

Принято:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№4 «Радуга»
Протокол № 3 от 31.01.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Радуга»
Приказ № 38 р от 31.01.2020г.



О.В. Сумченко

Рабочая программа
смешанной дошкольной группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Радуга»
Поспелихинского района Алтайского края

Составила: Салмина Валентина Ивановна
Воспитатель первой квалификационной категории

Содержание

I. Обязательная часть	
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи ОП.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию ОП.....	5
1.1.3 Характеристика особенностей развития воспитанников.....	7
1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения освоения ОП).....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения.....	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	19
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	20
2.2.2. Познавательное развитие.....	34
2.2.3. Речевое развитие.....	50
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	57
2.2.5. Физическое развитие.....	73
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы, формы, методы реализации программы.....	35
2.5. Взаимодействие взрослых с воспитанниками.....	80
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	81
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.....	85
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	97
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	97
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	101
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	103
3.5. Режим дня и распорядок в МБДОУ.....	110
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	113
3.7. Перечень литературных источников.....	115
II часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
2.1. Преемственность в работе МБДОУ и школы.....	117
2.2. Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями.....	117
4. Краткая презентация Рабочей программы МБДОУ.....	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа смешанной дошкольной группы – ориентир для педагогов и родителей в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития воспитанников дошкольного возраста и обеспечения успешного включения в систему начального образования.

Рабочая программа смешанной дошкольной группы (далее Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Радуга» дополнительный адрес «Ракета» (далее МБДОУ) обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа смешанной дошкольной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Радуга» дополнительный адрес «Ракета» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26.
- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Радуга»
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Радуга» и другие локальные акты учреждения.

При организации образовательного процесса учтена комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образование воспитанников в МБДОУ осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее Стандарт).

Весь образовательный процесс во всех возрастных группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем Рабочей программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами рассчитывается с учетом направленности Программы МБДОУ в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников осуществляется в ходе режимных моментов, групповых и индивидуальных занятиях, во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации Программы МБДОУ и индивидуальной коррекционной программы для воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель: Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, открывающих возможности для его позитивной социализации, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

Обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- создание оптимальных условий совместного обучения воспитанников с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а так же детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом Образовательная программа МБДОУ «Детский №4 «Радуга» построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Программа МБДОУ рассматривает разнообразие образовательного ресурса и выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими воспитанниками, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как воспитанников, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками

образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников.

Сотрудничество, кооперация с семьями воспитанников, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники МБДОУ знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования воспитанников для обогащения детского развития. МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта воспитанников, приобщению воспитанников к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей воспитанников, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Реализации этих принципов способствует общение с ребенком, которое осуществляется в форме сотрудничества и строится с учетом требований профессионально – этического характера. Жизнь МБДОУ строится по семейному принципу: все взрослые участвуют в воспитании обучающихся.

1.1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники дошкольного возраста (5-6 лет), родители (законные представители), педагоги.

• Комплектование смешанной дошкольной группы на 01.09.2019 г.

Возраст детей	количество детей	Кол-во Девочки	Кол-во Мальчики
5-6 лет	12	3	9

Возрастные особенности психофизического развития воспитанников

От 5 до 6 лет.

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения воспитанников, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия воспитанников в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность воспитанников. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления воспитанников, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с

небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если воспитанники будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесного логического мышления. В дошкольном возрасте у воспитанников еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет воспитанникам сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Рабочая программа МБДОУ не предусматривает проведение аттестации воспитанников при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении Программы достигаются конкретные образовательные результаты в виде целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность, как предпосылка обучения грамоте.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

- У воспитанников сформировано осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Воспитанники имеют представление о возможных негативных последствиях для других людей, которые вызваны их неосторожными действиями.

Планируемые результаты освоения выпускника с ОВЗ, освоившего Программу

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного развития (с учетом индивидуальных и личностных качеств).

У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, в мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо, а что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (ПДД), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и пр.)

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, собственной принадлежности и принадлежности людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и о своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, родном крае, о Родине, природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты, о Космосе).

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать и слышать взрослого, выполнять его инструкции, работать самостоятельно.

Владеет необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки: речевые, изобразительные, музыкальные, игровые, познавательные, конструктивные и др., необходимые для осуществления различных видов деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используем

вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.):

2.2.1. ОО «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения воспитанников в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть) представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Стр.70-85.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
---	---

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей
---	---

среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). 58 Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время</p>
--	--

	<p>игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения Беседы, чтение худ литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

В группах имеются уголки природы с набором комнатных цветов, календари наблюдений по возрасту, организуются «Огороды на окне» с фиксацией наблюдений за их ростом. Проводятся дидактические игры, НОД, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики. В течение недели воспитатели проводят наблюдения за состоянием природы, раз в месяц организуют тематические экскурсии в парк, в районный краеведческий музей, в детскую библиотеку.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.91-113.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 70 Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под,

над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 88 Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по познавательному развитию детей			
сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация	- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация		
--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Помимо образовательной деятельности по данному направлению, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения воспитанникам произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с воспитанниками по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, работа в книжном уголке. В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			

<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игдраматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли (коллективный монолог).</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы. Досуги, праздники.</p>
--	---	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.129-154.

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными

материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. – Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
непосредственно образовательная Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические,	Наблюдение. Рассматривание Игры (дидактические, строительные, Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды	Игра.. -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. Экспериментирование. Рассматривание	Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная

<p>строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен.</p>	<p>Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду;</p>	<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>деятельность</p>
--	--	--	---------------------

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.158-163.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице;

		<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния воспитанников с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> • Полоскание рта; • полоскание горла отварами трав; • фиточай
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • введение овощей и фруктов в обед и ужин; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня физического развития; • Диспансеризация воспитанников детской поликлиникой; • Мониторинг развития воспитанника;

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение воспитанников и взрослых и воспитанников между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со

своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития воспитанников и задачи развития для каждого возрастного периода.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:				
Совместная деятельность взрослого и воспитанников			Самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (занятия).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	Индивидуальная работа с воспитанниками и	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам.	в (пункт 2.5. Программы)

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность – занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия - фантазии Спортивные и интеллектуальные олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки. Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Педагогическая ситуация Проектная деятельность	Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд,	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы,

распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, мнемотаблиц, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые) Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы, формы, методы реализации программы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей

формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие взрослых с воспитанниками.

Взаимодействие взрослых с воспитанниками является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с воспитанниками, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими воспитанниками.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Воспитанник учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед

трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Воспитанник не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Воспитанник учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Воспитанник приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Воспитанник учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Воспитанник учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через сотрудничество и взаимодействие по вопросам образования воспитанников, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов, способов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципов:

- открытости МБДОУ для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения воспитанников и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и МБДОУ;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания воспитанников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания воспитанников является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание воспитанников. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога).

Таким образом, МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» (дополнительный адрес «Ракета») занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии воспитанников на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении воспитанников во время пребывания в МБДОУ.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь МБДОУ свои особые умения, приглашают поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, помочь с уборкой территории, сопровождать группу воспитанников во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития МБДОУ, содержания работы и форм ее организации

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с воспитанниками;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с воспитанниками и родителями;
- посещение семьи воспитанника;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных

соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии» и др.

2. Формы сотрудничества с семьей:

- Родительские собрания:
- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Семинары
- Анкетирование
- Дни открытых дверей
- Праздники, развлечения
- Конкурсы, выставки
- Информационные и тематические уголки для родителей
- Папки – передвижки
- Газета для родителей МБДОУ «Понарошкин мир»
- Сайт МБДОУ

Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности психического развития детей» 3. Памятка для родителей «Детей учит то, что их окружает» 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень» 5. «Осенняя фантазия» выставка.
Октябрь	1. Консультация для родителей на тему: «Влияние родительских установок на развитие детей» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
Ноябрь	.Родительское собрание «Семья – основа воспитания»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!».
Январь	1. Консультация «Художественно-эстетическое развитие, как средство воспитания дошкольников». 2. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Анкета «О способах воспитания». 3. Консультация «Цветные ладошки». 4. Родительское собрание «Растим любознательных».
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.

	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1 Консультация ««Развитие творчества у детей» 2. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду». 4. Консультация «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой». 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Консультация «Профилактика детского травматизма». 4. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 5. Родительское собрание «Наши успехи»

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В группах детского сада осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Необходимым условием реализации ООП ДО для детей с ОВЗ является соблюдение кадровых условий – наличие в штатном расписании учителя-логопеда, педагога-психолога.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов МКДОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья различного профиля в образовательном процессе.

Общий объем Образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами рассчитывается с учетом направленности Программы МКДОУ в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников осуществляется в ходе режимных моментов, групповых и индивидуальных занятиях, во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации Программы МБДОУ и индивидуальной коррекционной программы для воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов.

В группах общеразвивающей направленности для воспитанников с ОВЗ осуществляется реализация Образовательной программы МБДОУ.

В процессе реализации РП необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения воспитанников с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика ребенка с ОВЗ или детей - инвалидов. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуальной коррекционной программы, выстраиваемой на основе Рабочей программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В индивидуальной коррекционной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ или детей инвалидов соотношение форм и видов деятельности индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальная коррекционная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с воспитанниками с ОВЗ и детей-инвалидов.

Реализация индивидуальной коррекционной программы ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения в образовательную деятельность;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида к включению в образовательную деятельность;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ или ребенка – инвалида к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе общеразвивающей направленности.

Взаимодействие с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами: подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой

психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который решает задачу взаимодействия.

Диагностическая, консультативная и коррекционно-развивающая работа проводится с согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старшая и подготовительная группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Коррекционная работа в МБДОУ (по образовательным областям)

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической,

интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или

иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений); развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора – зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы – таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественно – эстетическое развитие». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты – утяжелители);

- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме,

формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором

этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В МБДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов в условиях ФГОС ДО.

Задачами психолого-педагогической службы являются:

- обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки педагогов;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства путем внедрения инновационных технологий каждым педагогом;
- организация участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития МБДОУ, в инновационной образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными

возможностями и интересами, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» дополнительный адрес «Ракета»

соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом учтены цели и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика для реализации Образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для воспитанников, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Комфортность и безопасность обстановки в МБДОУ достигается через сходство интерьеров групповых помещений с домашней обстановкой, чтобы ребенок чувствовал себя более спокойно и уверенно. Обустраивают места не только в группе, но и в спальнях. Используют ковровые покрытия, осветительные приборы. Предметы обстановки групповых помещений подбираются с учетом отражения многообразия цвета, форм, материалов, гармонии окружающего мира. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Развивающая предметная среда МБДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития воспитанников.

На участке МБДОУ оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с воспитанниками.

ППС на прогулочных участках обновлена силами родителей и сотрудников, приобретение нового современного оборудования предполагает создание инновационной модели развивающей среды, данная задача будет решаться МБДОУ по мере поступления финансирования из краевого бюджета.

Для социального развития воспитанников необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях МБДОУ, оформленных мебелью, коврами, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости

воспитанников по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях МБДОУ.

Современный дизайн предметов, игр, игрушек помогает познанию окружающего мира, бытового опыта воспитанников. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность воспитанников, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют воспитанникам моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

Развивающая предметная среда способствует развитию у воспитанников музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. МБДОУ оснащён современными ТСО, видео материалами. МБДОУ отвечает современным требованиям. Запланировано приобретение средств обучения и воспитания (в том числе технических) в соответствии со спецификой Программы.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Предметно-пространственная среда в группе

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями воспитанников. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Книги. Игровое оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото.</p> <p>Центр детского экспериментирования, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок,</p>

	<p>глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус. «Огород на окне»</p> <p>Карта России, Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, книги о России, энциклопедии.</p> <p>Для занятий по ФЭМП имеются наборы геометрических фигур, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
Речевое развитие	<p>В группе имеются книжный уголок или мини – библиотеки, сочетающие в себе художественные книги, хрестоматии, портреты поэтов и писателей, демонстрационные материалы, иллюстрированные альбомы по различным темам, словесно – настольные игры, развивающие речевые пособия. Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры, художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); игрушки, муляжи, гербарии.</p> <p>Шаблоны, трафареты, пластилин, глина, строительный материал. Материал для нетрадиционного рисования.</p> <p>Картины художников классиков.</p>
Физическое развитие	<p>Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); мячи резиновые и набивные (разных размеров), обручи, мешочки с песком, кегли, гантели, кубики, косички, ленточки, флажки, платочки, гимнастические палки, скакалки, степ – скамейки, балансиры и т.д. Скамейки разной высоты, маты, дуги, канаты, шнуры, бум. Сетки, мячи для футбола, волейбола, баскетбола; картотеки подвижных игр</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В процессе реализации Программы, МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

- обновляет содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования воспитанников;

- эффективно использует в образовательной деятельности технологии: управления проектами и знаниями, управления рисками, технологиями разрешения конфликтов, информационно-коммуникационными технологиями, технологиями современных механизмов финансирования.

МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» дополнительный адрес «Ракета», осуществляющий образовательную деятельность по Образовательной программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в МБДОУ, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Моноблок	1
2.	«Водопад»	1
3.	«Рисуем на песке с подцветкой»	1
4.	Ионизатор воздуха	1

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 года жизни - не более 25 минут,

Учебный план

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности МБДОУ в содержательном и процессуальном направлениях. Содержание учебного плана обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: социально-личностное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие. Продолжительность учебного года: 32 учебные недели. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастом от 10 до 30 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение воспитанниками каждой образовательной области. На его основании разрабатываются комплексно - тематические планы по областям и планирование образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» дополнительный адрес «Ракета»,
реализующего программу «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

Виды образовательной деятельности	Количество	
	Старшая группа	
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Ребёнок и окружающий мир	1	1
Речевое развитие: Развитие речи	2	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация	2	0,5 0,5
Физическая культура	3	
Музыка	2	
Общее количество	12	
Конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы вынесено в свободную совместную деятельность с воспитателем, 1 раз в неделю, согласно перспективному планированию и циклограмме воспитательно-образовательного процесса		

Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

Пояснительная записка.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы в смешанной дошкольной группе являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (в мире прекрасного, вежливо о вежливом, наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (этот загадочный подводный мир, в мире птиц, дикие животные и их детеныши, наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (мир театра, неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (новый год, праздник весны и труда, день матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (день города, день народного единства, день защитника Отечества, день победы и др.);
- сезонным явлениям (осень разноцветная, зимушка-зима, весна красная),
- народной культуре и традициям.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

-указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

месяц	тема	содержание работы	мероприятие
Сентябрь 02.09.- 06.09.	« День Знаний»	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. Напомнить детям, что в МБДОУ также начинается учебный год с НОД, познакомить с правилами поведения на занятиях. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.	Выставка детских работ: «Любимый детский сад».
Сентябрь 09.09.- 13.09.	Осень золотая.	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осень»
Сентябрь 16.09.- 20.09.	Труд взрослых.	Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.	«День здоровья».
Сентябрь 23.09.- 27.09.	Одежда.	Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
Октябрь 30.10.- 04.10	Братья наши меньшие.	Расширение и углубление представлений о диких животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями)	Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»
Октябрь	Лесные обитатели.	Формировать у дошкольников представление о животном мире.	выставка детских поделок из

07.10.- 11.10			природного материала.
Октябрь 14.10- 18.10.	Мой край родной	Воспитание любви к своему родному краю, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения края. Формирование представлений о истории края, людях, живших и работавших в крае. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	Фото отчёт о родном крае.
Октябрь 21.10- 25.10	Моё село.	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Целевая прогулка
Октябрь 28.10- 01.11.	Моя семья.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления.	«День бабушек»
Ноябрь 04.11.- 08.11.	День народного единства.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
Ноябрь 11.11.- 15.11	Такие разные люди.	Формировать представление о людях разных национальностей, воспитывать любовь и уважение ко всем людям.	Выставка совместных поделок с родителями
Ноябрь 18.11.- 22.11.	Все работы хороши.	развивать представления детей о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»
Ноябрь 25.11- 29.12	День матери.	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Развлечение «Мамы всякие важны»
Декабрь 02.12- 06.12.	Транспорт.	Развивать знания детей о видах транспорта, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.	Развлечение «Транспорт нашего города»

Декабрь 09.12- 13.12.	Правила дорожного движения.	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Встреча с инспектором ГИБДД
Декабрь 16.12- 20.12.	ОБЖ.	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.	Выставка рисунков по обж.
Декабрь 23.12- 27.12.	Новый год.	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Праздник Новый год
Декабрь 30.12- 31.12 Январь 09.01- 12.01	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой Колядки
Январь 13.01- 17.01	Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Открытый день здоровья.
Январь 20.01. 24.01	Зимушка-зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, и в селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
Январь 27.01. 31.01.	Человек и природа	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц

Февраль 03.02- 07.02.	Посуда.	Формировать представление о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается посуда; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды	Буклет: «Столовый этикет для детей»
Февраль 10.02- 14.02.	Моя любимая игрушка.	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».
Февраль 17.02- 21.02.	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля - день защитника Отечества
Февраль 24.02- 28.02.	Умные машины	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Досуг «Доброе электричество»
Март 02.03- 06.03.	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта
Март 09.03- 13.03.	Телевидение	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.	Досуг «Моя любимая телепередача»
Март 16.03-	Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование	7 апреля - Всемирный день здоровья. Разв-

20.03.		представлений об активном отдыхе	лечение «Веселые старты»
Март 23.03. 27.03.	Неделя игры.	Развивать разные игры детей, умение играть в коллективе. Знакомить с национальными играми народов Сибири. Воспитывать интерес к совместным играм.	Создание игрушек для малышей.
Март, Апрель 30.03- 03.04.	Вода – наша спутница всегда.	Расширять знания детей о круговороте воды в природе. Развивать знания о разных состояниях и свойствах воды. Продолжать формировать навыки разных способов исследования воды. Учить беречь воду.	викторина «Звёздный час» тема: «Вода»
Апрель 06.04- 10.04.	Покоритель и космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
Апрель 13.04- 17.04.	Международный день театра	Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.	Драматизация русской народной сказки с показом для малышей
Апрель 20.04- 24.04.	Весна – красна.	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли. Выставка детского творчества.
Апрель 27.04- 30.04.	Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книгам. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.	Конкурс чтецов
Май 04.05- 08.05.	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы
Май 11.05- 15.05.	Международный день семьи	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому	Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
Май 18.05- 22.05.	Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный день музеев. Экскурсия в музей детского сада

Май 25.05. 29.05.	Насекомые	уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь, активизировать словарь по теме	Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомых»
-------------------------	-----------	---	--

3.5. Режим дня и распорядок в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»

Функционирование МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», осуществляется: полный день пребывания - 10,5 часов. Полный день пребывания с 8-00 до 18-30 ежедневно. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон).

В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
Приём, осмотр воспитанников, игры на решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Общение с родителями.	08.00 - 08.40
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	08.40 - 08.55
Завтрак	09.00 - 09.20
Подготовка к ООД	09.20 - 09.30
Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с воспитанниками, творческой деятельности и самовыражения	09.30 – 10.50
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 - 12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.05 – 15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры	15.00 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.15
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Кружковая работа. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников.	16.15 – 17.40
Самостоятельная деятельность воспитанников, игры, уход воспитанников домой	17.40 - 18.30

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
Приём, осмотр воспитанников, игры, решение образовательных задач, групповое общение (на воздухе)	8.00-8.45
Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.00-9.15
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-10.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	10.00-12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	12.30-13.00
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.15
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с воспитанниками, творческой деятельности и самовыражения. Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.40
Общение с воспитанниками, взаимодействие с родителями. Свободные игры на воздухе.	17.40-18.30

3.6. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника отечества, День Победы и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Месяц	Праздник	Развлечение
Сентябрь	День знаний	Рисуем мелом на асфальте «Листопад». Театрализация «Сказка о глупом мышонке»
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла».	Викторина «Вежливые слова»
Ноябрь	День Матери	Настольный театр «Теремок»
Декабрь	«Новый год».	Кукольный театр «Три поросёнка»
Январь		Кукольный театр – «На лесной опушке».
Февраль	День защитника Отечества	Инсценировка сказки «Колобок».
Март	«8 марта – праздник мам!».	«В гости сказка к нам пришла».
Апрель	День Земли - 22	Кукольный театр «Три медведя».
Май	День Победы	«Мы любим солнышко своё» рисунки на асфальте. Настольный театр «Волк и семеро козлят».

3.7. Используемые программы, методические пособия

Линии развития	Название программ	Пособия
Социально-коммуникативное развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017	Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности». Старшая группа (М., 2014) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, 2014г. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Познавательное развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование

	Васильевой. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2017	элементарных математических представлений (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)» М., Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 г.
Речевое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» , под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 5 – 6 лет» - М., Мозайка – Синтез, 2010
Художественно-эстетическое	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» , под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) -М., Мозаика-Синтез, 2015
Физическое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» , под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Мозаика Синтез, 2014г

II часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Преемственность в работе МБДОУ и МБОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1».

Поступление в школу – переломный момент в жизни воспитанника. Для того, чтобы этот процесс прошел для воспитанника безболезненно, большую помощь оказывает тесная связь и МБДОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1». В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность воспитанника к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития, Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность воспитанникам с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому воспитаннику продвигаться своим темпом.

Вся работа с воспитанниками дошкольного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого воспитанника. Данная работа помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Цель: Гармоничное физическое и психическое развитие воспитанника, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества МБДОУ и школы:

- установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между МБДОУ, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- оказывать воспитанникам физическую и психологическую готовность к обучению в школе;
- создать условия по развитию и воспитанию одаренных и талантливых воспитанников;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, воспитанников и родителей;
- организовать всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать родителям психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении воспитанников, подготовке к обучению в школе.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение воспитанников МБДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей МКДОУ и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с воспитанниками:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки, спортзала;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками МБДОУ (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования воспитанников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности, праздниках;

2. Взаимодействие педагогов:

- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов МБДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- педагогические советы;
- открытые показы образовательной деятельности в МБДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

Ежегодно составляется план совместных мероприятий по организации преемственности на ступенях дошкольного и школьного образования с МБОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №1».

2.2. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» дополнительный адрес «Ракета» с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по развитию воспитанников дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия МБДОУ с социумом.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья

детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. МБДОУ строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

Организация	Мероприятия
МБОУ «Поспелихинская СОШ №1»	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников МБДОУ; совместные праздники, концерты.
Цент детского творчества	выставки, экскурсии, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда», «Сибиряда», районном конкурсе для одарённых школьников, старших дошкольников «Продвижение – первая ступень», «Колибри» аренда костюмов, участие педагогов в обучающих семинарах «Работа с одарёнными детьми».
Детская музыкальная школа	партнерство и сотрудничество (совместные мероприятия, концерты, консультирование педагогов, сопровождение талантливых и одарённых детей).
МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»	партнерство и сотрудничество, совместные спортивные мероприятия, обмен опытом.
Центр социальной помощи семье и детям	проведение совместных концертов для ветеранов войны и труда, тружеников тыла ко Дню Победы.
Детская юношеская спортивная школа	партнёрство и сотрудничество, участие в спортивных праздниках, олимпиадах, проведение ознакомительных экскурсий, консультативная помощь педагогам и родителям в физическом развитии воспитанников, рекомендации воспитанникам о приёме в спортивные секции по различным направлениям
Краеведческий музей	посещение тематических выставок, занятий по истории и культуре родного края, участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»
Алтайский Государственный театр кукол «Сказка»	просмотр выездных спектаклей, приобщение к театральному искусству.
Районная детская библиотека	экскурсии, проведение викторин, конкурсов, участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса МБДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов
Почта, аптека, магазины	экскурсии, целевые прогулки

Краткая презентация Рабочей программы смешанной группы МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», дополнительный адрес «Ракета»

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», дополнительный адрес «Ракета» (далее МБДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закон образования 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюстрероссии 26. 09. 2013 № 30038)

5. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Радуга».

6. Устав МБДОУ и другими локальными актами учреждения.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которые определены цели и задачи программы.

Цель: Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, открывающих возможности для его позитивной социализации, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

Обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а так же детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Цели и задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ имеющийся ресурс:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий воспитанников, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, не предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам

образования воспитанников, в том числе в реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Программа предусматривает:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития МБДОУ

содержания работы и форм ее организации

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с воспитанниками;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с воспитанниками и родителями;
- посещение семьи воспитанника;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья;
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

2. Формы сотрудничества с семьей:

- Родительские собрания
- Консультации, индивидуальные беседы
- Семинары
- Анкетирование
- Дни открытых дверей
- Праздники, развлечения
- Конкурсы, выставки
- Информационные и тематические уголки для родителей
- Папки – передвижки
- Газета для родителей МБДОУ «Понарошкин мир»

- Сайт МБДОУ
Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

Календарно – тематическое планирование смешанной дошкольной группы.

Приложение 1

Тематическое планирование игровой деятельности старшей группы

Содержание образовательной деятельности		
Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Подвижные игры
Сентябрь		
«Игра в семью», «Игры с машинами и другими транспортными средствами», «Игры в больницу», «Игры в парикмахерскую», «Игры в	«Из чего сделано», «Найди такую же», «Новоселье куклы», «Магазин», «Что кому», «Кто что слышит», «Узнай, что изменилось»,	«Пятнашки», «Гуси-лебеди», «Кошка и мышка», «Мы веселые ребята», «Карусель»,

мастерскую», «Игры в почту», «Игры в детский сад», «Наш дедушка строитель», «Стройка в тайге», «У дедушки день рождения», «Наши дружные соседи»	«Что игрушка рассказывает о себе», «Кто скорее соберет», «Горячо – холодно», «К дереву беги», «Парные картинки», «Собери картинку», «Кто что делает», «Не ошибись», «Домино»	«Мышеловка», «Караси и щука», «Успей пробежать», «Чье звено скорее соберется», «Хитрая лиса», «Кто скорее», «Прыжки через скакалку», «Пастух и стадо», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Снежные круги», «Школа мяча», «Кегли», «Ловля мячей с очками», «Накинь кольцо», «Перебежки»
Октябрь		
«Новоселы», «У нас новоселье», «Поездка в зоопарк», «Медведь и пчелы», «Мы едем в зоопарк», «Экскурсия по зоопарку», «Речной вокзал», «Теплоход», «Делаем покупки», «Магазин», «Очередь в газетный киоск», «Больничная кабинет», «Ветеринарная клиника», «Сдадим в починку», «Экскурсия в ремонтную мастерскую», «Мелкий ремонт», «Салон красоты», «Незнайка мастер», «Экскурсия в парикмахерскую»	«Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее», «Когда это бывает», «Где это можно купить», «Где мы были не скажем», «Мыши», «Воробушки и автомобиль», «Кто в домике живет», «Гуси», «Сколько», «Так бывает или нет», «Зеркало», «Каравай», «Коршун», «Карусель», «Зайка», «Что сажают»,	«Кто скорее до флажка», «Беки в лесу», «Пожарные на учении», «Затейники», «Колпачок и палочка», «Сделай фигуру», «Быстрее по местам», «Кто больше соберет», «У кого мяч», «Кольцо на палочке», «Блошки», «Летчики», «Акулы», «Отважные туристы», «Чудесный шарик», «Пожарные», «Лягушки», «Лошади», «Медведь»
Ноябрь		
«Экскурсия в ремонтную мастерскую», «В парикмахерской», «Как работает почта», «Как отправить посылку», «Работа почты», «Занятие в детском саду», «В детском саду», «День в детском саду», «Детский сад встречает малышей», «Не заметно пролетело лето», «Лесная парикмахерская», «Наш зоопарк», «Какая погода лучше», «Печем хлеб», «наш домашний театр», «Осень», «На пруду», «Сыграем в театр», «Скоро премьера», «Вежливые соседи»	«Какое время года», «Узнай по описанию», «А что потом», «Какой предмет», «Не ошибись», «Кто подойдет, пусть возьмёт», «Похож не похож», «Знаешь ли ты», «Чья одежда», «на земле», «Гости Москвы», «Собери картинку», «Зоологическое домино», «Путешествие по городу», «Что где растет», «Отгадай-ка», «Магазин игрушек», «Радио»	«Охотник, зайцы и собаки», «Ловля оленей», «Гуси», «Сумей промолчать», «Кто пришел», «Кого выбирай», «Молчанка», «Смешинка», «Черное и белое», «Путешествие», «Палочка-выручалочка», «Смелые ребята», «Лови скорее», «Школа ловких», «Стоп», «Школа мяча», «Мяч на ступеньках», «Перебрось мяч через сетку», «Попади в цель»
Декабрь		
«В нашем оркестре», «Зимние игры», «Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья», «Где живут игрушки», «По заснеженной полянке», «Лепная сказка», «Зайцы и охотники», «У меня зазвонил телефон», «Лень открой ворота», «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого», «Народные гуляния», «Письмо маме», «Умеем хозяйничать»,	«Где был Петя», «Что за птица», «Назови три предмета», «Кому что нужно», «Вершки-корешки», «Кто больше», «Природа и человек», «А если бы», «Испорченный телефон», «Летает-не летает», «Краски», «Кто ты», «И я», «Где мы были», «Фанты», «Наоборот», «Дополни предложение», «Скажи слово», «Кто знает», «Было-будет»	«Гонка мячей», «Хитрая лиса», «Попрыгунчики», «Медведи», «Лошади», «Лошади понесли», «Пожарная команда», «Волк и овцы», «Невод», «Лишний», «Летучий мяч», «День и ночь», «Вольная лапта», «Колдун», «Мяч на ловле», «Ножной мяч», «Блуждающий мяч», «перетягивание каната»,

		«Лапта», «Городки»
	Январь	
	«Закончи предложение», «Кто больше знает», «Найди рифму», «Так бывает или нет», «Первоклассник», «Что изменилось», «Для чего нужен предмет», «Кто потрудился», «От зернышка до булочки», «Кем быть», «Из чего и кем сделано», «Кто быстрее», «Умные машины», «Да-нет», «Отвечай быстро»	«Бездомный заяц», «Два мороза», «Горелки», «Пустое место», «Эстафета с обручем», «Эстафета по кругу», «Море волнуется», «Кто скорее снимет ленту», «Волк во рву», «Классы», «Мяч водящему», «Городки», «Забрось мяч в кольцо», «Школа мяча», «Сересо»
	Февраль	
	«Придумай предложение», «Охотник», «Кто больше назовет действий», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Не ошибись», «Кузовок», «Только на эту букву», «Кто больше заметит небылиц», «Путаница», «Из чего сделано», «Найди такую же», «Новоселье куклы», «Магазин», «Что кому», «Кто что слышит», «Узнай, что изменилось», «Что игрушка рассказывает о себе», «Кто скорее соберет»	«Бросить и поймать», «Передай мяч», «С обручем до флажка», «Настольный теннис», «Мяч чижик», «Шар в ворота», «Бадминтон», «Сбей кеглю», «Чей дальше», «Через обруч к флажку», «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка», «Ловишки с мячом», «Чей отряд быстрее переправится», «Эстафета с мячами», «Кто скорее»
	Март	
	«Горячо-холодно», «К дереву беги», «Парные картинки», «Собери картинку», не ошибись», «Домино», «Лото», «Охотник и пастух», «Что лишнее», «»Когда это бывает», «Где это можно купить», «Где мы были», «Мыши», «Воробушки и автомобиль», «Кто в домике живет», «Гуси», «Сколько», «Так бывает или нет»	«Кто раньше дойдет до середины», «Чей дольше», «Скорей ко мне», «перемени предмет», «Бильбоке», «Камешки», «Бирюльки», «Соломенки», «Ловишки», «Рыбаки и рыбки», «Караси и щука», «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Зайцы и охотники», «Не оставайся на полу», «Кто скорее», «Найди, где спрятано», «Пятнашки», «Гуси-лебеди»
	Апрель	
	«Зеркало», «Каравай», «Коршун», «карусель», «Зайка», «Что сажают в огороде», «Какое время года», «Узнай по описанию», «Добавь слово», «А что потом», «Когда это бывает», «Какой предмет», «Не ошибись», «Кто подойдет», «Похож-не похож», «Знаешь ли ты», «Чья одежда», «На земле», собери картинку»	«Кошка и мышка», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Мышеловка», «Караси и щука», «Успей пробежать», «Чье звено», «Хитрая лиса», «Кто скорее», «Прыжки через скакалку», «Пастух и стадо», «Не оставайся на полу», «Удочка»,

		«Снежные круги», «Школа мяча», «Кегли», «Ловля мячей», «Накинь кольцо», «Перебежки»
	Май	
	«Зоологическое домино», «Что где растёт», «Отгадай-ка», «Магазин игрушек», «Радио», «Что за птица», «Назови три предмета», «Птицы», «Кому что нужно», «Вешки-корешки», «Кто больше», «А если бы», «Испорченный телефон», «Летает-не летает», «Краски», «Кто ты», «И я»	«Кто скорее до флажка», «Белки в лесу», «Пожарные на учении», «Затейники», «Колпачок и палочка», «Сделай фигуру», «Быстрее по местам», «Кто больше соберет», «У кого мяч», «Блошки», Летчики», «Акулы», «Отважные туристы», «Чудесный шарик», «Пожарные», «Лягушки», «Лошади»

Приложение 2

Подгруппа – Старший возраст Физическая культура из расчета 3 часа в неделю Количество часов в год: 108

Дата	Задачи программного содержания темы.	Методическое обеспечение
02.09.2019г.	1.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.15
04.09.2019г.	2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бросании мяча о пол и ловля его двумя руками.	Стр.17
05.09.2019г.	3.Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Стр.17
09.09.2019г.	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.19. Стр.20.
11.09.2019г.	2.упражнять в прыжках с места; бросании мяча вверх и ловля его двумя руками с хлопком в ладоши; ползании на четвереньках между предметами.	
12.09.2019г.	3.Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр.20
16.09.2019г.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.21.
18.09.2019г.	2.Упражнять в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 метра; ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в равновесии – ходьба по канату боком.	Стр.23

19.09.2019г.	3.Повторить бег; продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Стр.24.
23.09.2019г.	1.Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.24. Стр.26.
25.09.2019г.	2.Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком; равновесии - ходьба, перешагивая через бруски; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	
26.09.2019г.	3.Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость, глазомер.	Стр.26.
30.09.2019г.	1.Упражнять в беге с продолжительностью до 1 минутой, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.28
02.10.2019г.	2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на двух ногах через шнуры; передачи мяча двумя руками от груди.	Стр.29.
03.10.2019г.	3.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой; упражнять в прыжках.	Стр.29.
07.10.2019г.	1. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.30
09.10.2019г.	2.Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; перебрасывании мячей друг другу стоя в шеренгах; ползании на четвереньках с переползанием через препятствие.	Стр.32.
10.10.2019г.	3.Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.32
14.10.2019г.	1.Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.33. Стр.34.
16.10.2019г.	2.Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м.; в ползании на четвереньках между предметами; ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	
17.10.2019г.	3.Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия, препятствия, непрерывном беге продолжительность до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Стр.35.
21.10.2019г.	1.Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.35. Стр.37.
23.10.2019г.	2.Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий; ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать, пройти дальше; прыжках на препятствие.	
24.10.2019г.	3.Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру посадка картофеля; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Стр.37.
28.10.2019г.	1.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая

30.10.2019г.	2.Упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; прыжках по прямой - два прыжка на правой, два прыжка на левой попеременно, и так до конца дистанции; перебрасывании мячей друг другу двумя руками из-за головы.	группа Стр.39. Стр.41.
31.10.2019г.	3.Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Стр.41.
06.11.2019г.	1.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.42.
04.11.2019г.	2.Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Стр.43.
11.11.2019г.	1.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.44. Стр.45.
13.11.2019г.	2.Ведение мяча в ходьбе; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.	Стр.44. Стр.45.
14.11.2019г.	3.Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Стр.45.
25.11.2019г.	1.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.46. Стр.47.
27.11.2019г.	2.Подлезание под шнур прямо и боком; прыжки на правой и левой ноге попеременно; ходьба между предметами на носках, руки за головой.	Стр.46. Стр.47.
28.11.2019г.	3.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом.	Стр.47.
02.12.2019г.	1.Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.48. Стр.49.
04.12.2019г.	2.Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку; ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов.	Стр.48. Стр.49.
05.12.2019г.	3.Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.	Стр.50.
09.12.2019г.	1.Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.51. Стр.52. Стр.52.
11.12.2019г.	2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м.; ползание по прямой, подталкивая мяч головой; прокатывание набивного мяча.	Стр.51. Стр.52. Стр.52.
12.12.2019г.	3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах; в бросании в цель.	Стр.52.
16.12.2019г.	1.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.53. Стр.54.
18.12.2019г.	2.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; ползание по гимнастической скамейке на	Стр.53. Стр.54.

19.12.2019г.	<p>четвереньках с мешочком на спине; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.</p> <p>3.Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	Стр.54.
23.12.2019г.	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.55. Стр.57. Стр.57.
25.12.2019г.	2.Лазанье до верха гимнастической стенки разноименном способом, не пропуская реек; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах между кеглями, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	
26.12.2019г.	3.Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	
30.12.2019г.	1.упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.59. Стр.60.
09.01.2020г.	2. .Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	
13.01.2020г.	1.Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.61. Стр.63. Стр.63.
15.01.2020г.	2.Прыжки в длину с места; переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке; перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу.	
16.01.2020г.	3.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
20.01..2020г.	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.63. Стр.64. Стр.65.
22.01.2020г.	2.Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол.	
23.01.2020г.	3.Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
20.01.2020г.	1.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.65. Стр.66. Стр.66.
22.01.2020г.	2.Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвёртой реке стенки; ходьба по гимнастической стенке, руки за головой; прыжки через шнур на двух ногах без паузы; ведение мяча до обозначенного места.	
23.01.2020г.	3.Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
27.01.2020г.	1.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.68.
29.01.2020г.	2.Равновесие – бег по гимнастической скамейке; прыжки через бруски правым и левым боком; забрасывание мяча в корзину двумя руками от	

30.01.2020г.	груди. 3.Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Стр.69. Стр.69.
03.02.2020г.	1.Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.70. Стр.71.
05.02.2020г.	2.Прыжки в длину с места; ползание на четвереньках между набивными мячами; перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.	
06.02.2020г.	3.Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
10.02.2020г.	1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через неё.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.71. Стр.73. Стр.73.
12.02.2020г.	2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м.; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд; прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50см.	
13.02.2020г.	3.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	
17.02.2020г.	1.Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе нВ повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.73. Стр.74. Стр.75.
19.02.2020г.	2.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.	
20.02.2020г.	3.Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	
26.02.2020г.	1.упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.76. Стр.78.
27.02.2020г.	2 Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
02.03.2020г.	1.Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель. В ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.79. Стр.80. Стр.80.
04.03.2020г.	2.Прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в вертикальную цель; ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5м.	
05.03.2020г.	3.Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	
11.03.2020г.	1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа
12.03ю2020г.	2.Упражнять в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые	

	упражнения в равновесии, прыжках и с мячом	Стр.81. Стр.83.
16.03.2020г.	1.Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа
18.03.2020г.	2.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3м., способом от плеча; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.	Стр.83. Стр.85.
19.03.2020г.	3.Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Стр.85.
23.03.2020г.	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа
25.03.2020г.	2.Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8 – 10 м.; Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3м., пролезание в обруч.	Стр.88. Стр.89.
26.03.2020г.	3.Упражнять в длительном беге, развивая выносливость в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Стр.89.
30.03.2020г.	1.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа
01.04.2020г.	2.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м.; ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	Стр.89.
02.04.2020г.	3.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Стр.91.
06.04.2020г.	1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа
08.04.2020г.	2.Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс.	Стр.91. Стр.93.
09.04.2020г.	3.Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Стр.93
13.04.2020г.	1.Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа
15.04.2020г.	2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше; прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Стр.94. Стр.96.
16.04.2020г.	3.Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Стр.96.
20.04ю2020г.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа
22.04ю2020г.	2.Прыжки в длину с места; забрасывании мяча в корзину с расстояния 1м.; лазанье под дугу.	Стр.96.

23.04.2020г.	3.Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Стр.97. Стр.97.
27.04.2020г.	1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.98. Стр.99. Стр.99.
29.04.2020г.	2.Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	
30.04.2020г..	3.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	
06.05.2020г.	1.Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.100. Стр.101.
07.05.2020г.	2. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	
13.05.2020г.	1.Упражнять в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.102. Стр.104.
14.05.2020г.	2. Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	
18.05.2020г.	1.Упражнять в беге на скорость, повторить прыжки высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль, упражнять в подлезании под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.104. Стр.106. Стр.106.
20.05.2020г.	2.Прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги; прокатывание набивных мячей в прямом направлении, подлезание под дугу.	
21.05.2020г.	3.Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.	
25.05.2020г.	1.Упражнять в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные Занятия в детском саду» старшая группа Стр.106. Стр.108. Стр.108.
27.05.2020г.	2.Прокатывание набивных мячей; ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе; лазанье по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	
28.05.2020г.	3.Упражнять в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	

Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 часа в неделю.

Количество занятий в год: 37

Дата	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
03.09.2019г.	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических

	Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	представлений» старшая группа. Стр.13
10.09.2019г.	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»)). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.15.
17.09.2019г.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче....самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. стр.17
24.09.2019г.	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа.
01.10.2019г.	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками + и =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа.
08.10.2019г.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, справа, слева, вверху, внизу..	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.18.
15.10.2019г..	Учить в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче....самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.19
22.10.2019г.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже....самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа.

	предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Стр.21
29.10.2019г.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Про должать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже....самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности суток.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.22.
05.11.2019г.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.24.
12.11.2019г.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.25.
19.11.2019г.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.27.
26.11.2019г.	Познакомит с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.28.
03.12.2019г.	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже....самый нижний (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.29.
10.12.2019г.	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа.

		Стр.31.
17.12.2019г.	<p>Закреплять представления о треугольнике и четырёхугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.32.
24.12.2019г.	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.34.
31.12.2019г.	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа ?»</p> <p>Познакомит с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.36.
14.01.2020г.	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дне недели.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр. 39.
21.01.2020г.	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.41.
28.01.2020г.	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.43.
04.02.2020г.	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		старшая группа. Стр.44.
11.02.2020г.	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в расположении одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.46.
18.02.2020г.	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.48.
25.02.2020г.	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.49.
03.03.2020г.	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.51.
10.03.2020г.	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать делить круг на две части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.53.
17.03.2020г.	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево).</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.55.
24.03.2020г.	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических

		представлений» старшая группа. Стр.56.
31.03.2020г.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; учить рисовать овалы в тетради; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.57.
07.04.2020г.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.58.
14.04.2020г.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.60.
21.04.2020г.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.61.
28.04.2020г.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Стр.63.
05.05.2020г.	Учить отгадывать математическую загадку; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой трапецией; учить рисовать трапецию в тетради; закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа
19.05.2020г.	Учить решать задачи, записывать решение; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками + и -; упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько? , на котором по счёту месте?; учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа

26.05.2020г.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; способствовать развитию графических навыков – рисование; продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками < и >; закреплять знания о днях недели.	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа
--------------	--	--

Ознакомление с окружающим из расчета 1час в неделю.

Количество занятий в год: 38

Дата.	Задачи программного содержания темы.	Методическое обеспечение.
05.09.2019г.	«Детский сад».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.28.
12.09.2019г.	«Экологическая тропа осень».	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.38
19.09.2019г.	«В гостях у кастелянши».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.35.
26.09.2020г.	«Наряды куклы Тани».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.31
03.10.2019г.	«Как животные помогают человеку»	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.55
10.10.2019г.	«Животный мир нашего края» «Берегите животных».	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.41
17.10.2019г.	« Леса и луга нашей родины»	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.71
24.10.2019г.	«Памятные места родного села» (авторский конспект)	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие, фотоальбом «Моё село – Пospelиха»
31.10.2019г.	«Моя семья».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.22.
07.11.2019г.	«Россия – огромная страна». Игра «Символика страны»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.46.,58
14.11.2019г.	«О дружбе и о друзьях».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.25
21.11.2019г.	«В гостях у художника», «Профессия – артист» Игра «Угадай профессию»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.43, 50. 60
28.11.2019г.	«Цветы для мамы»	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.62
05.12.2019г.	«В мире металла»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.34.
12.12.2019г.	«Дорожные знаки».	Альбом, презентация, конспект.
19.12.2019г.	«Игры во дворе»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа

		стр.32
26.12.2019г.	«Песня колокольчика»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.37
09.01.2020г.	«Новый год у ворот». «Коллекционер бумаги»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.27 Поделки «Новогодние фонарики»
16.01.2020г.	«Зимние виды спорта» «Зимние забавы»	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57
23.01.2020г.	«Во саду ли, в огороде!» «Витамины на столе»	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.36
30.012020г.	«Зимние явления в природе».	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.57
06.02.2020г.	«Природный материал – песок, глина, камни»	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.74.
13.02.2020г.	«Посуда».»Что предмет расскажет о себе» Игра «Угадай предмет»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр24,.52
20.02.2020г.	«Игрушки». ».»Что предмет расскажет о себе»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр24,.52
27.02.2020г.	«Российская армия».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.38.
05.03.2020г.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр20
12.03.2020г.	«Беседа о маме» Игра «Угадай профессию»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.60
19.03.2020г.	«Что предмет расскажет о себе?».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.24
26.03.2020г.	«Солнце, воздух и вода = наши лучшие друзья»	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.77
02.04.2020г.	«Игры во дворе».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Стр.32.
09.04.2020г.	«Водные ресурсы Земли».	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.69
16.04.2020г.	«Этот загадочный космос».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48
23.04.2020г.	«Профессия - артист»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.50
30.04.2020г.	« Весенняя страда».	О.А.Соломенникова»Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа Стр.73
07.05.2020г.	«Книги – мои друзья».	Экскурсия в детскую библиотеку.
14.05.2020г.	«Этот День Победы».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Стр.50.
21.05.2020г.	«Моя семья».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа

		Стр.22
28.05.2020г.	«Путешествие в прошлое»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.41, 45, 49

Развитие речи из расчёта 2 часа в неделю.

Количество часов в год: 68

Сентябрь

Дата	Тема НОД	Программные задачи	Методическое обеспечение
02.09.	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В Гербова стр. 30
06.09.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц - хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В Гербова стр. 32
09.09.	Пересказ сказки «Заяц - хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В Гербова стр. 33
13.09.	Звуковая культура речи: звуки з - с	Упражнять в отчётливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В Гербова стр. 34
16.09.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В Гербова стр. 35
20.09.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	В.В Гербова стр. 37
23.09.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В Гербова стр. 38
27.09.	Весёлые рассказы Н.Носова.	Познакомить с новыми рассказами Н.Носова.	В.В Гербова стр. 40
30.09.	Повторение пройденного материала. Звуковая культура	Упражнять в отчётливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В Гербова стр. 34

	речи: звуки з - с		
		Октябрь	
04.10.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем.	В.В Гербова стр. 40
07.10.	Учимся вежливости	Познакомить с некоторыми важными правилами поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В Гербова стр. 41
11.10.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В Гербова стр. 43
14.10.	Звуковая культура речи: звуки с - ц	Закрепить правильное произношение звуков, учить слышать и выделять в словах. Упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе.	В.В Гербова стр. 44
18.10.	Составление рассказа по картине «Ежи».	Помочь озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	В.В Гербова стр. 46
21.10.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь детям понять её смысл.	В.В Гербова стр. 47
25.10.	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Учимся быть вежливыми.	Продолжить упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стих., научить выразительно его читать.	В.В Гербова стр. 48
28.10.	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В Гербова стр. 49
01.10.	Закрепление пройденного материала. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь детям понять её смысл.	В.В Гербова стр. 47
		Ноябрь	
08.11.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	В.В Гербова стр. 50

	«Заверши предложение».		
11.11.	Рассказывание по картине.	Учить с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказы по ней.	В.В Гербова стр. 51
15.11.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В Гербова стр. 52
18.11.	Звуковая культура речи: звуки <i>ж – ш</i>	Упражнять в отчётливом произнесении слов со звуком <i>ж – ш</i> , развивать фонематический слух. Упражнять на слух в различении знакомого звука. Учить находить слова с данными звуками.	В.В Гербова стр. 53
22.11.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	В.В Гербова стр. 55
25.11.	Завершение работы над сказкой «Айога».	Продолжать работу над сказкой «Айога» (содержание, выразительный пересказ, правильное выстраивание предложений).	В.В Гербова стр. 56
29.11.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В Гербова стр. 56
		Декабрь	
02.12.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложение.	В.В Гербова стр. 57
06.12.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В Гербова стр. 60
09.12.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	В.В Гербова стр. 61
13.12.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки « Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	В.В Гербова стр. 63
16.12.	Звуковая культура речи: звуки <i>с – ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков, на определение позиции звука в слове.	В.В Гербова стр. 64
20.12.	Чтение сказки П.	Познакомить детей со сказкой П. Бажова	В.В Гербова стр.

	Бажова «Серебряное копытце».	«Серебряное копытце».	66
23.12.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В Гербова стр. 66
27.12.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В Гербова стр. 68
30.12.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В Гербова стр. 69
		Январь	
10.01.	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить участвовать детей в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В Гербова стр. 70
13.01.	Чтение С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять. Почему это рассказ, а не сказка.	В.В Гербова стр. 71
17.01.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В Гербова стр. 72
20.01.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В Гербова стр. 74
24.01.	Звуковая культура речи: звуки з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж	В.В Гербова стр. 75
27.01.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В Гербова стр. 76
31.01.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».	В.В Гербова стр. 77

		Февраль	
03.02.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В Гербова стр. 80
07.02.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	В.В Гербова стр. 82
10.02.	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна - лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В Гербова стр. 83
14.02.	Звуковая культура речи: звуки ч – щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В Гербова стр. 83
17.02.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В Гербова стр. 84
21.02.	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В Гербова стр. 86
28.02.	Рассказывание по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине придерживаясь плана.	В.В Гербова стр. 87
		Март	
02.03.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В Гербова стр. 91
06.03.	Составление рассказа по картинкам «Купили Щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающими действиями.	В.В Гербова стр. 92
13.03.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников и мам с женским днем»	Учить детей составлять подробные рассказы на тему из личного опыта, развивать способность импровизировать.	В.В Гербова стр. 93
16.03.	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Дидактическая	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В Гербова стр. 94

	игра «Закончи предложение»		
20.03.	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без поворотов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».	В.В Гербова стр. 95
23.03.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В Гербова стр. 95
27.03.	Звуковая культура речи: звуки <i>ц – ч</i> . Чтение стих. «Шумный Ба-Бах»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> знакомить с новым стихотворением.	В.В Гербова стр. 96
30.03	Чтение сказки «Сивка - Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка - Бурка» (обр. М. Булатова)	В.В Гербова стр. 97
		Апрель	
03.04.	Звуковая культура речи: звуки <i>л - р</i>	Упражнять детей в различении звуков <i>р – л</i> в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В Гербова стр. 97
06.04.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В Гербова стр. 99
10.04.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать , детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В Гербова стр. 101
13.04.	Закрепление программных стихотворений. Заучивание стих. В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Заучивание стих. В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В Гербова стр. 102
17.04.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В Гербова стр. 103
20.04.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот - ворюга».	В.В Гербова стр. 104
24.04.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В Гербова стр. 104

27.04.	Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик».	В.В Гербова стр. 105
30.04.	Закрепление пройденного материала. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот - ворюга».	В.В Гербова стр.104
		Май	
07.05.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В Гербова стр. 106
15.05.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В Гербова стр. 107
18.05.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В Гербова стр. 107
22.05.	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В Гербова стр. 108
25.05.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В Гербова стр. 109
29.05.	Звуковая культура речи.	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно их произносить.	В.В Гербова стр. 109

**Художественно - эстетическое развитие.
Рисование из расчёта 1 час в неделю.
Количество занятий в год: 75**

Дата	Задачи программного содержания темы.	Методическое обеспечение.
03.09.2019 г.	«Картинка про лето» Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.30
05.09.2019 г.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Стр.31
10.09. 2019г.	«Осенний лес». Учить изображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному изображать деревья,	Т. С. Комарова «Изобразительная

12.09. 2019г.	<p>траву, листья. Развивать активность, творчество.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p>	<p>деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.36. Т.С. Комарова Стр. 32</p>
17.09. 2019г.	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».</p> <p>Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых яблок». Закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.34.</p>
19.09. 2019г..	<p>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 34</p>
24.09. 2019г.	<p>«Девочка в нарядном платье». Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки своих друзей, сопоставляя полученные результаты с изображённым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.43.</p>
26.09. 2019г.	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки товарищей.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 36</p>
01.10. 2019г.	<p>«Усатый – полосатый». Учить передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.63.</p>
03.10. 2019г.	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки товарищей.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 36</p>
08.10. 2019г.	<p>«Моё любимое животное». Продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа</p>
10.10. 2019г.	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки товарищей.</p>	
15.10. 2019г.	<p>«Осеннее дерево и кусты».</p> <p>Продолжать учить изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста; учить использовать разнообразные краски при изображении осенней листвы.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа</p>
17.10. 2019г.	<p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 36</p>

22.10. 2019г.	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т.С. Комарова Стр. 37
24.10. 2019г.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова Стр. 39
29.10. 2019г.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы..	Т.С. Комарова Стр. 42
31.10. 2019г.	«Забавные рожицы». Развивать воображение и чувство юмора (рисование смешных рожиц)	
05.11. 2019г.	«Спаская башня Кремля». Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.97.
07.11. 2019г.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова Стр.43
12.11. 2019г.	«Весёлые клоуны». Учить передавать в рисунке увиденное, делиться своими впечатлениями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.96.
14.11. 2019г.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С. Комарова Стр. 43
19.11. 2019г.	«Это он, это он, ленинградский почтальон». Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.91.
21.11. 2019г.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т.С. Комарова Стр. 44
26.11. 2019г.	«Красивое развесистое дерево». Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.73.

28.11. 2019г.	эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова Стр. 45
03.12. 2019г.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.47.
05.12. 2019г.	По замыслу	
10.12. 2019г.	«Грузовая машина». Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания рисунков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.52.
12.12. 2019г.	По замыслу	
17.12. 2019г.	«Дед Мороз идёт на праздник». Учить создавать в рисунке образ Деда Мороза, находить красивое композиционное решение. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.72.
19.12. 2019г.	По замыслу	
24.12. 2019г.	«Знакомство с городецкой росписью». Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.43.
26.12. 2019г.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова Стр. 39
31.12. 2019г.	«Наша нарядная ёлка». Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков, цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.63.
09.01.2020 г	«Дети гуляют на участке». Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.66
14.01.2020 г.	«Деревья в инее». Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании красками. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

16.01.2020 г.	созданными изображениями. По замыслу.	Старшая группа Стр.76.
21.01.2020 г.	«Снежинка». Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.61
23.01.2020 г.	«Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки. Сангину и белила(гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.55
28.01.2020 г.	«Золотая хохлома». Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломскими узорами. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приёмах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.78.
30.01.2020 г.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: трака, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	
04.02.2020 г.	«Знакомство с искусством гжельской росписи». Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику; цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный отклик на прекрасное.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.89.
06.02.2020 г.	Продолжать знакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	
11.02.2020 г.	«Весёлые игрушки». Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.39.
13.02.2020 г.	По замыслу	
18.02.2020 г.	«Солдат на посту». Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в

20.02.2020 г.	изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. По замыслу.	детском саду» Старшая группа Стр.76.
25.02.2020 г.	«Украсть платочек ромашками». Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину: использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.33.
27.02.2020 г.	Продолжать учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	
03.03.2020 г.	«Роспись петуха». Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.94.
05.03.2020 г.	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	
10.03.2020 г.	«Чебурашка». Учить передавать в рисунке образ сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности: учить рисовать контур простым карандашом: закреплять умение закрашивать изображение не выходя за контур. По замыслу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.34
12.03.2020 г.		
17.03.2020 г.	«Дети делают зарядку». Учить определять и передавать соотносительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.82.
19.03.2020 г.	По замыслу.	
24.03.2020 г.	«Дети танцуют на празднике в детском саду». Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.100.
26.03.2020 г.	По замыслу.	
31.03.2020 г.	«Радуга». Учить создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства; чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать работу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа

02.04.2020 г.	Учить задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью.	Стр.107. Т.С. Комарова Стр.108
07.04.2020 г.	«Инопланитяне». Учить придумывать образы, воплощать задуманное на бумаге. Развивать фантазию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
09.04.2020 г.	По замыслу.	
14.04.2020 г.	«Сказочные домики». Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в экранизации рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.48.
16.04.2020 г.	Повторение пройденного материала	
21.04.2020 г.	«Красивые цветы». Закрепить представления и знания о разных видах народного декоративного прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.99
23.04.2020 г.	Повторение пройденного материала	
28.04.2020 г.	«Домики трёх поросят». Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.80.
30.04.2020 г.	По замыслу.	
05.05.2020 г.	«Салют над городом в честь Победы». Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить образной оценке рисунков (выделять цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.101
07.05.2020 г.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова Стр. 101
14.05.2020 г.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.92.

19.05.2020 г.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная». Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.86.
21.05.2020 г.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова Стр. 103
26.05.2020 г.	«Бабочки летают над лугом». Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр 105.
28.05.2020 г.	Учить задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью.	Т.С. Комарова Стр.108

Аппликация из расчета 0,5 часа в неделю

Количество занятий в год: 18

Дата	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
06.09.2019г.	Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы». Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.30
20.09.2019 г.	Аппликация . «Красивые флажки». Закрепить приемы аккуратного наклеивания, чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.46
04.10.2019 г.	Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.35.
18.10.2019 г.	Аппликация «Кукла в нарядном платье». Учить детей изображать фигуру человека, передавая форму одежды, тела, головы, руки, ноги. Закрепить приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90
01.11.2011 9г.	Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья». Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагая на листе. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.40
15.11.2019 г.	Аппликация «Сказочные птицы». «Красивые птички». Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное	Т. С. Комарова «Изобразительная

	отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, прищипывание. Развивать творчество.	деятельность в детском саду» Старшая группа
29.11.2019 г.	Аппликация: «Дома на нашей улице». Учить передавать в аппликации образ улицы. Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение пользоваться ножницами, клеем. Вызывать удовольствие и радость от созданной картины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.47.
13.11.2019 .	Аппликация «Домик в деревне». «Мы склонились низко – низко у подножья обелиска» . познакомить с монументальной архитектурой, научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать чувство патриотизма.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа
27.12.2019 г.	Аппликация: «Девочка с младшим братом на прогулке». Развивать умение совместно строить несложный сюжет в аппликации (изображать девочку и мальчика разного роста, самостоятельно решать, как располагать фигуры на листе бумаги); закреплять приёмы криволинейного симметричного и парного вырезывания.	конспект
17.01.2020 г.	Аппликация.«Девочка пляшет». Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа
31.01.2020 г.	Аппликация: «Наша новая кукла». Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.93.
14.02.2020 г.	Аппликация «Вырезывание кувшинчика».. Продолжать учить детей вырезать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенных вдвое. Развивать зрительно- двигательную координацию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.124.
28.02.2020 г.	Аппликация: «Красивые рыбки в аквариуме». Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.71.
13.03.2020 г.	Аппликация «Построим панельные жилые дома». Упражнять детей в складывании прямоугольных форм в несколько раз и ровном разрезании по сгибам на части.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа
27.03.2020 г.	Аппликация: «Троллейбус». Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями (штанги).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.46
10.04.2020 г.	Аппликация «Машины дут по улице».Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр.101

24.04.2020 г.	Аппликация: «Русская изба». Углубить представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; научить делать избу из брёвен (бумажных рулончиков) с резными украшениями; закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию движений руки; воспитывать любовь и интерес к старине; познакомить с такими понятиями, как «подзор», «наличники».	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа
22.05.2020 г.	Аппликация «Украсть красиво блюдечко». «Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.103.

Лепка из расчета 0,5 часа в неделю.

Количество занятий в год: 18

Тема недели	Задачи программного содержания темы.	Методическое обеспечение.
13.09.2019г..	Лепка «Грибы». Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением все кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающие ножки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 29
27..09. 2019г.	Лепка: «Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я». Познакомить с украшениями, которые носят люди в разное время, научить делать украшения, воспитывать интерес к рукоделию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа
11.10.2019г.	Лепка «Маленький мишутка». Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину. Развивать воображение .	. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 88
25.10.2019г.	Лепка: «Красивые птички». Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: «раскатывание, оттягивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 37Г

08.11.2019г.	Лепка «Наша дружная семья».	Из личного опыта.
22.11.2019г.	Лепка «Девочка пляшет». Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 98
06.12.2019г.	Лепка «Белочка грызет орешки». Закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки). Отрабатывать приемы лепки пальцами(прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 95
20.12.2019г.	Лепка «Козлик». Продолжать учить лепить фигуру по народным(дымковским) мотивам, использовать прием раскатывания столбика, сгибая его и разрезая стекой с двух сторон (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 41
10.01.2020г.	Лепка «Ваза для цветов». Продолжать учить лепить ленточным способом высокую посуду, познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.83
24.01.2020г.	Лепка «Девочка в зимней шубке». Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закрепить умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 60
07.02.2020г.	Лепка «Дед Мазай и зайцы». Учить лепить деда Мазая и зайцев, дополнять поделку природным материалом,	Т.С. Комарова «Изобразительная

	воспитывать любовь к животным. Развивать мелкую моторику рук, продолжать учить убирать за собой рабочее место.	деятельность в д\саду Старшая группа стр. 56
21.02.2020г.	Лепка «Мишка косолапый по лесу идет». Развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к скульптуре, учить лепить медвежонка, передавая пропорции, характерные детали. Закрепить умение соединять части путем примазывания.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала Старшая группа стр. 25
06.03.2020г.	Лепка «Зоопарк для кукол». Развивать воображение, творчество. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр. 104
20.03.2020г.	Лепка «Щенок». Учить изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая). Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединения частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду стр.74
03.04.2020г.	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 95
18.04.2020г.	Лепка «Ехать замечательно на плечах папиных». Продолжать знакомить с фигурой человека, учить передавать форму и строение человека. Продумать какие части тела изменяют свое положение при ходьбе, беге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду Старшая группа стр.
15.05.2020г.	Лепка «По всей России обелиски как души рвутся из земли».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\саду Старшая группа стр.
29.05.2020г.	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр. 101