: непрерывный 30-40 секунд.</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных</p>	22.05.20

		<p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку лежащую на полу; • Подползание под скамейку; • Бросание мяча взрослому. <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).</p>	<p>занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.76</p>	
110.	№ 71	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: медленный до 80 м.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через две параллельные линии; • Влезание на лестницу; • Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу; <p>Игровое упражнение: «Мишки по лесу идут» (имитация походки медведя передвижение на внешней стороне стопы)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.77</p>	26.05.20
111	№ 71 (закрепление)	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: медленный до 80 м.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через две параллельные линии; • Влезание на лестницу; • Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу; 	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.77</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с</p>	28.05.20
	«Дождик песенку поет» (закрепление)			

		Игровое упражнение: «Мишки по лесу идут» (имитация походки медведя передвижение на внешней стороне стопы)	малышами. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 стр. 71	
112.	№ 72	<p>Ходьба: с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см</p> <p>Бег: непрерывный 30-40 секунд.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку; • Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; <p>Игровое упражнение: «Мишки по лесу идут» (имитация походки медведя передвижение на внешней стороне стопы)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017</p> <p style="text-align: center;">Стр.77-78</p>	29.05.20