

Принято:  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад  
№4 «Радуга»  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №4 «Радуга»  
Приказ № 53 -р от 31.08.2021г.



О.В.Сумченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»**  
**Поспелихинского района Алтайского края**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад №4 «Радуга» (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-Ф«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

### 1.1. Цель Программы воспитания

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Алтайского края и МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга». Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО, в соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.



На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия,

ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывает коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и

экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления

о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;



– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» отображены:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ;
- воспитательно значимые проекты и программы, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ;
- особенности , связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» .

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», в котором строится воспитательная работа.

### **Основные формы и содержание деятельности.**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей.

### **Индивидуальные формы работы:**

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных– ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае– возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи– дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)– с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива

## Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### 1 младшая Группа «Ягодка»

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Организация уголка творчества дома»</li> <li>2. Фотовыставка «Моя семья»</li> <li>3. Выставка творческих работ «Веселый огород»</li> <li>4. Мини собрание «Навыки самообслуживания»</li> <li>5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»</li> <li>6. Оформление родительского уголка на тему «Осень»</li> <li>7. Консультация психолога «Протесты и капризы»</li> <li>8. Индивидуальная работа «Давайте вместе работать над ситуацией (ребенок стеснительный; драчун; и т.п.)»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Учим малыша наблюдать»</li> <li>2. Выпуск буклета «Пальчиковые игры и их значимость»</li> <li>3. Выставка «Наше творчество»</li> <li>4. Папка - передвижка «Золотая осень»</li> <li>5. Рекомендации по подбору музыкальных и литературных произведений для прослушивания и чтения дома.</li> <li>6. Рекомендации «Прогулки и наблюдения с ребенком в парке»</li> <li>7. Консультация медсестры «Профилактика ковид - 19»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры и их роль»</li> <li>2. Выставка игрушек «Транспорт»</li> <li>3. Круглый стол «Как сподвигнуть ребенка к самостоятельности»</li> <li>4. Консультация медсестры «Польза витаминов»</li> <li>5. Выпуск буклета «Книга – ее значимость»</li> <li>6. Памятка «Дружба – это чудо»</li> <li>7. Консультация муз. руководителя «Музыкальные игры для детей 2-3 лет»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на тему «Зима»</li> <li>2. Привлечение родителей к изготовлению и украшению группы к новомуднему празднику.</li> <li>3. Родительское собрание «Формирование навыков самообслуживания в младшем возрасте» 12. 12. 2020</li> <li>4. Карточка «Потешки, загадки, стихи», для домашнего прочтения.</li> <li>5. Семейная прогулка «Моя улица»</li> <li>6. Выпуск буклета «Новогодние стихи»</li> <li>7. Папка - передвижка «Зимние игры и забавы»</li> <li>8. Папка – передвижка «Новогодний карнавал»</li> <li>9. Конкурс «Птичья столовая»</li> <li>10. Мастер – класс: «Дид./игры для детей 2-3 лет»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Домашний театр»</li> <li>2. Буклет «Учим безопасности через художественные произведения»</li> <li>3. Мастер – класс: «Лепим из соленого теста»</li> <li>4. Рекомендации «Наблюдения за зимней природой»</li> <li>5. Рекомендации «Семейный фотоальбом»</li> <li>6. Консультация медсестры «Чистота – залог здоровья»</li> <li>7. Консультация «Игры на развитие сенсорики»</li> <li>8. Выставка «Зимнее настроение»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «10 заповедей родителям»</li> <li>2. Консультация «Домашний питомец»</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Папка – передвижка «23 февраля»</li> <li>4. Фотовыставка «Мой папа, наш защитник».</li> <li>5. Выставка творческих работ «Военная техника»</li> <li>6. Консультация муз. руководителя «Развитие танцевальных движений»</li> <li>7. Круглый стол «Воспитание патриотических чувств у рубенка. Когда, как и с чего начать?»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Кризис 3 – х лет. Как его преодолеть» 12.03.2020</li> <li>2. Консультация «Маленький помощник»</li> <li>3. Консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»</li> <li>4. Фотовыставка «Наши любимые мамы»</li> <li>5. Рекомендации «Наблюдаем за приходом весны»</li> <li>6. Папка – передвижка «Весна»</li> <li>7. Изготовление книжки «Как я одеваюсь»</li> <li>8. Фотоколлаж «Витаминка» (тема «Готовим витаминный салат»)</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Огород на окне</li> <li>2. Консультация «Развиваем чувство юмора»</li> <li>3. Буклет «Пальчиковые игры» (о птицах)</li> <li>4. Мастер – класс «Игры с водой и песком»</li> <li>5. Консультация муз. руководителя «Музыкальный репертуар и его значение в воспитании»</li> <li>6. Консультация инструктора по ФИЗО «Развитие координации у детей младшего возраста»</li> <li>7. Рекомендации «Чем занять ребенка весной на прогулке»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание « Растём ,играя» 21.05.2020</li> <li>2. Рекомендации «Посещение центральной площади села 1 мая»</li> <li>3. Рекомендации «Прогулка по Парку Победы»</li> <li>4. Рекомендации «Посещение районного краеведческого музея»</li> <li>5. Консультация «Прививайте детям любовь к животным»</li> <li>6. Консультация мед. сестры «Мы на год стали старше»</li> <li>7. Оформление стенда к 9 мая.</li> <li>8. Выпуск буклета «Безопасность ребенка на даче, у водоема»</li> </ul>

### 2 младшая группа «Звёздочка»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 3 -4 лет »</li> <li>2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3 -4 лет».</li> <li>3. Памятка для родителей «Если ребёнок дерётся».</li> <li>4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень»</li> <li>5. «Осенний пейзаж» выставка.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки передвижки «Наступил октябрь – наблюдаем, играем , читаем.</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о регулярном посещении детского сада.</li> <li>3. Консультация для родителей «Хвалить или ругать».</li> <li>4. Папка-передвижка «Одежда детей в группе»</li> <li>5. Папка-передвижка «Оздоровление детей в осенний период», «Здоровый образ жизни»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование: «Взаимодействие с ребёнком в семье. Выявление группы риска»</li> <li>2. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»</li> </ul>

	<p>3. Консультация на тему: «Профилактика гриппа – оздоровление дома и в детском саду»</p> <p>4. Оформление родительского уголка на тему: «Мое село - моя страна».</p> <p>5. Папка-передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>6. Фотовыставка «Ах, какая мамочка».</p> <p>7. Развлечение «Мамочка любимая»</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание: «<b>Развитие речи детей 3-4 лет.</b>»</p> <p>2. Консультация «Зачем и как учить стихи» 3.</p> <p>Оформление родительского уголка на тему: «Новогодний утренник памятка для родителей».</p> <p>4. Консультация «Как организовать новогодний праздник для детей».</p> <p>5. Рекомендации «Книга в жизни малыша»</p> <p>6. Папка – передвижка. Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>7. Консультация «Безопасный Новый год»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Я и дорога».</p> <p>2. Консультация «Зимние игры и развлечения».</p> <p>3 Оформление родительского уголка на тему: «Праздник крещения».</p> <p>4. Консультация «Закаливающие процедуры».</p> <p>5. Привлечение родителей к постройке снежного городка.</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться?»</p> <p>2. Оформление родительского уголка на тему «День защитника Отечества»</p> <p>3. Папка – передвижка «Детское хочу и родительское снисхождение»</p> <p>4. Консультация «Можно, нельзя, надо».</p> <p>5. Консультация «Формирование интереса у детей 4го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>6. Консультация «Безопасность детей на улицах села».</p>
Март	<p>1. Родительское собрание: «Семья и права ребёнка».</p> <p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>2. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>3. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>4. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>5. Советы родителям: «Как соблюдать режим дня в выходные дни»</p> <p>6. Консультация «Как преодолеть капризы».</p>
Апрель	<p>1. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ».</p> <p>2. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»</p>
Май	<p>1. Папка – передвижка «Безопасность транспортного движения»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>6. Информация для родителей (инструкции) «Служба 01 всегда на страже».</p> <p>7. Родительское собрание: «Итоги за год»</p>

### Средняя группа «Солнышко»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Особенности развития детей 5го года жизни»</li> <li>2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет».</li> <li>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности воспитанников средней группы».</li> <li>4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень»</li> <li>5. «Дары осени» выставка.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Мы любим природу».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».</li> <li>4. Папка-передвижка «Режим дня дошкольника»</li> <li>5. Папка-передвижка «Речевые нарушения у детей», «Здоровый образ жизни»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование: «Вежлив ли ваш ребенок?»</li> <li>2. Мини - собрание инструктора по ФИЗО на тему: «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</li> <li>3. Консультация на тему: «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»</li> <li>4. Оформление родительского уголка на тему: «Мое село - моя страна».</li> <li>5. Папка-передвижка «Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста»</li> <li>6. Фотовыставка «Мамочка, любимая моя».</li> <li>7. Буклет «Вежливость, воспитывается вежливостью»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: <b>«Разные дети. Инклюзивное образование и воспитание в ДОУ»</b></li> <li>2. Консультация «Роль этикета в воспитании детей»</li> <li>3. Оформление родительского уголка на тему: «Новогодний утренник памятка для родителей».</li> <li>4. Консультация «Как организовать новогодний праздник для детей».</li> <li>5. Рекомендации «Книга в жизни малыша»</li> <li>6. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>7. Организация фото – выставки «Семейные традиции».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Проявление детской агрессии в дошкольном возрасте».</li> <li>2. Консультация «Зимние витамины, помогаем иммунитету».</li> <li>3. Оформление родительского уголка на тему: «Праздник крещения».</li> <li>4. Консультация «Закаливающие процедуры».</li> <li>5. Буклет «Играем пальчиками - развиваем речь».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</li> <li>2. Оформление родительского уголка на тему «День защитника Отечества»</li> <li>3. Папка – передвижка «Здоровье детей. Правила зимней безопасности»</li> <li>4. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</li> <li>5. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий».</li> <li>6. Консультация «Безопасность детей на улицах села».</li> <li>7. Консультация «Почитай мне сказку мама, или с какими книгами дружить дошколятам»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Воспитание культуры поведения детей»</li> </ol>

	<p>дошкольного возраста».</p> <p>7. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>8. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>9. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>10. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>11. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>12. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Весна шагает по планете».</p> <p>2. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет»</p>
Май	<p>1. Папка – передвижка «Безопасность транспортного движения»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>6. Информация для родителей (инструкции) «Служба 01 всегда на страже».</p> <p>7. Родительское собрание: «Итоги за год»</p>

#### Старшая группа «Капитошка»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание: «Особенности развития детей 5-6 лет »</p> <p>2. Беседа с родителями « Одежда детей в разные сезоны»</p> <p>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности воспитанников старшей группы».</p> <p>4. Стенд для родителей « Знакомьтесь –это Мы!».</p> <p>5. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>4. Коллаж для родителей « Познакомьтесь, это я!»</p> <p>5. Оформление фотоальбома « Семьи наших воспитанников».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация « Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>2. Беседы с родителями. Тема: « Спортивная одежда для занятий физкультурой».</p> <p>3. Выставка детских работ «Хочу здоровым быть».</p> <p>4. Тестирование родителей. Тема: « Как уберечь ребёнка от простуды?»</p> <p>5. Консультация « Главные направления в развитие речи детей старшего дошкольного возраста».</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание: Тема: « <b>Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора</b> ».</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Тестирование родителей .Тема: « Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Памятка для родителей « Кодекс здоровья».</p> <p>5. « Здоровый образ жизни, его влияние на благополучие ребёнка »</p>

	6. Памятка для родителей « Как отвечать на детские вопросы?»
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы ». 2. Памятка для родителей. Тема: « Закаливание –одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.» 3. Памятка для родителей. Тема: « Три основных способа познания окружающего мира ». 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной ?». 5. Памятка для родителей .Тема: « Чаще говорите детям».
Февраль	1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2.Оформление родительского уголка на тему «День защитника Отечества» 3. Беседа « Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Выставка рисунков « Папа ,мама, я- очень дружная семья». 5. Поделки родителей и детей « Наши увлечения». 6. « Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Март	1. Плакат для родителей « Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» 2. Выставка детских работ « Мы едим, едим, едим ». 3. Творческие работы детей к 8 марта « Мама, моё солнышко». 4. Папка –передвижка «осторожно –красный свет». 5. Памятка для родителей « Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 6.Консультация « Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города». 7. Консультация « Азбука дорожного движения».
Апрель	1. Беседа « Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребёнка». 2.Консультация «Изобразительная деятельность ребёнка в домашних условиях». 3.Памятка для родителей « Как измерить талант?» 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка».
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: « Растём играя». 2. Памятка для родителей « Изобразительная деятельность дошкольников» 3. Консультация «Всё о компьютерных играх». 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 6. Информация для родителей (инструкции) «Служба 01 всегда на страже». 7.Родительское собрание: «Итоги за год»

**Подготовительная группа «Пчелки»**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 2.. Консультация для родителей «Подготовка к школе» 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»



Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против коронавируса.</li> <li>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ»</li> <li>4. Консультация «Закаливание».</li> <li>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического развития личности»</li> <li>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Акция «Помоги тем, кто рядом».</li> </ol> <p>(Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</li> <li>2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>2. Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала).</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «А вам пора в школу?».</li> <li>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</li> <li>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</li> <li>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</li> <li>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</li> <li>6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</li> <li>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</li> <li>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> <li>3. Папка – передвижка.«Праздник Светлая Пасха!»</li> <li>4. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</li> <li>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</li> <li>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</li> <li>3. Подготовка к выпускному утреннику.</li> </ol>

<p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников</p>
---

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе описаны основы уклада, сформулированные в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга».

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни .

Уклад находит свое выражение в Уставе , в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.**

#### **События МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Содержание игровых центров 1 младшая группа «Ягодка»

Игровой центр	Оборудование
Центр сюжетной игры	Куклы разнообразные с набором одежды. 5 колясок. Плита, наборы посуды, набор овощей и фруктов. Коляска.
	Зеркало. Наборы расчесок, плойка, баночки. Накидка.
Центр здоровья и безопасности	Мешочки с крупами Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые) Погремушки, бубен, мягкие кубики, кегли Атрибуты к подвижным играм: шапочки, маски и т.п. (в соответствии с подвижными играми по программе) Мягкий модуль. Картотека спортивного уголка: - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - гимнастика для глаз; - подвижные игры; - физминутки

<b>Центр «Творческая мастерская»</b>	
	Игрушки - музыкальные инструменты: погремушки, бубны, барабан,
«Уголок изобразительной деятельности»	Цветные карандаши Раскраски Пластилин Стека
«Уголок театральной деятельности»	Кукольный театр «Заюшкина избушка, «Зимовье зверей», «Колобок» «Теремок», «Три поросёнка»
«Уголок ряженья»	Костюмы персонажей сказок
<b>Центр грамотности</b>	
«Книжный уголок»	Детские литературные произведения (по программе): - русский фольклор (русские народные песенки, прибаутки, небылицы, былины, русские народные сказки); - фольклор народов мира: песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия, проза, литературные сказки; Загадки
Уголок юного исследователя	Природный материал Лупа Крупы Вода Набор емкостей для опытов

## 2 младшая группа «Звездочка»

<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе</b>		
Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл.гр.). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности.

		Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры.
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Игровая мебель «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители.
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Книжные полки, стеллажи. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Заповеди юных читателей. Иллюстрации. Материалы о художниках – иллюстраторах.
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декораций.
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народноприкладного искусства.
Центр «Опытническая лаборатория »	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Формирование способов познания путем	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости

	сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия

### Средняя группа «Солнышко»

Наименование	Содержание
Центр природы	Библиотека познавательной природоведческой литературы; картинки пейзажи с изображением времен года; дидактические игры природоведческой тематики; комнатные растения; оборудование по уходу за комнатными растениями; игрушки – животные; куклы - Эколята; природный материал, гербарии.
Центр физического развития	Дорожка массажная для профилактики плоскостопия. Оборудование для метания, бросания, ловли: корзина для мячей, мячи резиновые, шарики пластмассовые, дартс. Обручи; кегли; скакалки.
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор.
Центр музыки	Металлофон, губная гармошка, бубен, погремушки, маракасы, китайский барабан, свистульки
Центр познавательного развития	Дидактические игры, лото, домино, набор кубиков, пазлы. Игры на развитие мелкой моторики рук.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, магнитный, пальчиковый. Маски – шапочки.
Центр книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом
Центр игры	Игрушки транспортные: машины разных размеров. Куклы; коляска, кроватка. Игрушки изображающие предметы труда и быта: телефон, сумочки. Игрушки с изображением животных и их детенышей. Различные



	зоны для разнообразных сюжетных игр: парикмахерская, магазин, больница, кухня
Центр художественно – эстетического развития	Бумага различная , раскраски, трафареты, цветные карандаши, мелки, акварельные краски, салфетки, пластилин, кисти, мольберт
Центр уединения	Шатер, коврик. подушка
Центр дежурства	Салфетницы, салфетки , фартуки и головные уборы для дежурных

### Подготовительная группа «Пчёлки»

наименование	содержание
Центр познавательного развития	мозаики, лото, парные картинки, магнитная доска, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счёта; кубики, сюжетные картинки, крупные пазлы, наборы картинок для группировки, картотеку игр по развитию речи; картотеку подвижных игр по ФЭМП, магнитные цифры и буквы , раздаточный счетный материал с геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур;
Центр природы	Календарь природы.Муляжи овощей и фруктов, диких и домашних животных,, а также животных жарких стран;Карточки с изображениями животных, растений, птиц.Альбомы с временем года, книжки и картинки авторов и художников с описанием времён года. Рисунки детей; Предметы для ухода за растениями (лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки для вытирания пыли, фартуки для детей, большая клеёнка, грабли, совочки)Природный материал (шишки, , камешки, ракушки, песок, глина). Дидактические и развивающие игры (Чей домик? Кто, что ест? Мы в лесу. Самый красивый цветок.. Лабиринт. Где иголки у ежа. Кто как говорит. Животные и их детёныши. С какого дерева лист. Весёлый огород.
Центр конструирования	строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей, фигуры животных,
Центр физического развития	массажные коврики, кольцоброс, мячи разных размеров, кегли. ленточки, платочки, погремушки, кольца, массажные мячики, скакалки, обручи. картотека подвижных игр в средней группе.картотека игр с массажными мячиками....
Центр сюжетно – ролевой игры	«семья», «магазин», «детский сад» , «Парикмахерская»«Больница», «Инструменты», «Магазин»(Атрибуты- наборы игрушек и предметов: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы-заместители.
Центр театра	разнообразные виды театров (настольный театр; пальчиковый театр; маски, шапочки животных, элементы костюмов; театр мягкой игрушки; деревянные фигурки; элементы костюмов, украшений , материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы на развитие логики.

Центр музыки	звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчик, бубен, дудочка, металлофон, барабан, погремушки)
Центр книги	энциклопедии, книжки – раскладушки, рассказы, стихи
Центр художественно-эстетического развития	белая бумага, разного формата, цветной картон,восковые мелки, карандаши, гуашь и кисти разного диаметра,трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стекипредметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда, книжки-раскраски с образцами;акварельные краски, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки; пластилин, наборы для детского творчества;, ножницы, печатки, палочки, магнитная доска;клеенчатые салфетки, банки, подставки;
Центр ПДД	различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражка, книги и настольно-печатные игры по изучению транспорта, для закрепления знаний правил дорожного движения , атрибуты к сюжетно – ролевым играм,

### Подготовительная группа «Светлячки»

Наименование	Содержание
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Центр познавательного развития	Домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; игры для интеллектуального развития; наглядно- дидактические пособия, серия «Мир в картинках» «Рассказы по картинкам»; цветные счетные палочки; логические блоки; карточки с изображением предметов, изготовленных изразличного материала; однородные разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; шашки.
Центр конструирования	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; тематические конструкторы (деревянный,пластмассовый, металлический); транспортные игрушки.
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, коврики. Оборудование для бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый. Атрибуты к подвижным играм (медальоны) разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, платочки, султанчики; кегли.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, декорации, театральные атрибуты; аксессуары сказочных персонажей.
Центр книги	Иллюстрированные детские книги с учетом возраста детей;

	сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; книжки-раскраски; цветные карандаши, бумага.
Центр художественно-эстетического развития	Бумага различная. Цветные карандаши, гуашь, кисти. Ножницы, клей, цветные мелки. Пластилин; салфетки; губки; трафареты; мольберт; бросовый материал для ручного труда.
Центр игры	Игрушки транспортные (машины разных размеров); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). Куклы, набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, кровати). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, мастерская, водители. Одежда для ряжений.
Центр экологии	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы. Муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); кормушки и корм для птиц; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; дерево, эколята.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные, инструменты: металлофон, губная гармошка, бубен, погремушки, маракасы, китайский барабан, свистульки, аудиозаписи.
Центр патриотического воспитания	Фото-альбом «Моя семья»; фото президента России; герб России и Алтайского края, флаг России
Центр дежурства	График дежурства; фартуки, колпаки.
Уголок уединения	Шатер, коврик, подушка

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Численность педагогических работников 44 человека (в штате есть 2 педагога-психолога, инструктор по физ.воспитанию, 3 музыкальных руководителя, 2 методиста, учитель - логопед).

Квалификационные категории		
высшая кв. категория	первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности
10	23	5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ		
Высшее пед. образование	среднее-профессиональное	Проф.переподготовка
11	30	3

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи

педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в том числе курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Для полноценной реализации рабочей программы воспитания учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, используют проектную деятельность. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению и профессионального стандарта «Педагог» за три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 87% педагогов детского сада имеют квалификационную категорию.

В ДОУ ведется активная работа по привлечению молодых специалистов.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для полноценного воспитания ребенка обучающиеся МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» были включены в различные сферы социальной жизни. (МБОУ «ПСОШ №2» МБОУ «ПСОШ №1», ЦДТ, детской библиотекой, краевым театром кукол «Сказка» (г. Барнаул) в целях широкой социализации дошкольников на основе договоров сотрудничества. С партнерами проводятся совместные мероприятия: выставки, конкурсы, беседы.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования г. Барнаул	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения.	Курсы подготовки и переподготовки педагогов. Семинарские занятия. Методическая школа
МКОУ ПСОШ №1, МКОУ ПСОШ №3, МКОУ «Озимовская СОШ», МКОУ «Хлеборобская СОШ»	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного пространства	Совместные организационно-педагогические мероприятия. Партнерство и сотрудничество на уровне образовательных учреждений села.
«Детская музыкальная школа»	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного пространства	Совместные организационно-педагогические мероприятия. Партнерство и сотрудничество на уровне образовательных учреждений посёлка.
Детская и взрослая поликлиники села Поспелиха	Диагностическое отслеживание уровня здоровья детей врачами-специалистами.	Профилактические прививки. Сезонное обследование детей. Контроль организации оздоровительной работы в учреждении.

		Индивидуальное консультирование родителей. Совместная организация профилактической работы с детьми. Профосмотры детей и сотрудников врачами – специалистами.
Краеведческий музей	обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Экскурсии. Тематические беседы. Посещение тематических выставок. Консультирование педагогов, участие в районном конкурсе «Пасхальные мотивы»
Детская библиотека	Обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Посещение тематических выставок. Абонемент детской, научной и художественной литературы, периодической печати.
Центр социальной помощи семье и детям	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного партнерства	Совместные организационно-педагогические мероприятия. Партнерство и сотрудничество на уровне учреждений села.
Центр детского творчества	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного партнерства	Выставки. Конкурсы. Фестивали. Исследовательские конференции. Консультирование педагогов.
МБУК «Культурно досуговый центр и сельская библиотека	Обеспечение художественно-эстетического воспитания воспитанников	Посещение тематических выставок, Абонемент детской и художественной литературы, периодической печати. Проведение совместных игровых мероприятий. Участие в художественной самодеятельности села.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

При создании материально-технических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. Ч. Расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	«Водопад»	1
2	«Рисуем на песке с подцветкой»	1
3	Ионизатор воздуха	1
4	Тактильная панель	1
5	Сухой бассейн	1

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», реализующих инклюзивное образование, являются:**

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства – (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом – индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка – полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах – детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения – к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, – нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям – со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка – с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей – с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с – ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, – в том числе их эмоционального благополучия;
- обучения и воспитания в целостный образовательный процесс – на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);



– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Глоссарий

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.