

Принято:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№4 «Радуга»
Протокол № 3 от 31.01.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Радуга»
Приказ № 38 р от 31.01.2020г.



О.В. Сумченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 3 до 4 лет)
МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»

Срок реализации программы : 02.09.2019- 29.05.2020

Разработала воспитатель:
Пойманова Любовь Владимировна

Поспелиха

2020

Содержание.....	2
Раздел 1. Целевой.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
Раздел 2. Содержательный.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	11
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	12
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	17
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	22
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	23
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	34
2.8. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.....	34
Раздел 3. Организационный	35
3.1. Распорядок и режим дня	35
3.2. Учебный план	37
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5. Материально-технические условия реализации Программы.....	39
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	41
3.7. Методическое обеспечение программы.....	43
Раздел 4.	44
Краткая презентация программы.....	44
Приложение.....	45-94

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» Поспелихинского района Алтайского края, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям развития:

- физическое;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому
- художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера и взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации Программы 1 год (2019-2020 учебный год)

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенции о правах ребенка.
- Уставом и другими локальными актами учреждения.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (младшая группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений;
- способствовать расширению представлений детей о детском саде, устанавливать добрые отношения между детьми, помогать, дошкольникам налаживать контакты друг с другом, основываясь на общих интересах. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям. Формировать представления детей о родственниках. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней напоминать название села, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Расширять представления детей о растениях, животных, насекомых и птицах проживающих в нашем регионе. Обогащать представления детей о растениях, животных родного края, узнавать объекты на картинках, различать их, называть. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы;
- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве; составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов, используя приемы наложения и приложения;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- расширять представления детей о свойствах предметов путем обследования, включая простейшие опыты; группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы; формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей;
- расширять представления о растениях и животных; о комнатных растениях, временах года, свойствах воды, песка, снега. Знакомить с правилами поведения в природе;
- продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками;
- продолжать приучать слушать рассказы о забавных случаях из жизни; продолжать работать над формированием словаря путем уточнений названий предметов, назначений существенных деталей; продолжать учить детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Развивать диалогическую форму речи.
- воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; формировать интерес к книгам;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы(обязательная и формируемая часть)

Рабочая программа строится на следующих принципах:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию.
5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
7. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей. «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Характеристики возрастных особенностей развития детей	Индивидуальные особенности детей группы
стр.34-36	Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Начинает формироваться изобразительная деятельность. Любят лепить из пластилина, делать простейшие аппликации. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Любят играть в подвижные игры. Дети охотно принимают участие в музыкальных постановках и праздниках. Ведущая правая рука у всех детей. Не развита речь у двоих детей.

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья					Наличие хронических заболеваний				
	I	II	III	IV	V	ЦБ	Аллергия	Зрение	Другое Неврология (нарушение речи –	Высокий
3-4	17	7	2	0	0	1	0	0	0	-

Характеристика родительского состава

	<i>количество</i>
Списочный состав	26
Полная семья	24
Неполная семья	2
Опекаемая семья	0
Количество семей с одним ребёнком	4
Количество семей с 2 детьми	14
Многодетные семьи	8
Имеют своё жильё	25
Съёмное жильё	1
Проживают с родителями	0
Высшее образование	19
Среднее (профессиональное, техническое, специальное) образование	23
Среднее (полное образование) 11 кл.	8
Среднее 9 кл.	0

Индивидуальные особенности воспитанников

Индивидуальные особенности детей группы					
Возраст детей	Количество	Пол		Ведущая рука	
		Ж	М	П	Л
3-4	26	11	15	23	3

Сведения о педагогах

ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория	Тема по самообразованию
Пойманова Любовь Владимировна	Среднее профессиональное.	13 лет	-	«Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей младшей группы».

1.5 Планируемые результаты освоения программы

а) Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением.

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах

Ознакомление с социальным миром.

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы.

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, ягоды и называет их.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается. Песка: сухой – рассыпается, влажный–лепится. Снега: холодный, белый, от тепла — тает.

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, имеет представление о труде взрослых осенью.
11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия.
2. Имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный».
3. Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.
4. Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.
5. Имеет представление о понятиях количество: «один», «много», «по одному», «поровну».
6. Имеет представление об установлении численности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»).
7. Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения.
8. Имеет представление о круге, шаре, треугольнике.
9. Имеет представление о пространственных отношениях: «на», «над», «под», «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».
10. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.
2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.
3. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
4. Называет слова с противоположным значением.
5. Употребляет в речи обобщающие слова.
6. Имеет понятие о многозначных словах.
7. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
8. Владеет разными способами словообразования.
9. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.

10. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
11. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
12. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов. Умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Конструктивно-модельная деятельность

2. Знает, называет и использует детали строительного материала.
3. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
4. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
5. Различает части постройки по величине: (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

Изобразительная деятельность.

1. Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги.
2. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.
3. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса во второй младшей группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействии с родителями.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	
НОД	Культурные практики	Детская инициатива. (Способы направления и поддержки, «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности последующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2017г.

Образовательные области

«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
Направления реализации образовательной области				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие речи	Приобщение к искусству
Физическая культура	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к художественной литературе	Изобразительная деятельность
	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомления с предметным окружением		Конструктивно-модельная деятельность
	Формирование позитивных установок к труду творчеству	Ознакомления с миром природы		Музыкальная деятельность
	Формирование основ безопасности	Ознакомления с социальным миром		Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

2.2. Содержание педагогической работы по ОО

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по
«Социально-коммуникативному развитию» в группе**

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд; - природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду творчеству	Формирование основ безопасности
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 68-69	стр. 72	стр. 74-75	стр. 78	стр. 82-83

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство - Тематический досуг - Выставка творческих работ
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, природный материал; - проектная деятельность; - коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направление развития и образования детей	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром
Основная образовательная	стр. 88-89	стр. 93-94	стр. 100	стр.103-104	стр. 110

программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой					
---	--	--	--	--	--

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Дидактическая игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
1.	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы	1	36
2.	Формирование элементарных	1	37

	математических представлений		
--	------------------------------	--	--

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; - развитие интереса к конструктивной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - изобразительная деятельность; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.	стр. 127	стр. 132-133	стр.143	стр.152

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой				
--	--	--	--	--

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Конструирование из строительного материала - Изготовление поделок из природных материалов
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Совместное пение

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
1.	Рисование	1 раз в неделю	38
2.	Лепка	1 раз в две недели	17
3.	Аппликация	1 раз в две недели	18
4.	Музыка	2 раза в неделю	72

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

- развитие умения общаться с взрослыми и детьми;
- расширение и активизация словарного запаса детей;
- формирование у детей умения внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки;
- развитие моторики речевого аппарата, речевого слуха и дыхания, закрепление артикуляции звуков, выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности;
- развитие умения согласовывать прилагательные и существительными в роде, числе падеже;
- развитие диалогической формы речи;
- развитие умения вести диалог с педагогом;
- формирование доброжелательного общения друг с другом;
- формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 116-117	стр.123

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание - Игровая ситуация - Игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Интегративная деятельность - Хороводная игра - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
1.	Развитие речи	1	36

Тема: «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей младшей группы». (Пойманова Л.В.)

Цель: формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи:

Обучающие:

- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).

- повысить эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия;

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- воображение, фантазию;
- память;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование основы культуры здоровья.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития и образования детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения	стр. 155-156	стр. 159-160

до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
--	--	--

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Чтение - Проблемная ситуация - Физкультурное занятие

Режим двигательной активности детей

Режимные моменты	3-4 года
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, 30 – 40 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 минут
Физкультминутки во время занятий	1-3 минуты
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 минут
Прогулка с большой физической активностью	1 час 30 минут
Коррекционная гимнастика после сна	10 минут
Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры	40 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут
День здоровья	1 раз в месяц, 15 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 15 минут
Итого в неделю:	4 часа 38 мин

2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения.

Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям смотри: приложение к данной рабочей программе.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы организации образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года)

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность/ режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливания Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры. Театрализованная деятельность: театрализованные игры,	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого. Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Самостоятельная Творческая Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Самостоятельная двигательная активность.	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Тематические встречи, часы. Родительские собрания. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

	игры- драматизации, инсценирование, игры- этюды, обыгрывание проблемных ситуаций. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы.		
--	---	--	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по	Режимные моменты Прогулка ООД

<p>результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные. 	
<p>2.Познавательная исследовательская деятельность – форма активности ребенка,</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; 	<p>Прогулка ООД</p>

<p>направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>- деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>	
<p>3. Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно- познавательная; - внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально- практическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	<p>ООД Режимные моменты Игра</p>
<p>4. Двигательная деятельность форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>- гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм.</p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Спортивные развлечения, соревнования</p>

	Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	
5. Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Дежурство Режимные моменты
6. Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация	ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты
7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. - Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.	В режимных моментах РППС (центр конструирования)

<p>8.Музыкальная деятельность это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>ООД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения</p>
<p>9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>	<p>ООД В режимных моментах</p>

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
ОО	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Коммуникативное развитие	Игровая	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.

		Беседы, индивидуальные беседы Викторины	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из
Речевое развитие	Коммуникативная	Создание ситуаций Инсценировка и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.	трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Худ./Восприятие литературы и фольклора	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация,</p> <p>Подыгрывание танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>

Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
---------------------	---------------------------	--	--

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ООД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети-дети».

Младший дошкольный возраст

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность *Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

2.7. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников, праздников и развлечений в группе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

№	Образовательная область	Формы взаимодействия	Срок
1.	Социально-коммуникативное развитие	Родительское собрание «Возрастные особенности Детей 3-4 лет» Консультация для родителей «Что должен иметь ребенок 3-4 лет» Родительское собрание «Роль игры в воспитании ребенка дошкольного возраста» Консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье» Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании детей» Консультация для родителей «О роли сказок в воспитании детей» Родительское собрание «Чему мы научились за год»	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Октябрь Февраль Апрель Май
2.	Физическое развитие	Папка - передвижка «Режим дня ребенка» Памятка «Физическая культура вашего малыша»	Сентябрь Январь
3.	Художественно-эстетическое развитие	Консультация для родителей «Мы любим природу» Папка-передвижка «Природа и дети»	Ноябрь Май
4.	Речевое развитие	Родительское собрание. «Развитие речи младших дошкольников» Консультация для родителей «Чаще читайте детям»	Февраль Январь
5.	Познавательное развитие	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников» Консультация для родителей «Азбука дорожного движения» Консультация для родителей «Как воспитывать самостоятельно»	Декабрь Март Май

2.8. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

№	Образовательная область	Партнер	Формы взаимодействия	Срок
1.	Художественно-эстетическое развитие	Барнаульский театр кукол "Сказка"	Просмотр спектаклей	По плану театра
		Центр детского творчества	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и изобразительного искусства	По плану ЦДТ

		Детская школа искусств	Просмотр отчетного концерта, подготовленного воспитанниками	По плану ДШИ
2.	Речевое развитие	Центральная районная библиотека	Чтение книг из библиотечного фонда.	В течение года

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня в группе

№	Тёплый период года	
	Мероприятия	время
1.	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	8.00–8.45
2.	Утренняя гимнастика на улице.	8.45-8.55
3.	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.55-9.20
4.	Самостоятельная игровая деятельность.	9.20-10.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.00-11.30.
6.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30-11.50
7.	Обед	11.50-12.20
8.	Подготовка ко сну. Сон.	12.20-15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, динамический час.	15.00-15.30

10.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.45
11.	Игровая деятельность.	15.45-16.20
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.40
13.	Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой.	17.40-18.30

Режим дня в группе

№	Холодный период года	
	Мероприятия	время
1.	Приём детей, игры	8.00–8.45
2.	Утренняя гимнастика.	8.45-8.55
3.	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.55-9.20
4.	Подготовка к образовательной деятельности.	9.20-9.30
5.	Образовательная деятельность	1. 9.30-9.45 Перерыв 9.45-9.55 2. 9.55- 10.10
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.30
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30-11.50
8.	Обед	11.50-12.20
9.	Подготовка ко сну. Сон.	12.20-15.00

10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, динамический час.	15.00-15.30
11.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.45
12.	Игры. Исследовательская деятельность.	15.45-16.20
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.40
14.	Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой.	17.40-18.30

3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год со 2 сентября по 29 мая:

02 сентября - 31 декабря – учебный период;

1 января - 9 января - новогодние каникулы;

9 января - 29 мая – учебный период;

1 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме.

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 30 мин., продолжительностью 15 минут каждая.

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной и художественно-эстетической направленности (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

3.3 Учебный план образовательной деятельности для детей группы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели

Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения в группе

Месяц	Развлечения в группе	Выставки
Сентябрь	1. Развлечение «Волшебный сундучок Осени»	Выставка поделок из природного материала.
Октябрь	1. Настольный театр, (Теневой театр) Курочка Ряба	
Ноябрь	1. Развлечение: Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» 2. Спортивный праздник « В гости к Мишутке»	

Декабрь	1.Музыкальное развлечение «Собирайся народ в хоровод. Кто работы не боится, тот и пляшет и поёт.» 2. Новый год стучится в двери	
Январь	1.Театральное представление «Заюшкина избушка»	
Февраль	1. Спортивное развлечение с родителями «Кто быстрее?»	Выставка рисунков «Мой папа- защитник Родины»
Март	1. «Любимой маме посвящается», праздник ко Дню 8 Марта!	Выставка «Книжка-малышка»
Апрель	1.Фокусы. «Цветная водичка»	
Май	1.Спортивный праздник. «Мы растём сильными и смелыми»	

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Основные требования к материально-техническим условиям Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-Бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1.	Прогулочная площадка огорожена заборчиком.	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 4 5

2.	Игровая комната группы	1	Шкаф книжный	1
			Шкаф для игрушек	4
			Стул детский	26
			Стол детский	12
			Стол взрослый	1
			Стул взрослый	1
			Телевизор FUSION	1
			Доска магнитная	1
			Мольберт	1
			Тумбочка	1
			Детское зеркало	1
			Кухня детская	1
			Ковер	2
			Уголок уединения	1
			Шкаф для пособий	1
			Полка	3
			Вешалка для уголка «Ряженья»	1
			Детские диванчики	2
3.	Спальная комната группы	1	Кровати	26
			Стул взрослый	1
			Стол письменный	1
			Шкафы для пособия	2
4.	Туалетная	1	Шкафчики для полотенчиков	26
			Шкаф для инвентаря	1
	Раздевательная комната	1	Шкаф для одежды	26
			Шкаф для одежды взрослый	1
			Скамейки	4
				1

			Стол	
--	--	--	------	--

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость). Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл.гр.). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Игровая мебель «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Книжные полки, стеллажи. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Заповеди юных читателей. Иллюстрации. Материалы о художниках – иллюстраторах.

Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декораций.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народноприкладного искусства.
Микроцентр «Опытническая лаборатория »	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия

Построение РППС построено на следующих принципах: обеспечения гендерных различий; эмоциональной насыщенности и выразительности; ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза». РППС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

3.7. Методическое обеспечение программы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Социально-коммуникативное развитие		
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие (3-4года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
Познавательное развитие		
Помораева И.А., В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметно и социальным окружением (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017
Художественно-эстетическое развитие		
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
. Речевое развитие		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома(3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Физическое развитие		
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2014
Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Раздел 4.

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» Поспелихинского района Алтайского края, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, возрастные особенности детей 3-4 лет, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности, планирование проектной деятельности, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Организационный раздел включает в себя направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает особенностей организации жизни детей, режим пребывания детей в группе, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе. В разделе описана развивающая предметно-пространственная среда группы и методическое обеспечение Программы.

Тематическое планирование игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
<p>Сентябрь. 1 неделя. Тема: «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!» 2-4 неделя. Тема: «Осень»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». «Магазин», «Принимаем гостей». «Мы строители», «Поездка на автобусе», «Ремонт машин», «Заправка машин».</p> <p>2. Дидактические игры « Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный».</p> <p>3. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Докати мяч».</p> <p>4. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>5. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Закрепление знаний о членах семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла встречает гостей», «Постираем Кукольную одежду»,</p> <p>2. Дидактическая игра «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца.</p> <p>8. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.</p> <p>9. Чтение произведения А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».</p>	<p>1. Сюжетные игры «Машины едут по улице», «Самосвал выгружает кирпичи».</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить сигналами светофора).</p> <p>3. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», «Найди свой цвет».</p> <p>4. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>5. Закрепление элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p>

Октябрь. 1-2 неделя Тема: «Я и моя семья»

3-4 неделя Тема: «Мой дом, мой город»

1. Сюжетно-ролевые игры «Мама и дочка», «Кукла встречает гостей», «Строители», «Больница».

2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Складывание узора из геометрической мозаики».

3. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Птица и птенчики», «Карусель», «Кто тише».

4. Рассмотрение предметов разного цвета, находящихся в группе.

5. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).

1. Сюжетно-ролевые игры: «Помогаем куклам накрыть на стол».

2. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда», «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.), «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».

3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.

4. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.

5. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».

1. Сюжетная игра «Автомобили и светофор».

2. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».

3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!», «Поезд», «Лохматый пес».

4. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».

Ноябрь. 1-2 неделя Тема: «Мой дом, мой город»

3-4 неделя Тема: «Новогодний праздник»

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Старшая сестра», «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице), «Цветочный магазин».

2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их), «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета»,

1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Вари день рождения», «Поможем повару приготовить суп (компот)».

2. Дидактические игры «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют), «Научим куклу наводить порядок в комнате», «Что

1. Сюжетно-ролевая игра «На стройке».

2. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.

3. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя).

<p>складывание узора из геометрической мозаики гать, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>3. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Пойдем гулять», «Найди свой домик».</p> <p>4. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>5. Организация коллективной игры игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагая собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>7. Игра «Назови свое имя (имя товарища)».</p>	<p>умеет делать повар?», «Оденем куклу нарядно».</p> <p>3. Подвижная игра «Повтори движения»</p> <p>4. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>5. Оказание детьми посильной помощи няне во время заправки постелей.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> <p>7. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>4. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>5. Беседа «Как беречь глаза?».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>7. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>8. Чтение произведения Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров».</p>
<p>Декабрь 1-4 неделя Тема: «Новогодний праздник»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки», «Бабушка приехала».</p> <p>2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «На чем люди ездят?».</p> <p>3. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой», «Догонялки», «Лиса и гуси», «Огуречик», «Поезд».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Медвежонок и зайка моют машину».</p> <p>2. Дидактические игры «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу), «Что куда поставим?», «Что лишнее?», «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>3. Подвижные игры «У медведя во бору».</p> <p>4. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>5. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>6. Чтение произведения</p>	<p>1. Сюжетные игры «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе), знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>2. Дидактические игры «Что умеют делать руки?», «Угадай, на чем повезешь», «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</p> <p>3. Подвижные игры «Автомобиль и воробушки», «Цветные автомобили».</p> <p>4. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>5. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать</p>

	К. Чуковского «Федорино горе».	друг в друга снежки, камни, палки. 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».
Январь 1-4 недели Тема: «Зима»		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская», «Аптека», «Дочки-матери», «Куклы идут в детский сад».</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили), «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок», «Карусели», «Пузырь».</p> <p>4. Организация коллективной игры игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Заучивание потешки «Жили у бабуси».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Постираем кукле платье», «Устроим кукле комнату».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?», «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю, поливают цветы.</p> <p>5. Беседа «Домашние животные и уход за ними».</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Самосвал выгружает кирпичи», «Автобус везет пассажиров».</p> <p>2. Дидактические игры «Чья мама? Чей, малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>5. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p>
Февраль 1-3 неделя Тема: «День защитника Отечества»		
4я неделя Тема: «8 Марта»		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Кукла заболела», «Шоферы», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры «Узнай по голосу», «Кто как кричит».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Найди себе пару», «Пробеги тихо».</p>	<p>1. Сюжетные игры «Наведем порядок в кукольной комнате», «Поможем няне подмести пол».</p> <p>2. Дидактические игры «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p>	<p>1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор».</p> <p>2. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>4. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака</p>

<p>4. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливание).</p>	<p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> <p>6. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>« Кошкин дом!»</p> <p>5. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p>
<p>Март 1я неделя Тема: «8 Марта» 2-4 неделя Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Ремонт машины».</p> <p>2. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек», «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч через веревку», «Найди себе пару», «Догонялки», «Птички в гнездышках».</p> <p>4. Составление коллективного рассказа «Наши мамы».</p> <p>5. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p>	<p>1. Сюжетные игры «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала), «Оденем кукол на прогулку», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле), «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).</p> <p>3. Подвижные игры «Заправка машины», «Летчики», «Магазин посуды».</p> <p>4. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>5. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье).</p> <p>6. Чтение сказки «Теремок».</p>	<p>1. Дидактические игры «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора), «Правильно - неправильно».</p> <p>2. Сюжетные игры «Шоферы-машинисты», «Автомобили и светофор».</p> <p>3. Подвижные игры «Паровозы, машины», «Птички и кот».</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p>
<p>Апрель 1-4 неделя Тема: «Весна»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей»,</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы».</p>	<p>1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор».</p>

<p>«Строители», «Шоферы», «Семья».</p> <p>2. Дидактические игры «Что мы надеваем и во что одеваемся на прогулку весной?», «Что изменилось?».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички», «Береги предмет», «Мыши в кладовой», «Найди себе пару».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>6. Заучивание потешки «Еду-еду к бабе, деду»</p>	<p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>3. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>4. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр).</p> <p>5. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых).</p> <p>6. Чтение сказки «Снегурочка и лиса»</p>
---	--	--

Май 1-4 неделя Тема: «Лето»

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Едем на поезде», «Строители», «Семья», «Больница».</p> <p>2. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». «Найди себе пару», «Лохматый пес».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Сюжетные игры «Накроем стол к обеду», «Поможем няне вымыть посуду»</p> <p>2. Дидактические игры «Научим куклу застилать постель», «Кому что нужно для работы?».</p> <p>3. Подвижная игра «Повтори движения».</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p>	<p>1. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>2. Дидактические игры «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру), «Можно или нельзя».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга).</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p>
---	--	--

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
Количество занятий в год: 36**

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	« Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №1 стр.19	3.09.19
2.	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели.Выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции, и т.д.); группировать предметы по признакам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №2 стр.20	10.09.19
3.	« Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №3 стр.21	17.09.19
4.	« Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа О.А. Соломенникова №1 стр.№25	24.09.19
5.	«Одежда»	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величину); группировать предметы по признакам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №4 стр.23	1.10.19

6.	«Чудесный мешочек»	Дать представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №5 стр.24	8.10.19
7.	« Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, друзей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №6 стр.25	15.10.19
8.	« Кто в домике живет?»	Закрепить знания имён товарищей, друзей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №6 стр.25	22.10.19
9.	« Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа О.А. Соломенникова №2 стр.26	29.10.19
10.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №7 стр.26	5.11.19
11.	«Теремок»	Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №8 стр.27	12.11.19
12.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все – девочкам заплетает косички. Завязывает красивые бантики. Мальчикам делает	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина	19.11.19

		модельные стрижки, причесывает, мамам трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	№9 стр.28	
13.	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. О.А. Соломенникова. №3 стр.29	26.11.19
14.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №10 стр.29	3.12.19
15.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №11 стр.30	10.12.19
16.	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №12 стр.32	17.12.19
17.	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	«Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова №4 стр.32	24.12.19
18.	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Предложить детям самим насыпать корм в кормушку.	«Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова №4 стр.32	31.12.19

19.	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №13 стр.34	14.01.20
20.	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает, гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №14 стр.34	21.01.20
21.	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составление части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №15 стр.36	28.01.20
22.	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	«Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова №6 стр.35	4.02.20
23.	«Смешной рисунок»	Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №16 стр.37	11.02.20
24.	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку)	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №17 стр.38	18.02.20
25.	«Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №18 стр.39	25.02.20

26.	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №19 стр.40	3.03.20
26.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №20 стр.41	10.03.20
27.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №21 стр.42	17.03.20
28.	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях (о Кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	«Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова №7 стр.37	24.03.20
29.	«Уход за комнатными растениями»	Закрепить представления о комнатных растениях (о Кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	«Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова №7 стр.37	31.03.20
30.	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №22 стр.44	7.04.20
31.	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателя; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №23 стр.45	14.04.20
32.	«Что лучше: бумага или	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и	«Ознакомление с	21.04.20

	ткань?»	качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №24 стр.46	
33.	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	«Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова №8 стр.39	28.04.20
34.	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разные действия.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №25 стр.48	12.05.20
35.	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №26 стр.49	19.05.20
36.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», О.В. Дыбина №27 стр.50	26.05.20

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП

Количество занятий в год: 37

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Занятие № 1	Закреплять умение различать и называть (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая	4.09.19

			группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 11	
2.	Занятие № 2	Закреплять умение различать контрактные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 12	11.09.19
3.	Занятие № 1 (закрепление)	Закреплять умение различать и называть (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 11	18.09.19
4.	Занятие № 2 (закрепление)	Закреплять умение различать контрактные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 12	25.09.19
5.	Занятие № 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 12	2.10.19
6.	Занятие № 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 13	9.10.19

7.	Занятие № 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 14	16.10.19
8.	Занятие № 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 15	23.10.19
9.	Занятие № 1(закрепление)	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 12	30.10.19
10.	Занятие № 1	Учить находить два предмета по длине и означать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 16	6.11.19
11.	Занятие № 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 17	13.11.19

12.	Занятие № 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 18	20.11.19
13.	Занятие № 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 19	27.11.19
14.	Занятие № 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 19	4.12.19
15.	Занятие № 2	Продолжать совершенствовать умение находить один или много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 20	11.12.19
16.	Занятие № 3	Учить сравнивать две группы предметов методом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 21	18.12.19
17.	Занятие № 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по	«Формирование элементарных математических представлений» младшая	25.12.19

		длине используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 22	
18.	Занятие № 1	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 23	15.01.20
19.	Занятие № 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения; определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Закреплять умение различать круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 24	22.01.20
20.	Занятие № 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 26	29.01.20
21.	Занятие № 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько- сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 28	5.02.20
22.	Занятие № 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева,	12.02.20

		Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-столько.</i>	В.А. Позина стр. 29	
23.	Занятие № 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результат сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 30	19.02.20
24.	Занятие № 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 31	26.02.20
25.	Занятие № 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 33	4.03.20
26.	Занятие № 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 34	11.03.20
27.	Занятие № 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 35	18.03.20

28.	Занятие № 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух(много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 36	25.03.20
29.	Занятие № 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 37	1.04.20
30.	Занятие № 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без учета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 38	8.04.20
31.	Занятие № 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед – сзади, сверху – внизу, справа – слева</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 39	15.04.20
32.	Занятие № 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева,	22.04.20

			В.А. Позина стр. 40	
	Занятие №4 (Январь)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 27	29.04.20
33.	Занятие № 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под, в</i> и т.д.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 41	6.05.20
34.	Занятие № 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, шар, куб.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 42	13.05.20
35.	Занятие № 1 (закреплять)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под, в</i> и т.д.	«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 41	20.05.20
37	Занятие №2 (закреплять)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, шар, куб.	«Формирование элементарных	27.05.20

			математических представлений» младшая группа, И.П. Помораева, В.А. Позина стр. 42	
--	--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №1 стр. 28	2.09.19
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обработка М.Боголюбовской)	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №2 стр. 31	9.09.19
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №3 стр. 32	16.09.19
4.	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолированного); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в раной тональности с разной громкостью(по подражанию).	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №4 стр. 33	23.09.19
5.	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать название корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твёрдая, гладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе, С.Н. Николаева стр. 23	30.09.19

6.	Дидактическая игра « Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №1 стр. 36	7.10.19
7.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработка К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №2 стр. 38	14.10.19
8.	Звуковая культура речи: звук «О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №3 стр. 39	21.10.19
9.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворения А.Плещеева « Осень наступила...» При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №4 стр. 40	28.10.19
10.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №1 стр. 41	4.11.19
11.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №2 стр. 42	11.11.19
12.	Рассматривание сюжетной картин (по выбору педагога) «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №3 стр. 43	18.11.19
13.	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака « Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова	25.11.19

		С.Маршака.	№4 стр. 46	
14.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №1 стр. 50	2.12.19
15.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №2 стр. 51	9.12.19
16.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №3 стр. 52	16.12.19
17.	Игра- инсценировка «У матрёшки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №4 стр. 53	23.12.19
18.	Рассматривание сюжетной картин (по выбору педагога) «Домик Малыша»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №3 стр. 45	30.12.19
19.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить со сказкой «Гуси-Лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №1 стр. 54	13.01.20
20.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать, отвечать на вопросы воспитателя, делать	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №2 стр. 55	20.01.20

		простейшие выводы, высказывать предположения.		
21.	Звуковая культура речи: <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать восприятию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №3 стр.57	27.01.20
22.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №4 стр. 58	31.01.20
23.	Чтение русской народной сказкой «Лиса и заяц»	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №1 стр. 59	3.02.20
24.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №2 стр. 60	10.02.20
25.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №3 стр. 62	17.02.20
26.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №4 стр. 63	24.02.20
27.	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №1 стр. 64	2.03.20
28.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п,</i>	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №2 стр. 66	16.03.20

		к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.		
29.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха велики» (обработка М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №3 стр. 68	23.03.20
30.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №4 стр. 69	30.03.20
31.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №1 стр. 71	6.04.20
32.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №2 стр. 72	13.04.20
33.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №3 стр. 73	20.04.20
34.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №4 стр. 75	27.04.20

35.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №1 стр. 76	18.05.20
36.	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять в четком произношении звука з.	«Развитие речи в детском саду» младшая группа, В.В. Гербова №2 стр. 77	25.05.20

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Количество занятий в год: 38

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей правильно рисовать карандашами, правильно рисовать карандаш, вести их по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Т.С. Комарова №1 стр. 45	5.09.19
2.	Рисование « Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Т.С. Комарова. №3 стр. 46	12.09.19
3.	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно, держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Т.С. Комарова. №6 стр. 48	19.09.19
4.	Рисование «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Т.С. Комарова №8 стр. 49	26.09.19

		тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.		
5.	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №11 стр. 52	3.10.19
6.	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №12 стр. 53	10.10.19
7.	Рисование «Колечки»	Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №14 стр. 55	17.10.19
8.	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунки образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №16 стр. 56	24.10.19
9.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №20 стр. 59	31.10.19
10.	Рисование «Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №21 стр. 60	7.11.19

11.	Рисование «Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Учить детей рассматривать готовые работы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №24 стр. 61	14.11.19
12.	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №27 стр. 63	21.11.19
13.	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №29 стр. 65	28.11.19
14.	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемом закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя пустое пространство листа.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №31 стр. 66	5.12.19
15.	Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №34 стр. 68	12.12.19
16.	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №36 стр. 70	19.12.19
17.	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушку. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №38 стр. 71	26.12.19

18.	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №41 стр. 73	9.01.20
19.	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №42 стр. 74	16.01.20
20.	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №44 стр. 75	23.01.20
21.	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №46 стр.77	30.01.20
22.	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образ забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящих из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №51 стр. 79	6.02.20
23.	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме. Развивать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №53 стр. 81	13.02.20
24.	Рисование «Самолеты»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из	«Изобразительная	20.02.20

	летят»	разных частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №56 стр.82	
25.	Рисование «Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №58 стр. 83	27.02.20
26.	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать проемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №62 стр. 86	5.03.20
27.	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей разными материалами, выбирая их по своему желанию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №65 стр. 89	12.03.20
28.	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №67 стр. 90	19.03.20
29.	Рисование «Нарисуй что- то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно, придумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображение разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши разных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, изображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №69 стр. 91	26.03.20
30.	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №72 стр. 93	2.04.20
31.	Рисование	Учить детей рисовать предмет, состоящий из	«Изобразительная	9.04.20

	«Скворечник»	прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №75 стр. 95	
32.	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №76 стр. 95	16.04.20
33.	Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет прямоугольной формы и круга. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №78стр. 97	23.04.20
34.	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №79 стр. 98	30.04.20
35.	Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №82 стр.100	7.05.20
36	Рисование «Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №84 стр. 101	14.05.20
37.	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность при выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа» Т.С. Комарова №86стр. 102	21.05.20

38.	Рисование «Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Т.С. Комарова №88 стр. 103	28.05.20
-----	----------------------	--	---	----------

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Количество занятий в год: 17

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Лепка «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и готовые изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр.46	6.09.19
2.	Лепка «Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 47	20.09.19
3.	Лепка «Колобок»	Вызвать у детей желание создавать в лепке сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладоней прямыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 55	4.10.19
4.	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образные восприятия и представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр.57	18.10.19
5.	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа,	1.11.19

		рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С. Комарова стр. 61	
6.	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шарик, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 63	15.11.19
	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шарик, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр66	29.11.19
7.	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 67	13.12.19
8.	Лепка «Башенка»	Про должать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, складывая его ладонями. Составлять предмет из нескольких частей, накладывая один на другой. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр.71	27.12.19
9.	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 74	17.01.20
10.	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных воображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 77	31.01.20
11.	Лепка «Воробушки и	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы	«Изобразительная	14.02.20

	кот»	подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 80	
12.	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 82	28.02.20
13.	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочку, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 87	13.03.20
12.	Лепка «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать прямыми движениями пластилин и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 88	27.03.20
13.	Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 92	1.04.20
14.	Лепка «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 94	10.04.20
15.	Лепка «Миски трех	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя	«Изобразительная	24.04.20

	медведей»	прием раскатывания кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 96	
16.	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр.101	15.05.20
17.	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр.104	22.05.20

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Количество занятий в год: 18

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно, наклеивать.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 47	13.09.19
2.	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить формы по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик-яблоко, мандарин и т.д.). Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 51	27.09.19
3.	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр.54	11.10.19
4.	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клеем, применении салфеточки для	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа,	25.10.19

		аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Т.С. Комарова стр. 57	
5.	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 60	8.11.19
6.	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 62	22.11.19
7.	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 69	6.12.19
8.	Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 72	20.12.19
9.	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 76	10.01.20
	«Снеговик»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр.78	24.01.20
10.	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеевую всю форму. Развивать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 81	7.02.20
11.	Аппликация «Цветы в подарок маме и	Учить составлять изображения из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое	«Изобразительная деятельность в детском саду»	21.02.20

	бабушке »	восприятие, формировать образные представления.	младшая группа, Т.С. Комарова стр. 85	
12.	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 85	6.03.20
13.	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 90	20.03.20
14.	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации изображение предмета, состоящего из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 93	3.04.20
16.	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр.100	17.04.20
17.	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 103	15.05.20
18.	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагая его на листе. Закреплять знания геометрических фигур.	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Т.С. Комарова стр. 104	29.05.20

--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» Физическая культура

Количество занятий в год: 109

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Занятие № 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева. стр.23	2.09.19
2.	Занятие № 1 (закрепление)	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.23	4.09.19
3.	Занятие № 1 Материал для повторения	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Игровые упражнения с мячом	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.23, стр.27	5.09.19
4.	Занятие №2	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.24	9.09.19
5.	Занятие №2 (закрепление)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.24	11.09.19
6.	Занятие №2 Материал для повторения	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Игровые упражнения на равновесие.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.24, стр. 28	12.09.19
7.	Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.25	16.09.19
8.	Занятие № 3 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.25	18.09.19

9.	Занятие №3 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Игровые упражнения с мячом	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.25, стр.28	19.09.19
10.	Занятие № 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.26	23.09.19
11.	Занятие № 4 (закрепление)	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.26	25.09.19
12.	Занятие № 4 Материал для повторения	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Игровые упражнения и подвижные игры	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр.26, стр.28	26.09.19
13	Занятие №4 Материал для повторения	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Игровые упражнения и подвижные игры	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.26, стр.28	30.09.19
14.	Занятие № 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.28	2.10.19
15.	Занятие № 5 (закрепление)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.28	3.10.19
16.	Занятие № 5 Материал для повторения	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята»	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.28, стр.32	7.10.19
17.	Занятие № 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые	«Физическая культура в детском	9.10.19

		ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.29	
18.	Занятие № 6 (закрепление)	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр. 29	10.10.19
19.	Занятие № 6 Материал для повторения	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игровые упражнения «Пойдем по мостику», « Побежим по дорожке»	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.29, стр.33	11.10.19
20.	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа Л.И.Пензулаева стр.30	14.10.19
21.	Занятие № 7 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.30	16.10.19
22.	Занятие № 7 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Игровые упражнения: прыжки.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.30, стр.33	17.10.19
23.	Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.33	21.10.19
24.	Занятие № 8 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.33	23.10.19
25.	Занятие № 8 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.33, стр.33	24.10.19

		Игровые упражнения с мячом.		
26.	Занятие № 8 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Игровые упражнения «Пойдём по мостику», «Побежим по дорожке»	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.33	28.10.19
27.	Занятие № 8 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии Игровые упражнения: прыжки	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.28, стр.33	30.10.19
28.	Занятие № 8 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии Игровые упражнения: прыжки	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.28, стр.33	31.10.19
29.	Занятие № 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.33	6.11.19
30.	Занятие № 9 (закрепление)	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.33	7.11.19
31.	Занятие № 9 Материал для повторения	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Игровые упражнения: лазание под дугу.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.33, стр.38	11.11.19
32.	Занятие № 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться	«Физическая культура в детском саду» младшая группа.	13.11.19

		на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	Л.И.Пензулаева стр.34	
33.	Занятие № 10 (закрепление)	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.34	14.11.19
34.	Занятие № 10 Материал для повторения	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Игровые упражнения: равновесия- ходьба из обруча в обруч.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.34, стр.38	18.11.19
35.	Занятие № 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.35	20.11.19
36.	Занятие № 11 (закрепление)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.35	21.11.19
37.	Занятие № 11 Материал для повторения	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Игровые упражнения: прыжки-до кубика	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.35, стр.38	25.11.19
38.	Занятие № 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.37	27.11.19
39.	Занятие № 12 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.38	28.11.19

40.	Занятие № 13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.38	2.12.19
41.	Занятие №13 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.38	4.12.19
42.	Занятие № 13 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках Игровые упражнения: подлезание.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.38. стр.43	5.12.19
43.	Занятие № 14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.40	9.12.19
44.	Занятие №14 (закрепление)	. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.40	11.12.19
45.	Занятие № 14 Материал для повторения	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча Игровые упражнения на равновесие.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.40, стр.43	12.12.19
46.	Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.41	16.12.19
47.	Занятие №15 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.42	18.12.19
48.	Занятие №15 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Игровые упражнения: прыжки.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.41, стр.43	19.12.19
49.	Занятие № 16	Упражнять детей в ходьбе и беге, развивая ориентировку	«Физическая культура в детском саду» младшая группа.	23.12.19

		в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.42	
50.	Занятие №16 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.42	25.12.19
51.	Занятие №16 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Игровые упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.42, стр.43	26.12.19
52.	Занятие №16 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Игровые упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.42, стр.43	30.12.19
53.	Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.43	Январь 9.01.20
54.	Занятие № 17 (закрепление)	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.43	13.01.20
55.	Занятие № 17 Материал для повторения	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.43, стр.46	15.01.20
56.	Занятие № 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.45	16.01.20
57.	Занятие № 18 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.45	20.01.20

		глазомер.		
58.	Занятие № 18 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.45, стр.46	22.01.20
59.	Занятие № 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.46	23.01.20
60.	Занятие № 19 (закрепление)	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.46	27.01.20
61.	Занятие № 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.47	29.01.20
62.	Занятие № 20 (закрепление)	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.47	30.01.20
63.	Занятие № 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.50	Февраль 3.02.20
64.	Занятие № 21 (закрепление)	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.50	5.02.20
65.	Занятие № 21 Материал для	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;	«Физическая культура в детском саду» младшая группа.	6.02.20

	повторения	повторить прыжки с продвижением вперед. Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола	Л.И.Пензулаева стр.50, стр.54	
66.	Занятие № 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа. Л.И.Пензулаева стр.51	10.02.20
67.	Занятие № 22 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.51	12.02.20
68.	Занятие № 22 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Игровые упражнения: равновесие, ходьба	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр. 51, стр.54	14.02.20
69.	Занятие № 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.52	17.02.20
70.	Занятие № 23 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.52	19.02.20
71.	Занятие № 24	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.54	20.02.20
72.	Занятие № 24 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.54	26.02.20
73.	Занятие №24 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.54 стр.59	27.02.20

		Игровые упражнения: прыжки.		
74.	Занятие № 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.54	2.03.20
75.	Занятие № 25 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.54	4.03.20
76.	Занятие № 25 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Игровые упражнения: подлезание	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.54, стр59	5.03.20
77.	Занятие № 26	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.56	11.03.20
78.	Занятие № 26 (закрепление)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.56	12.03.20
79.	Занятие № 26 Материал для повторения	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча Игровые упражнения: равновесие.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.56, стр.59	16.03.20
80.	Занятие № 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.57	18.03.20
81.	Занятие № 27 (закрепление)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.57	19.03.20
82.	Занятие № 27 Материал для повторения	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр. 57, стр.59	23.03.20

		Игровые упражнения: прыжки.		
83.	Занятие № 28	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.58	25.03.20
84.	Занятие № 28 (закрепление)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.58	26.03.20
85.	Занятие № 28 Материал для повторения	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Игровые упражнения: лазания.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.58, стр.60	30.03.20
86.	Занятие № 29	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.60	1.04.20
87.	Занятие № 29 (закрепление)	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.60	2.04.20
88.	Занятие № 29 Материал для повторения	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Игровые упражнения: равновесие.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.60, стр.65	6.04.20
89.	Занятие № 30	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.61	8.04.20
90.	Занятие № 30 (закрепление)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.61	9.04.20
91.	Занятие № 30	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.61	13.04.20

	Материал для повторения	развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Игровые упражнения: прыжки	саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.61, стр.65	
92.	Занятие № 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.62	15.04.20
93.	Занятие № 31 (закрепление)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.62	16.04.20
94.	Занятие №31 Материал для повторения	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях Игровые упражнения: прыжки.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.62, стр.65	20.04.20
95.	Занятие № 31 Материал для повторения	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Игровые упражнения: равновесие.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.63	22.04.20
96.	Занятие № 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.63	23.04.20
97.	Занятие № 32 (закрепление)	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.63	27.04.20
98.	Занятие № 32 Материал для повторения	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.63 стр.65	29.04.20

		Игровые упражнения: прыжки.		
99.	Занятие № 32 Материал для повторения	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре Игровые упражнения: прыжки.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.63, стр.65	30.04.20
100.	Занятие № 33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.65	Май 6.05.20
101.	Занятие № 33 (Закрепление)	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.65	7.05.20
102.	Занятие № 33 Материал для повторения	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.65, стр.69	13.05.20
103.	Занятие № 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.66	14.05.20
104.	Занятие № 34 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.66	18.05.20
105.	Занятие № 34 Материал для повторения	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.66, стр.69	20.05.20

106.	Занятие № 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.67	21.05.20
107.	Занятие № 35 (закрепление)	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.67	25.05.20
108.	Занятие № 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.67	27.05.20
109.	Занятие № 36 (закрепление)	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии, повторить прыжки с продвижением вперед.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа, Л.И.Пензулаева стр.68	28.05.20