

Принято:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№4 «Радуга»
Протокол № 3 от 31.01.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Радуга»
Приказ № 38 р от 31.01.2020г.



О.В. Сумченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

(от 4 до 5 лет)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Радуга»

Срок реализации программы : 02.09.2019- 29.05.2020

Разработала воспитатель:
Федотова Елена Юриевна

Поспелиха

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики , в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников , специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6. Иные характеристики Программы	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3. Распорядок и режим дня	28
3.4. Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет) на 2019-2020 учебный год	30
3.5. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям	31
3.5.1. Перспективно-тематическое планирование. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
3.5.2. Перспективно-тематическое планирование. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
3.5.3. Перспективно-тематическое планирование. Образовательная область «Речевое развитие»	46
3.5.4. Перспективно-тематическое планирование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
3.5.5. Перспективно-тематическое планирование. Образовательная область «Физическое развитие»	58
3.6. Особенности традиционных событий, праздников , мероприятий	67
3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	70
4. Дополнительный раздел	71
4.1. Краткая презентация Программы	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (от 4 до 5 лет) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Радуга» (далее - Программа), разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Уставом МКДОУ «Детский сад №4 «Радуга» (далее – Учреждения)

-образовательной программой Учреждения

Обязательная часть Программы разработана с учётом: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее- Программа «От рождения до школы»)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели, задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы; описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включает расписание и режим дня; учебный план, перспективно- тематическое планирование по образовательным областям, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом с краткой презентацией программы, в которой указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа реализуется в течении 1 учебного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Программа направлена на: -реализацию возможностей каждого ребёнка для его позитивной социализации, духовного становления,, гармоничного личностного развития, проявления инициативы и реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту разных видах деятельности;

-на активизацию развивающей предметно- пространственной развивающей среды, как побуждающего источника проявления субъектности, представляющую систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы : создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- 8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

- 1.забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2.создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3.максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4.творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5.вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в

- соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7. единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МКДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники МКДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое соответствия со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. .

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы, сформулированные на основе программы «От рождения до школы»:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,

-строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети средней группы, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни. Функционирует в режиме полного дня (10,5 часовое пребывание) с 8:00 до 18:30 часов.

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет подробно сформулированы в :

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.,с 50-51.

Индивидуальные особенности воспитанников

Количество детей	Из них имеют 1 группа здоровья	Из них имеют 2 группа здоровья	Из них имеют 3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
21	15	5	1	6

Состав группы на 02.09.2019

Возраст детей	количество детей	Кол-во Девочки	Кол-во Мальчики	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
4-5 лет	21	12	9		21

Сведения о педагогах

Ф.и.о.	образование	стаж	Квалификационная	Тема по
--------	-------------	------	------------------	---------

			категория	самообразованию
Федотова Елена Юриевна	Средне- специальное	24	высшая	«Пальчиковые игры — основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников»

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)**

- Ребенок способен проявить сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.
- Имеет первичные гендерные представления.
- Имеет представления о семье, ее членах, родственных отношениях.
- Проявляет стремление быть аккуратным и опрятным.
- Проявляет активность в выполнении индивидуальных и коллективных поручений, выполняет обязанности дежурного.
- Имеет элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с животными и растениями, с явлениями неживой природы.
Осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения, правил безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, во время игр, с незнакомыми людьми).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(обязательная часть)**

- Способен сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Способен считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.
- Имеет представление о порядковом счете.
- Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Уравнивает неравные группы двумя способами.
- Способен сравнить два предмета по величине (длине, высоте, ширине), толщине путем наложения и приложения их друг к другу. Сравнить предметы по двум признакам величины.
- Способен установить размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности.
- Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет признаки фигур. Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.
- Способен двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
- Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.
- Способен выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Имеет представления о предметах, необходимых в разных видах деятельности, о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.
- Способен поддержать беседу о родном городе, о праздниках.
- Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями.
- Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), имеет

представление о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах; о травянистых и комнатных растениях, о способах ухода за ними.
- Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть)**

- Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Способен различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Активно участвует в беседе, отвечает на вопросы, задает их.
- Способен рассказать о предмете, составить рассказ по картине; пересказывать наиболее динамичные и выразительные отрывки из сказок.
- Способен запомнить простые по содержанию считалки, стихи.
- Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживая его героям.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
(обязательная часть)**

- Ребенок знаком с профессиями артиста, художника, композитора.
- Способен узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Способен различать жанры и виды искусства.
- Знаком с произведениями народного искусства.
- Способен рисовать отдельные предметы и создавать композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
- Способен смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Способен закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи в одном направлении.
- Владеет приемами лепки, пользуется стеклой.
- Правильно держит ножницы и пользуется ими. Вырезает круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, преобразует их на две или четыре части.
- Обладает навыком аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала. Анализирует образец постройки.
- Имеет простые навыки конструирования из бумаги.
- Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать.
- Обладает навыками культуры слушания музыки, узнает знакомые произведения.
- Способен петь выразительно, имеет навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Способен подыгрывать мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

- Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, способен контролировать свои движения и управлять ими.

Активен в подвижных играх, стремится выполнять ведущую роль, осознанно относиться к выполнению правил игры.

2. содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО п.2.6).

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., с. 123,126-127, 131-132, 137

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально – коммуникативному развитию детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта),	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая

народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисковотворческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	(напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
--	---	---	--

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.326-327.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО п. 2.6)

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., с. 143-144, 148, 152-153, 160-162.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально – коммуникативному развитию детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

-чтение -игра- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-игра- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация		
---	--	--	--

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 327-329.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексикограмматических категорий и правильное использование их в своей речи

Содержание ОО «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.170-171, 176.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие(игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).	Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы,

форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно - Печатные игры.	рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
---	---	---	--

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017,с. 285-287.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с.329-330.

2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», (ФГОС ДО п.2.6).

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 180-181 ,187-189, 199, 203-204

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
Организованная образовательная деятельность	Наблюдение. Рассматривание эстетически	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).	Создание соответствующей предметно-музыкальной,

<p>(рисование, лепка, конструирование). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МКДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	---	--	--

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 325-334.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017, с. 294-297.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п. 2.6)

Содержание ОО «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,с. 208-209, 216-218.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4–5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20
	б) на улице	1 раз в неделю 20
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий в детском саду

Вид закаливания	продолжительность	Время проведения
Утренняя гимнастика (в летний период на улице)	5 мин	Ежедневно утром после приёма детей
Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин	Ежедневно после сна
Сон	В соответствии с температурным режимом (СанПин)	Ежедневно в сон час
Воздушные ванны	2-5 мин	Ежедневно до и после сна
Гимнастика пробуждения	2-3 мин	Ежедневно после сна
Обширное умывание	1 мин	Ежедневно после сна

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по физическому развитию детей			
Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические	Индивидуальная Работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая музыкально-ритмическая. Подражательные	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные

-классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические Физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения).	движения. Игровые (подводящие упражнения) Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Бодрящая гимнастика после дневного сна		встречи. Интерактивное общение
--	---	--	--------------------------------------

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.331.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 313-316.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ,специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретизация содержания образовательной деятельности представлено посредством набора примерных образовательных программ дошкольного (коррекционного) образования, парциальных образовательных программ, методических пособий, рекомендаций. Содержательная направленность программ разного вида, пособий, напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей; целями и задачами Программы, эффективно реализует возрастные потребности детей в игре, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах творческой деятельности.

Согласно п. 2.12. ФГОС дошкольного образования, педагоги при планировании образовательной деятельности делают ссылку на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности, не переписывая содержание в комплексно-тематический план, если используют его без изменений.

В том случае, если образовательное содержание не соответствует содержанию одной из примерных программ, то оно представляется педагогом при планировании в развернутом (полностью описанном) варианте.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, социальный заказ учредителя, родителей, работников железнодорожного транспорта; возможности педагогического коллектива.

Одним из эффективных способов реализации образовательной Программы является планирование непрерывно - образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. При планировании и организации образовательной деятельности педагогами и специалистами устанавливается баланс:

- между взрослой и детской инициативой не за счет полной неконтролируемой свободы ребенка, а за счет гибкого образовательного проектирования, установления партнерских отношений, в которых ребенок выступает как активный субъект образовательного процесса;
- непосредственной образовательной деятельностью (занятиями), инициируемыми взрослыми, и самостоятельной творческой, игровой деятельностью, возникающей по инициативе ребенка в развивающей предметно-пространственной среде;
- подражанием действиям взрослого и самостоятельным овладением новыми способами деятельности.

Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

Формы реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- Организованная образовательная деятельность

-совместная деятельность воспитанников с педагогами(игры,опытно-экспериментальная деятельность, беседы, исследовательская деятельность и т.д.)

-Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

-Самостоятельная деятельность

Организованная образовательная деятельность может быть :

-фронтальной, подгрупповой, индивидуальной

Образовательная область	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Наблюдения в природе. Тематические беседы нравственно-этического и познавательного содержания, по серии тематических картин. Чтение художественной литературы. Досуги, праздники. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и упражнения. Игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, театрализованные, настольно-печатные игры. Решение проблемных ситуаций. Поручения, дежурства. Ручной труд, коллективный труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание. Использование информационно-компьютерных технологий, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). Игровые тренинги, работа с рабочей тетрадью. Пространственное моделирование. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию детей.
Физическое развитие	Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). Гимнастика пробуждения. Спортивные, физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения под музыку. Физкультминутки. Подвижные, спортивные игры и физкультурные упражнения на воздухе. Целевые прогулки, походы, занятия на тренажёрах.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятия по познавательному развитию. Тематические экскурсии. Исследовательская деятельность детей в познавательных центрах развития. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Тематические прогулки.</p> <p>Деятельность с сенсорным оборудованием. Деятельность в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Чтение, видеопросмотры.</p> <p>Познавательные досуги (конкурсы, викторины, КВН). Исследования и экспериментирование. Проблемно-поисковые ситуации. Презентации</p> <p>Тематические выставки. Проектная деятельность. Целевые прогулки и экскурсии. Наблюдения и экспериментальная деятельность на прогулке и исследовательских лабораториях.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; составление описательных рассказов об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; пересказу по картине. Обучению пересказу литературного произведения. Чтение художественной литературы. Заучивание наизусть небольших по объему художественных произведений разных жанров. Беседы. Словесные игры. Подвижные игры со словами. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Игры-инсценировки. Речевые упражнения, задания. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Экспериментирование со словом. Индивидуальная работа. Словотворчество</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятия изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Тематические мастер-классы. Творческие конкурсы. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Музыкальные занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Музыкальные игры, хороводы с пением. Развитие танцевально-игрового творчества. Музыкальное сопровождение разных видов образовательной деятельности. Самостоятельное музицирование детей в центрах художественно-эстетического развития.</p>

Методы эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности(образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в средней группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействии с родителями.

С целью обеспечения воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

Образовательные области				
«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Направления реализации образовательной области				
Ознакомления с предметным окружением	Развитие речи	Ребенок в семье и сообществе	Изобразительная деятельность	Физическая культура
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Художественная литература	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Формирование элементарных математических представлений		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Приобщение к искусству	
Ознакомления с миром природы		Формирование основ безопасности		
		Ознакомления с социальным миром		

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, он в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **4-5 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность – занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные,	Утренняя гимнастика	Спонтанная игровая

<p>групповые)</p> <p>Занятия комплексные, интегрированные</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические встречи (гостиные)</p> <p>Викторины</p> <p>Конкурсы</p> <p>Презентации</p> <p>Путешествия</p> <p>Занятия - фантазии</p> <p>Спортивные и интеллектуальные олимпиады</p>	<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Дежурства. Коллективный труд.</p> <p>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых.</p> <p>Физкультурные минутки. Динамические паузы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения.</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>деятельность.</p> <p>Свободная творческая, продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Уединение.</p>
---	---	---

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы:</p> <p>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p style="text-align: center;">устное или печатное слово:</p> <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</p> <p>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p>скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, мнемотаблиц, атрибутов для игр</p>

Метод демонстрации (использование технических средств)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые) Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития детей, осуществляется на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, вовлечения их в совместную образовательную деятельность.

Для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития в дошкольной организации используются эффективные формы образовательного сотрудничества:

- Презентация дошкольного учреждения (знакомство с коллективом; экскурсия по детскому саду, получение информации о содержании работы с детьми, получаемых услугах; знакомство с Уставом, договором, программой развития)
- Пиар-сопровождение реализации образовательной программы: информационные стенды, папки – передвижки, буклеты
- Создание семейных образовательных проектов.
- Совместные с родителями праздники и досуги
- Интеллектуально – познавательные досуги, викторины
- Выставки совместных творческих работ родителей и детей
- Фольклорные праздники "Масленица", "Колядки"
- Тематические фотовыставки
- Спортивные досуги с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», Спортивные развлечения на воде в бассейне. Неделя здоровья
- День защиты детей
- Консультации и беседы по запросам родителей
- Групповые и общие родительские собрания по актуальным проблемам развития детей
- Проведение дней открытых дверей для родителей
- Семинары – практикумы
- Презентации родителями опыта семейного воспитания детей

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
(законными представителями)**

месяцы	Формы проведения
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Путешествие в страну знаний» 2. Консультации: «Адаптация детей к детскому саду после летнего отдыха», «Что рассказать ребенку о д/саде?», «Как одеть детей», «Капризы и упрямства детей», «Как знакомить детей с профессиями взрослых» 3. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей 4. Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты) 5. Памятки для родителей «Детские конфликты и способы их решения», «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми», «Ребенок в детском саду» 6. оформление уголка для родителей 7. анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году»
	1. Консультация «Здоровое питание», Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).

<p>Октябрь</p>	<p>«Капризы и упрямства детей»</p> <p>«Игрушки для детей»</p> <p>«Разучиваем вместе с детьми пальчиковую гимнастику «Профессии» , «Домашние животные»</p> <p>«Важно ли соблюдение режима?».</p> <p>Консультации и беседы по вопросам родителей</p> <p>2.Стенд для родителей «Как мы живём?»»</p> <p>3. Организация и оформление выставки поделок из природного материала. «Волшебный сундучок осени»</p> <p>4. Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми</p> <p>6. Подготовка праздника Осени</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Родительское собрание «Не талантливых детей не бывает»</p> <p>2.Консультации: «Совместный труд дома»</p> <p>«Организация совместной прогулки».</p> <p>«Приобщение детей к народным промыслам и игрушкам»</p> <p>«Театр для детей»,</p> <p>«Роль народной игрушки и народных игр в воспитании детей»</p> <p>«Дети и музей»</p> <p>3. Праздник «День матери»</p> <p>6 Акция «Театр своими руками»</p> <p>7.Фотовыставка «Моя мама- лучшая на свете!»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Консультация: « Разучиваем вместе с детьми пальчиковую гимнастику «Снежок», «Зимние забавы»</p> <p>«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> <p>«Новогодние костюмы для детей».</p> <p>2. Беседа на тему «Рекомендованная литература для совместного чтения дома», Беседа о профилактики травматизма во время каникул</p> <p>3. Памятка "ОРЗ и как с ним справиться "</p> <p>4.Подготовка к Новому Году.</p> <p>5. Консультации по вопросам родителей.</p>

<p>Январь</p>	<p>1. Консультации : «Упрямство и детские капризы»», «Сон, как важная составляющая режима дня» «Воспитание КГН и здоровье ребенка» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» Консультации и беседы по вопросам родителей</p> <p>2. Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p> <p>3. Выставка рисунков «Здравствуй, гостья Зима!»»</p> <p>4. Беседа «Формирование познавательной- исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет».</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Родительское собрание «Моя семья- что может быть дороже»</p> <p>2. Фотовыставка «Мы с папой»</p> <p>3. Консультация «Гимнастика для глаз» «Роль движения в жизни ребёнка» «Почему ребенок обманывает: ложь и фантазия» , «Роль отца в воспитании ребёнка».</p> <p>Консультация по вопросам родителей. 7 Информационный стенд «Правила дорожного движения» 8. Празднование Масленицы.</p>
<p>Март</p>	<p>1. Консультации: «Играют дети - играют вместе» «Игрушка в жизни ребёнка» «Детские страхи» «Дыхательные упражнения»</p> <p>Консультации и беседы по вопросам родителей</p> <p>3. Фотовыставка: «Мы - мамы помощники»</p> <p>4. Праздник 8 марта.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1 Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» «Как научить ребенка собирать игрушки» «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Консультация по вопросам родителей</p>

	2.Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье» 3. Выставка поделок к празднику Пасхи. 4. Родительское собрание «Семь лепестков здоровья»
Май	1.Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности» «Болезни грязных рук» «Учим ребёнка общаться» «Организация совместного отдыха на природе» Консультация по вопросам родителей. 2. День Победы. 3.Фотовыставка «Я и моё село»

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых

формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

1. соответствие правилам пожарной безопасности;
2. средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
3. оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
4. учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.;
5. санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
6. требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
7. требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

№ п/п	Вид помещения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 1 6
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Телевизор Комплект мягких модулей Стул взрослый Стол письменный Доска на колёсах	1 3 1 10 24 1 3 1 1 1 1
3	спальня	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	24 1 1 1
4	Туалетная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для хранения уборочного инвентаря	25 1
5	Приемная	1	Шкаф для одежды детский Скамейки Стул детский	25 3 4

		Шкаф для одежды взрослых	1
--	--	--------------------------	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет .

Образовательная область «Физическое развитие»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

3.3. Распорядок и режим дня .

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в средней группе (4 – 5 лет) Холодный период года	
Приём детей, игры	8.00 - 8.45
Гимнастика	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.55 - 9.20
Подготовка к образовательной деятельности	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность	1. 9.30 – 9.50

	перерыв 9.50 – 10.00 2. 10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игровая деятельность, занятия педагога-психолога	15.50 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.50 - 18.30

Режим дня в средней группе (4 – 5 лет) Тёплый период года	
Приём детей, игры	8.00 - 8.45
Гимнастика	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.55 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, динамический час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.50 - 18.30

расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник 1. 9-30 – 9-50 Перерыв 10 минут 2. 10-00 – 10-20	Музыка Развитие речи
Вторник 1. 9-30 – 9-50 Перерыв 10 минут 2. 10-00 – 10-20	Ознакомление с окружающим Физическая культура (на прогулке)
Среда 9-30 – 9-50 Перерыв 10 минут 10-00 – 10-20	ФЭМП Музыка
Четверг 9-30 – 9-50 Перерыв 10 минут 10-00 – 10-20	Лепка (аппликация ч/з нед) Физическая культура
Пятница 9-30 – 9-50 Перерыв 10 минут 10-00 – 10-20	рисование Физическая культура

3.4. Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет) на 2019- 2020 учебный год

Организованная образовательная деятельность		
Познавательное развитие ФЭМП	1 раз в неделю	37
Речевое развитие. Развитие речи	1 раз в неделю	33
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	37
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0,5 раз в неделю	20
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	0,5 раз в неделю	18
Музыкальное воспитание	2 раза в неделю	70
Физическое развитие Физическая культура В помещении	2 раза в неделю	75

Физическое развитие Физическая культура На воздухе	1 раз в неделю	37
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	37
Итого:	10 занятий в неделю	Занятий в год

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.5.Перспективно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям

1. В пособии И.А. Помораевой, В.А.Позиной «Формирование элементарных математических представлений:средняя группа (4-5 лет)» представлено 31 занятие на год, а учебный план рассчитан на 37 часов, поэтому 6 занятий берем на закрепление.
2. В пособии В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: средняя группа(4-5 лет)» представлено 36 занятий на год, а учебный план рассчитан на 37 часов, поэтому 1 занятие берем на закрепление.
3. В пособии Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет)» представлено 96 занятий на год, а учебный план рассчитан на 112 часов, поэтому 16 занятий берем на закрепление.

3.5.1. Перспективно – тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры
Сентябрь	П/И «Бездомный заяц»; Д/И «Разноцветные гномики»; Д/И «Лото эмоций»; С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Д/И «Какого цвета?»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; «Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «Отгадай время года»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что летает или не летает?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Что растет в лесу?»; П/И «Волк и козлята»; Д/И

	«Веселый язычок»; П/И «Шишка-камешек»; Д/И «звуковая дорожка»; П/И «Салки»; Д/И «отгадай насекомого»; П/И«Беги к флажку»; П/И «Медведь и пчелы»; Игра-драматизация «Теремок»; Д/И «Что сначала? Что потом?»; П/И «Ловишки»; Д/И«Что, где растет?».
Октябрь	Д/И «Зоопарк»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Колобок»; Д/И «Назови признаки предмета»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «День Рождения куклы Маши»; П/И «Море волнуется...»; Д/И «Съедобное-несъедобное»;П/И «Жмурки»; П/И «Прятки»; Д/И «Вершки, корешки»; П/И «Тропинка»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; С/Р «Семья»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Мяч капитану»; Д/И «Угадай чей хвост»; Д/И «Кто где живет?»; П/И«Цветные автомобили»; П/И «Мы – веселые ребята»; П/И «Карусель».
Ноябрь	Д/И «Зоопарк»; П/И «Ловишки с ленточками»; Речевая игра «Произнеси четко»; П/И «Лягушки на болоте»; М/И «Найди и промолчи»; П/И «Мы веселые ребята»; П/И «Море волнуется»; Д/И «Какой ветер?»; П/И «Звери»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И«Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; П/И «Салки»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; П/И «Перелёт-недолёт»; П/И «Попади в цель»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «С кочки на кочку»; Д/И «Что лишнее?»; Д/И «Что не так?»; Д/И «Чудо-дерево».
Декабрь	П/И «Салки»; Х/И «Платочек»; П/И «Попади в цель»; Игра драматизация «Зимовье зверей»; Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; П/И «Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»; Игра с мячом «Назови ласково»; П/И «перебежки»; С/Р «Больница»;Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; П/И «Птицы и кукушка»; С/Р «Парикмахерская»; П/И «Рыбак и рыбаки»; П/И «1.2.3 – беги»; П/И «Попади в обруч»; Д/И «Назовите сколько...»; Д/И «Ток бежит по проводам»; С/Р «В магазин за подарками к Новому году»; П/И «Кто самый меткий?»; Х/И «Медведь»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные автомобили»; Д/И «Подуй на снежинку»;М/И «Зима»; Х/И «Новогодняя».
Январь	Х/И «В льдинку»; Игра с мячом «Из чего сделано?»; Игра-драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Д/И «У кого какое жилище?»; Игра- эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушка через сад»; Х/И «Зайнъка»; П/И «Мышеловка»; Пальчиковая игра «Белка»; П/И «Извилистая дорожка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; П/И «Хитрая лиса»; Д/И- драматизация «Кот, петух и лиса»; П/И «Теремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; Пальчиковая «Снежок»; П/И «Горелки»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор»; П/И «Котята и щенята»
Февраль	Д/И «Путешествие по городу»; С/Р «Военные разведчики»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Армия»; П/И «Сделай фигуру»; М/П «Летает- не летает»; П/И «Быстро возьми»; П/И «Не попадись»; П/И «Ленты тянутся» Игра-драматизация «Рукавичка»; Театрализация «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский; П/И «У медведя во бору».
Март	П/И «Птицы — гнезда — птенцы»; Д/И «Весенние месяцы»; С/Р «Мы

	садовниками были»; С/Р «Пожарные»; П/И «Почта»; Х/И «Колпачок»; Х/И «Бабка-Ёжка»; Пальчиковая игра «Капельки»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; Д/И «Кто, что делает?»; П/И «Бездомный заяц»
Апрель	С/Р «Космонавты»; П/И «Гуси-лебеди»; Д/И «Назови птицу»; Кукольный театр «Колосок»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Угадай»; Д/И «Найди созвездие»; Д/И «Угадай созвездие»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Пальчиковая игра «Дроз-дроздок»; Пальчиковая игра «Театр, театр»; Пальчиковая игра «Кораблик»; Д/И «Тихо-громко»; П/И «Найди себе пару»
Май	С/Р «Моя семья»; П/И «Жмурки с колокольчиком»; П/И «Бабочки и ласточка»; С/Р «Детский сад»; Пальчиковый театр «Гусенок пропал»; Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»; Пальчиковая игра «Ах ты радуга -дуга..»; П/И «Подарки».

3.5.2. Перспективно – тематическое планирование образовательной области

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество занятий в год: 37

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата
1.	Занятие 1 Стр.12	- сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько- сколько</i> . -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	Сентябрь 4.09.19
2.	Занятие 2 Стр.13	-Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше ,поровну, столько- сколько</i> . -Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	11.09.19
3.	Занятие 3 Стр.14	- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование	18.09.19

		<p>-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче; широкий-узкий, шире-уже.</i></p> <p>-Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	Элементарных Математических Представлений»	
4.	Занятие 1 Стр.12 (закрепление)	<p>-Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько.</i></p> <p>-Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <p>-Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	25.09.19
5.	Занятие 1 Стр.15	<p>-Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>-Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	Октябрь 2.10.19
6.	Занятие 2 Стр.17	<p>-Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>-Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путем.</p> <p>- Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	9.10.19
7.	Занятие 3 Стр.18	<p>-Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование	16.10.19

		<p>каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>-Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный- короткий, длиннее- короче; широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.</i></p> <p>-Расширять представления частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	Элементарных Математических Представлений»	
8.	Занятие 4 Стр.19	- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « сколько?»	И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование Элементарных Математических Представлений»	23.10.19
9.	Занятие 1 Стр.15 (закрепление)	-Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	30.10.19
10.	Занятие 1 Стр.21	-Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?». -Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> -Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	Ноябрь 6.11.19
11.	Занятие 2 Стр.23	-Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп	И.А. Помораева, В.А. Позина	13.11.19

		предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. -Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. -Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	«Формирование Элементарных Математических Представлений»	
12.	Занятие 3 Стр.24	-Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?». -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	20.11.19
13.	Занятие 4 Стр.25	-Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько?». -Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . -Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	27.11.19
14.	Занятия 1 Стр.28	-Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?». -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». -Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	Декабрь 4.12.19
15.	Занятие 2 Стр.29	-Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. -Продолжать учить сравнивать	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	11.12.19

		предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующих выражениями, например: «Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка». -Упражнять в различии и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).		
16.	Занятие 3 Стр.31	-Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?». -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	18.12.19
17.	Занятие 4 Стр.32	-Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. -Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. -Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	25.12.19
18.	Занятие 1 Стр.33	-Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. -Познакомить со значением слов <i>далеко-близко.</i> -Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	Январь 15.01.20
19.	Занятие 2 Стр.34	-Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. -Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко.</i> -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	22.01.20
20.	Занятие 3 Стр.35	-Упражнять в счете звуков в пределах 5. -Продолжать учить сравнивать три	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование	29.01.20

		<p>предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>-Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	Элементарных Математических Представлений»	
21.	Занятие 1 Стр.37	<p>- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>-Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>-Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	Февраль 5.02.20
22.	Занятие 2 Стр.39	<p>- Учить сравнивать движения в пределах 5.</p> <p>- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p>-Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине,, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	12.02.20
23.	Занятие 3 Стр.40	<p>-Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	19.02.20

24.	Занятие 4 Стр.42	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). -Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). -Закреплять умение составлять целостное изображение предметы из отдельных частей. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	26.02.20
25.	Занятие 1 Стр.43	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение двигаться в заданном направлении. -Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах5). - Учить сравнивать предметы по ширине (в пределах 5) , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	Март 4.03.20
26.	Занятие 2 Стр.44	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. -Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или по величине. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	11.03.20
27.	Занятие 3 Стр.45	<ul style="list-style-type: none"> -Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) -Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	18.03.20
28.	Занятие 4 Стр.46	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). -Продолжать знакомить с 	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических	25.03.20

		цилиндром на основе сравнения его с шаром. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Представлений»	
29.	Занятие 1 Стр.48	-Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. -Совершенствовать представления о значении на основе сравнения его с шаром и кубом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	Апрель 1.04.20
30.	Занятие 2 Стр.73	-Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?» и т.д. -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> -Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	8.04.20
31.	Занятие 3 Стр.76	-Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	15.04.20
32.	Занятие 4 Стр.77	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> -Совершенствовать умение	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	22.04.20

		ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо вверх, вниз.</i>		
33.	Занятие 4 Стр.36	-Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	29.04.20
34.	Занятие 1 Стр.43 (закрепление)	-Закреплять умение двигаться в заданном направлении. -Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по ширине (в пределах 5) , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	Май 6.05.20
35.	Занятие 2 Стр.29 (закрепление)	-Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. -Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка». -Упражнять в различии и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	13.05.20
36.	Занятие 3 Стр.24 (закрепление)	-Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?». -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	20.05.20

		-Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .		
37.	Занятие 1 Стр.12 (закрепление)	-Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений»	27.05.20

Ознакомление с окружающим миром

Количество занятий в год: 37

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата, примечание
1.	«Что нам осень принесла?» Стр.28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Сентябрь 3.09.19
2.	«Расскажи о любимых предметах» Стр.18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	10.09.19
3.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Стр.30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	17.09.19

4.	«Моя семья» Стр.19	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	24.09.19
5.	« Прохождение экологической тропы» Стр.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Октябрь 1.10.19
6.	«Петрушка идет трудиться» Стр.21	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	8.10.19
7.	«Знакомство с декоративными птицами» Стр.36	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	15.10.19
8.	«Мои друзья» Стр.24	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам;	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	22.10.19
9.	« Прохождение экологической тропы» Стр.33	Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	29.10.19
10.	«Детский сад наш так хорош»	Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Ноябрь 5.11.19
11.	«Осенние посиделки» Стр. 38	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	12.11.19
12.	«Петрушка идет рисовать» Стр.26	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и	19.11.19

		любопытность.	социальным окружением»	
13.	«Скоро зима» Стр.41	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	26.11.19
14.	«Петрушка-физкультурник» Стр.28	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Декабрь 3.12.19
15.	«Дежурство в уголке природы» Стр.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	10.12.19
16.	«Целевая прогулка «Что такое улица?» Стр.31	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома; здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	17.12.19
17.	«Почему растаяла Снегурочка?» Стр.45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	24.12.19
18.	«Стайка снегирей на ветках рябины» Стр.48	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	31.12.19
19	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Стр.33	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Январь 14.01.20
20	«В гости к деду Природоведу» Стр.50	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	21.01. 20

21.	«Замечательный врач» Стр.34	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	28.01.20
22.	«Рассматривание кролика» Стр.53	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Февраль 4.02.20.
23.	«В мире стекла» Стр.36	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	11.02. 20
24.	«Посадка лука» Стр.54	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития (почка, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	18.02. 20
25.	«Наша армия» Стр.37	Дать детям представления о воинах,; уточнить понятие «защитника Отечества» Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	25.02. 20
26.	«Мир комнатных растений» Стр.57	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Март 3.03. 20
27.	«В мире пластмассы» Стр.40	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	10.03. 20
28.	«В гости к хозяйке луга» Стр.59	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе..	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	17.03. 20

29.	«В гостях у музыкального руководителя» Стр.41	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	24.03. 20
30.	«Экологическая тропа весной» Стр.66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	31.03.20
31.	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) Стр. 64	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Апрель 7.04. 20
32	«Путешествие в прошлое кресла» Стр.43	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предмете. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	14.04. 20
33.	«Экологическая тропа весной» Стр.66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	21.04. 20
34	«Моё село» Стр.46	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город(поселок).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	28.04. 20
35	«Экологическая тропа весной» Стр.66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Май 12.05. 20
36.	«Диагностическое задание 1» Стр.69	Выявить представления об овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	19.05. 20

37	«Путешествие в прошлое одежды» Стр.48	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды для облегчения жизнедеятельности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	26.05.20
----	--	---	---	----------

3.5.3. Перспективно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Количество занятий в год: 33

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата
1.	«Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Стр.27	Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Сентябрь 2.09.19
2.	«Звуковая культура речи: звуки с и съ» Стр.28	Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразой речи).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	9.09.19
3.	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Стр.29	Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки. Рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	16.09.19
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Стр.30	Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	23.09.19
5	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Стр.30 закрепление	Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	30.09.19
6	«Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Стр.31	Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Октябрь 7.10.19
7	«Звуковая культура речи: звуки з и зь» Стр.32	Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	14.10.19

8.	«Заучивание р.н. песенки «Тень-тень-потетень»Стр.33	Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	21.10.19
9.	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек»Стр.34	Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	28.10.19
10.	«Чтение сказки «Три поросенка» Стр.35	Цель: Познакомить детей с сказкой «Три поросенка» помочь понять ее смысл	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Ноябрь 11.11.19
11	«Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> » Стр. 36	Цель: Упражнять детей в произношении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	18.11.19
12	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.Стр.38	Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	25.11.19
13.	«Чтение детям р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» Стр.43	Цель: Познакомить детей с р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Декабрь 2.12.18
14	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»Стр.44	Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	9.12.18
15.	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Стр.45	Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	16.12.18
16	«Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> » Стр.46	Цель: Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированного, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду	23.12.19
17.	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»Стр.44	Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	30.12.19
18.	«Чтение детям р.н.с. «Зимовье» Стр.48	Цель: Помочь детям вспомнить известные им р.н.сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Январь 13.01.20
19.	«Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> » Стр.49	Цель: Упражнять детей в правильном и четком произношении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	20.01.20

		умении определять слова со звуком <i>ж</i> .		
20.	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» С50	Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	27.01.20
21.	«Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. «Федорино горе» Стр.53	Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Февраль 3.02.20
22.	«Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> » Стр.53	Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонетический слух детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	10.02.20
23.	«Составление рассказов по картине «На поляне»Стр.55	Цель:Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	17.02.20
24.	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»С.59	Цель: Познакомить детей со стихотворением А Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Март 2.03.20
25.	«Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> » Стр.60	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	16.03.20
26.	«Русские сказки «Петушок и бобовое зернышко» Стр.61	Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	23.03.20
27.	«Составление рассказов по картине». Стр. 62	Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	30.03.20
28.	«Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» Стр.63	Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Апрель 6.04.20
29.	«Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> » Стр.63	Цель: Упражнять в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонетическое восприятие-учить	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	13.04.20

		определять слова со звуками <i>л, ль</i> .		
30.	«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.Стр.65	Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	20.04.20
31.	«Заучивание стихотворений» Стр.65	Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	27.04.20
32.	«День Победы Стр.68	Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Май 18.05.20
33.	«Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> » Стр.69	Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	25.05.20

3.5.4. Перспективно – тематическое планирование образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

Рисование

Количество занятий в год: 37

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата
1.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Стр.23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Сентябрь 6.09.19
2.	«На яблоне поспели яблоки» Стр.25	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	13.09.19
3.	«Красивые цветы» Стр.27	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	20.09.19
4.	«Цветные шары» (круглой и овальной формы) Стр.30	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	27.09.19

5.	«Золотая осень» Стр.31	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Октябрь 4.10.19
6.	«Сказочное дерево» Стр.33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	11.10.19
7.	Декоративное рисование «Украшение фартука»Стр.34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	18.10.19
8.	Рисование красками «Яички простые и золотые»Стр.36	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	25.10.19
9.	Рисование по замыслу Стр.38	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Ноябрь 1.11.19
10.	Декоративное рисование «Украшение свитера» Стр.40	Закреплять умения детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	8.11.19
11.	«Маленький гномик» Стр.42	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека-лесного гномика, составляя изображение из простых частей	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	15.11.19
12.	«Рыбки плавают в аквариуме» Стр.43	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	22.11.19
13.	Рисование по замыслу Стр.38	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	29.11.19
14.	«Кто в каком домике живет» Стр.45	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Декабрь 6.12.19
15.	«Снегурочка» Стр. 47	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	13.12.19
16.	«Новогодние поздравительные открытки» Стр.48	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	20.12.19
17.	«Наша нарядная	Учить детей передавать в рисунке	Т. С. Комарова	

	елка» Стр.50	образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	27.12.19
18.	«Маленькой елочке холодно зимой» Стр.51	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Январь 10.01.20
19.	«Развесистое дерево» Стр.52	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями..	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	17.01.20
20.	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Стр.56	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	24.01.20
21	Декоративное рисование «Украшение платочка» Стр.57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки) Развивать чувство ритма, композиции, цвета)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	31.01.20
.22	«Украшим полоску флажками» Стр.58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Февраль 7.02.20
23.	«Девочка пляшет» Стр.60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	14.02.20
24	«Красивая птичка» Стр.61	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	21.02.20
25	«Украшу свои игрушки» Стр.62	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	28.02.20
26.	«Расцвели красивые цветы» Стр.64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Март 6.03.20
27.	«Украшим кукле платьице» Стр.68	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	13.03.20
28.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Стр.69	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Учить передавать сказочные образы..	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	20.03.20

29.	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Стр.71	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	27.03.20
30.	«Сказочный домик-теремок» Стр.72	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Апрель 3.04.20
31.	«Мое любимое солнышко» Стр.74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	10.04.20
32.	«Твоя любимая кукла» Стр.75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей, фигуры человека, их величину	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	17.04.20
33.	«Дом, в котором ты живешь» Стр.77	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	24.04.20
34.	«Празднично украшенный дом» Стр.78	Учить детей передавать впечатление от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Май 8.05.20
35.	«Самолеты летят сквозь облака» Стр.80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	15.05.20
36.	«Нарисуй картинку про весну» Стр.81	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	22.05.20
37.	«Нарисуй какую хочешь картинку» Стр.82	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	29.05.20

Лепка

Количество занятий в год: 20

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата
---	------	--------------------	------------	------

1.	«Яблоки и ягоды» Стр.23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Сентябрь 5.09.19
2.	«Большие и маленькие морковки» Стр.24	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец, аккуратно обращаться с материалом.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	19.09.19
3.	« Грибы» Стр.32	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Октябрь 3.10.19
4.	«Угощение для кукол» Стр.35	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	17.10.19
5.	« Рыбка» Стр.36	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	31.10.19
6.	«Сливы и лимоны» Стр.39	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Ноябрь 14.11.19
7.	«Уточка» Стр.43	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	28.11.19
8.	«Девочка в зимней одежде» Стр.47	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Декабрь 12.12.19

		(голова. Расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.		
9.	«Утка с утятами» Стр.48	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	26.12.19
10.	«Птичка» Стр.51	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Январь 9.01.20
11.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Стр.53	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	23.01.20
12.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» Стр.61	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Февраль 6.02.20
13.	«Мы слепили снеговиков» Стр.62	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	20.02.20
14.	«Козленочек» Стр. 69	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки. Развивать сенсомоторный опыт.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Март 5.03.20
15.	«Зайчики на полянке» Стр.70	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	19.03.20
16.	«Мисочка для трех медведей» Стр.73	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Апрель 2.04.20
17.	«Барашек» (по образу филимоновской	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	16.04.20

	игрушки) Стр.74	отличать отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	детском саду»	
18	«Посуда для кукол»	Закреплять умение лепить посуду.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	30.04.20
19.	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» Стр.78	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Май 14.05.20
20.	«Как мы играли в подвижную игру» «Прилет птиц» Стр.82	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	28.05.20

Аппликация

Количество занятий в год: 18

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата
1.	«Красивые флажки» Стр.25	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. .	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Сентябрь 12.09.19
2.	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Стр.27	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	26.09.19
3.	«Украшение платочка» Стр.34	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Октябрь 10.10.19
4.	«Лодки плывут по реке» Стр.35	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	24.10.19

5.	«Большой дом» Стр.39	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Ноябрь 7.11.19
6.	«Корзина грибов» (коллективная работа) Стр.41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	21.11.19
7.	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Стр.46	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции цвета. Продолжить упражнения в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Декабрь 5.12.19
8.	«Бусы на елку» Стр.49	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	19.12.19
9.	«В магазин привезли красивые пирамидки» Стр.52	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Январь 16.01.20
10.	«Автобус» Стр.54	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	30.01.20
11.	«Летающие самолеты» (коллективная композиция) Стр.60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы..	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Февраль 23.02.20
12.	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Стр.63	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	27.02.20

13.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Стр.64	Воспитывать желание порадовать окружающих, создавать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Март 12.03.20
14.	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» Стр. 66	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	26.03.20
15.	«Загадки» Стр. 73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Апрель 9.04.20
16.	«Вырежи и наклеи что хочешь» Стр.75	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	23.04.20
17.	«Красная Шапочка» Стр.79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Май 7.05.20
18	«Волшебный сад» Стр. 81	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	21.05.20

3.5.5. Перспективно – тематическое планирование образовательной области

«Физическое развитие»

Физическая культура

Количество занятий в год: 75

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата
1.	Занятие 1 Стр.19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Сентябрь 5.09.19

2.	Занятие 2 Стр.20	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	6.09.19
3.	Занятие 4 Стр.21	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	12.09.19
4.	Занятие 5 Стр.23	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	13.09.19
5.	Занятие 7 Стр.24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л. И. Пензулаева «Физ.культура в детском саду»	29.09.19
6.	Занятие 8 Стр.26	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ.культура в детском саду»	20.09.19
7.	Занятие 10 Стр.26	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	26.09.19
8.	Занятие 4 Стр.21 (закрепление)	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	27.09.19
9.	Занятие 13 Стр.30	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Октябрь 3.10.19
10.	Занятие 14 Стр. 32	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	4.10.19
11.	Занятие 16 Стр.33	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	10.10.19
12.	Занятие 17 Стр.34	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	11.10.19

13.	Занятие 19 Стр.35	Закрепить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазание под дугу.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	17.10.19
14.	Занятие 20 Стр.35	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	18.10.19
15.	Занятие 22 Стр. 36	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье по дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении при ходьбе на уменьшенной площади.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	24.10.19
16.	Занятие 23 Стр.37	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	25.10.19
17.	Занятие 23 Стр.37(повтор)	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	31.10.19
18.	Занятие 25 Стр.39	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Ноябрь 1.11.19
19.	Занятие 26 Стр.40	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	7.11.19
20.	Занятие 28 Стр.41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	8.11.19
21.	Занятие 29 Стр.42	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	14.11.19
22.	Занятие31 Стр.43	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	15.11.19
23.	Занятие 32 Стр.44	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	21.11.19
24	Занятие34 Стр.45	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	22.11.19
25	Занятие 35 Стр. 46	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	28.11.19

26.	Занятие 35 Стр. 46(повтор)	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	29.11.19
27.	Занятие 1 Стр. 48	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Декабрь 5.12.19
28.	Занятие 2 Стр.49	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	6.12.19
29.	Занятие 4 Стр.50	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	12.12.19
30.	Занятие 5 Стр.51	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	13.12.19
31.	Занятие7 Стр.52	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползании на четвереньках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	19.12.19
32.	Занятие 8 Стр.54	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	20.12.19
33	Занятие 10 Стр.54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	26.12.19
34.	Занятие 11 Стр.56	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	27.12.19
35.	Занятие 13 Стр. 57	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Январь 9.01. 20
36.	Занятие 14 Стр.58	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	10.01. 20
37.	Занятие 16 Стр.59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	16.01. 20

38.	Занятие 17 Стр.60	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	17.01. 20
39.	Занятие 19 Стр.61	Закрепить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, различать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	23.01. 20
40.	Занятие 20 Стр.62	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	24.01. 20
41.	Занятие 22 Стр.63	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	30.01. 20
42.	Занятие 23 Стр.64	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	31.01.20
43.	Занятие 25 Стр. 65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Февраль 6.02. 20
44.	Занятие 26 Стр.66	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	7.02. 20
45.	Занятие 28 Стр.67	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	13.02. 20
46.	Занятие 29 Стр.68	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	14.02. 20
47.	Занятие 31 Стр. 70	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	20.02. 20
48.	Занятие 32 Стр. 70	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	21.02. 20
49.	Занятие 34 Стр.70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	27.02. 20
50.	Занятие 35 Стр.71	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	28.02. 20

51.	Занятие 1 Стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Март 5.03. 20
52.	Занятие2 Стр.73	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	6.03. 20
53.	Занятие 3 Стр.72	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	12.03. 20
54.	Занятие4 Стр.74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	13.03. 20
55.	Занятие 5 Стр. 75	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	19.03. 20
56.	Занятие 7 Стр.76	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	20.03. 20
57.	Занятие 8 Стр.77	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	26.03. 20
58.	Занятие 10 Стр.78	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьей»; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	27.03. 20
59.	Занятие 13 Стр.80	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Апрель 2.04. 20
60.	Занятие 14 Стр.81	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	3.04. 20
61.	Занятие 16 Стр.82	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	9.04. 20
62.	Занятие 17 Стр.83	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	10.04. 20
63	Занятие 19 Стр.84	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать глазомер при метании на дальность, повторить ползание на	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	16.04. 20

		четвереньках.		
64	Занятие 20 Стр. 85	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	17.04. 20
65	Занятие 22 Стр.86	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	23.04. 20
66	Занятие 23 Стр.87	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	24.04.20
67	Занятие 22 Стр.86	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	30.04.20
68	Занятие 25 Стр.88	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Май 7.05. 20
69	Занятие 26 Стр.89	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	8.05. 20
70.	Занятие 28 Стр.89	Закрепить ходьбу со сменой водящего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	14.05. 20
71.	Занятие 29 Стр.90	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	15.05. 20
72	Занятие 31 Стр.91	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	21.05. 20
73.	Занятие 32 Стр. 92	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	22.05. 20
74	Занятие 34 Стр.92	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	28.05. 20
75	Занятие 35 Стр.93	Основные виды движений	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	29.05. 20

Физическая культура на свежем воздухе

Количество занятий в год: 37

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата
1.	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге	Л. И. Пензулаева	Сентябрь

	Стр.21	колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	«Физическая культура в детском саду»	3.09.19
2.	Занятие 6 Стр.23	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	10.09.18
3.	Занятие 9 Стр.26	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	17.09.19
4.	Занятие 12 Стр.29	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	24.09.19
5.	Занятие 15 Стр.32	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Октябрь 1.10.19
6.	Занятие 18 Стр.34	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	8.10.19
7.	Занятие 21 Стр.36	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	15.10.19
8.	Занятие 24 Стр.38	Закрепить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	22.10.19
9.	Занятие 15 Стр.32 (закрепление)	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	29.10.19
10.	Занятие 27 Стр. 40	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Закрепить упражнение в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Ноябрь 5.11.19
11.	Занятие 30 Стр.43	Закрепить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	12.11.18

12.	Занятие33 Стр.45	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	19.11.19
13.	Занятие 36 Стр.46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	26.11.19
14.	Занятие3 Стр.49	Упражнять детей в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	Декабрь 3.12.19
15.	Занятие 6 Стр.51	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	10.12.19
16.	Занятие 9 Стр.54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	17.12.19
17.	Занятие 12 Стр.56	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	24.12.19
18.	Занятие 12 Стр.56	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	31.12.19
19.	Занятие 15 Стр.59	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	Январь 14.01. 20
20	Занятие 18 Стр.60	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	21.01. 20
21.	Занятие 21 Стр.62	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	28.01. 20
22.	Занятие 27 Стр.67	Закрепить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л. И. Пензулаева «Физ. культура в детском саду»	Февраль 4.02. 20
23.	Занятие 33 Стр.70	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках.	Л. И. Пензулаева «Физ .культура в детском саду»	11.02. 20
24.	Занятие 36 Стр.72	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л. И. Пензулаева «Физ.культура в детском саду»	18.02. 20
25.	Занятие 15 Стр.59 (закрепление)	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	25.02. 20
26.	Занятие 6 Стр.76	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Март 3.03. 20

27.	Занятие 9 Стр.77	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	10.03. 20
28.	Занятие 12 Стр. 79	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	17.03. 20
29.	Занятие 6 Стр.76 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	24.03. 20
30.	Занятие 6 Стр.76 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	31.03.20
31	Занятие 15 Стр.82	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Апрель 7.04. 20
32.	Занятие 18 Стр.84	Закрепить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесии при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	14.04. 20
33.	Занятие 21 Стр.85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	21.04. 20
34.	Занятие 24 Стр.87	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физ культура в детском саду»	28.04. 20
35.	Занятие 27 Стр.89	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками4 повторить игровые упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Май 12.05. 20
36.	Занятие 30 Стр.90	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу4 повторить задания с бегом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	19.05. 20
37.	Занятие 33 Стр.92	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	26.05. 20

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематические праздники и развлечения. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей, «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «День Победы», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Репка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае,	Спортивный праздник.

<p>(4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

наименование	содержание
Центр познавательного развития	мозаики, лото, парные картинки, магнитная доска, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счёта; кубики, сюжетные картинки, крупные пазлы, наборы картинок для группировки, картотеку игр по развитию речи; картотеку подвижных игр по ФЭМП, магнитные цифры и буквы , раздаточный счетный материал с геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур;
Центр природы	Календарь природы.Муляжи овощей и фруктов, диких и домашних животных,, а также животных жарких стран;Карточки с изображениями

	животных, растений, птиц. Альбомы с временем года, книжки и картинки авторов и художников с описанием времён года. Рисунки детей; Предметы для ухода за растениями (лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки для вытирания пыли, фартуки для детей, большая клеёнка, грабли, совочки) Природный материал (шишки, камешки, ракушки, песок, глина). Дидактические и развивающие игры (Чей домик? Кто, что ест? Мы в лесу. Самый красивый цветок.. Лабиринт. Где иголки у ежа. Кто как говорит. Животные и их детёныши. С какого дерева лист. Весёлый огород.
Центр конструирования	строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей, фигуры животных,
Центр физического развития	массажные коврики, кольцоброс, мячи разных размеров, кегли. ленточки, платочки, погремушки, кольца, массажные мячики, скакалки, обручи. картотека подвижных игр в средней группе. картотека игр с массажными мячиками. . . .
Центр сюжетно – ролевой игры	«семья», «магазин», «детский сад» , «Парикмахерская» «Больница», «Инструменты», «Магазин» (Атрибуты- наборы игрушек и предметов: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы-заместители.
Центр театра	разнообразные виды театров (настольный театр; пальчиковый театр; маски, шапочки животных, элементы костюмов; театр мягкой игрушки; деревянные фигурки; элементы костюмов, украшений , материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы на развитие логики.
Центр музыки	звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчик, бубен, дудочка, металлофон, барабан, погремушки)
Центр книги	энциклопедии, книжки – раскладушки, рассказы, стихи
Центр художественно-эстетического развития	белая бумага, разного формата, цветной картон, восковые мелки, карандаши, гуашь и кисти разного диаметра, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеклышки, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда, книжки-раскраски с образцами; акварельные краски, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки; пластилин, наборы для детского творчества; ножницы, печатки, палочки, магнитная доска; клеенчатые салфетки, банки, подставки;
Центр ПДД	различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражка, книги и настольно-печатные игры по изучению транспорта, для закрепления знаний правил дорожного движения , атрибуты к сюжетно – ролевым играм,
Центр «Уголок уединения»	фотографии в семейном альбоме, коврики, подушка, Домик-шалаш
Центр речевого развития	пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, тренажёры для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук: мыльные пузыри;

воздушные шары;султанчики и тренажёры для дыхания; массажные мячики;картотека по развитию связной речи (содержит различные группы дидактических игр, направленных на развитие речи детей: игры на развитие словаря, игры по формированию грамматического строя речи, игры на речевые процессы, и тд.)

4.Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа в средней группе (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 4 «Радуга», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Срок реализации программы – 1 год.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им

нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы:

направленность на развитие личности ребенка;

патриотическая направленность Программы;
направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
нацеленность на дальнейшее образование;
направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка;

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 4 до 5 лет.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.