

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Радуга»  
Поспелихинский район Алтайский край

## Проект «Синицы-озорницы и другие птицы»

Вид проекта: познавательно-творческий,  
практико-ориентированный, групповой  
Для детей младшего дошкольного возраста  
Продолжительность проекта: краткосрочный (3 месяца)



Автор: Чирткова  
Наталья Александровна,  
воспитатель

с.Поспелиха, 2020

*Нас синички не боятся,  
Смело на руки садятся.  
Им нужны не хлеба крошки,  
А тепло моей ладошки!*  
А.Малеев

**Вид проекта:** познавательно–творческий, практико-ориентированный, групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Временные рамки проекта:** с 01.11.2020г. по 31.01.2021г.

**Участники проекта:** воспитатель: Чирткова Н.А., дети второй младшей группы «Солнышко», родители воспитанников группы «Солнышко», музыкальный руководитель.

### **Актуальность проекта**

Зима в наших краях суровая, с крепкими сибирскими морозами, пронизывающими выюгами, затяжными метелями и длится она гораздо дольше зимы календарной. Настоящим украшением Зимешки-зимы являются яркие и солнечные, веселые и шустрые птички-синички. Они привлекают своим необычным оперением, живым поведением и детей, и взрослых. Но речь пойдет не только о синицах. В результате реализации проекта дети узнают о многих птицах нашего края, которые не улетают в теплые страны, а остаются коротать долгую зиму рядом с людьми.

Встречи со стайками зимующих птиц вызывают у детей восторг, восхищение, эстетическое удовольствие, оставляют в их душе неизгладимый след, а значит, пробуждают любовь к родному краю, воспитывают чувство красоты и гармонии окружающего мира.

В проекте учитывается вариативное развивающее образование, ориентированное на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, свобода в выражении своих чувств и мыслей. В этом заключается новизна проекта.

### **Постановка проблемы**

Необходимость реализации проекта «Синицы-озорницы и другие птицы» возникла в связи с недостаточными знаниями детей о зимующих птицах нашего края, а также в связи с небольшим словарным запасом на данную тему. Проект решает проблему экологического, патриотического и художественно-эстетического воспитания детей.

Задача воспитателя в тесном сотрудничестве с родителями с ранних лет привить детям заботливое отношение к птицам, чувство ответственности за них. Решить эту задачу возможно, если приобщить детей к изготовлению кормушек, к заготовлению птичьего корма и подкормки птиц на протяжении всей зимы.

### **Цель проекта:**

Расширять представления детей о птицах, зимующих в нашем крае, воспитывать чувство доброты и отзывчивости, помочь детям осознать необходимость помощи птицам в холодное время года, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей при ознакомлении их с объектами природы родного края.

### **Задачи:**

- Формировать знания детей о птицах, учить различать перелетных и зимующих птиц. Показать многообразие видов зимующих птиц, их строение, величину, окрас оперения, повадки.
- Показать, как зимующие птицы добывают пищу в холодное время года.
- Воспитывать познавательный интерес и любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, желание отражать полученные знания в творчестве.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения посредством нетрадиционной техники рисования, аппликации, пластилинографии и работы с природным материалом.
- Формировать навыки художественного исполнения различных образов в художественном творчестве и играх.
- Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм.
- Способствовать развитию памяти, восприятия, эстетических чувств.
- Вовлечь детей в природоохранную деятельность: изготовление кормушек, сбор корма и т.п.

### **Предполагаемые результаты:**

- Расширится кругозор детей о мире природы и сезонных изменениях.
- Сформируется представление о зимующих птицах, способность узнавать и называть их на картинках и в живой природе.
- Дети приобретут опыт в проектно-исследовательской деятельности.
- Повысится познавательный интерес к природе, желание наблюдать за повадками птиц, замечать интересное в мире зимующих птиц.
- Активный словарь детей пополнится эпитетами, стихами, песенками, пословицами и поговорками на данную тему.
- Дети научатся составлять описательные и повествовательные рассказы по картине, опираясь на личный опыт и воспоминания.
- Осознают важность бережного отношения к птицам, необходимость изготовления кормушек, запаса птичьего корма и зимней подкормки наших пернатых друзей.
- Смогут использовать полученные знания в художественном творчестве.

- Сформируется активность и заинтересованность родителей в образовательном процессе детей.

### **Ресурсное обеспечение:**

- набор картинок на темы: «Зимующие птицы», «Птицы нашего края»;
- подборка литературных и музыкальных произведений на данную тему;
- каталог дидактических игр;
- каталог настольных игр;
- материал для художественного творчества: акварель, кисти, губки, стаканы-непроливашки, альбомные листы А4, клей-карандаш, цветной картон, белый картон, ножницы, природный материал, сухие осенние листья, наборы пластилина, стеки, доски для работы с пластилином, салфетки;
- фотоальбомы, репродукции пейзажей, презентации о птицах;
- мультимедийные презентации;
- компьютер.

### **Содержание**

#### **Этапы проведения проекта:**

<b>Этапы проекта</b>		<b>Содержание</b>
1	подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика знаний детей на начальном этапе проекта</li> <li>• Подготовка РППС</li> <li>• Составление плана проекта</li> </ul>
2	практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с детьми</li> <li>• Взаимодействие с родителями</li> </ul>
3	итоговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика знаний детей на заключительном этапе проекта</li> <li>• Выставка творческих работ и поделок</li> <li>• Развлечение по теме проекта</li> </ul>

### **Образовательные области**

#### **Познавательное развитие**

- Наблюдения за отличительными особенностями и внешними признаками птиц, зимующих в нашей местности.

- «Сытая птица зимы не боится»

Изучение предпочтений синиц (и других птиц) в питании, составление рациона для птичьей «столовой».

- «В гости к птичкам-синичкам».

Экскурсия в близлежащий парк. Наблюдение за зимующими птицами в естественной среде обитания.

- Мультимедийная презентация «Птицы нашего края», «Зимующие птицы».
- Беседы на тему: «Каких птиц вы знаете?», «Почему птицы остаются с нами зимовать?», «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Что для птиц страшной зимой: голод или холод?», «Что вы узнали о зимующих птицах?»
- Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек» (лакомство для птиц), «Сравилки» (чем отличаются и чем похожи разные птицы), «Чей хвост?» (части тела), «Кто где живёт?», «Какую пользу приносят птицы», «Каждую птицу на своё место» (среда обитания), «Что перепутал художник», «Сосчитай птиц», «Один-много», «Зимующие и перелетные»
- Настольные игры: «Обведи зимующих птиц», «Собери птичку» (собрать целую картинку из частей), «Найди тень птицы».

### **Речевое развитие**

- Чтение художественной литературы:  
Е.Трутнева «Осень», И.Бунин «Первый снег», Г.Ладонщиков «Зимние картинки», А.Усачев «Матушка Природа», И.И.Косяков «Чик-чирик», Г.Скребицкий «Осень», «Здравствуй, солнце красное», Л.Н.Толстой «Умная галка», К.Д.Бальмонт «Осень», А.Н.Плещеев «Осень наступила», А.А.Фет «Ласточки пропали», рассказы из сборника «Воробей в шляпе», Н.Сладков «Разговоры животных и птиц», Ю. Тувим «Птичье радио», И. Соколов-Микитов рассказы о зимующих птицах из сборника «Русский лес», М.Горький «Воробьишка», В.Бианки «Синичкин календарь», С.Я.Маршак «Где обедал воробей», П.Воронько «Снегири-снегири», «Воробей и лиса» (болгарская сказка), И.М.Пивоварова «Разговор с сорокой», М.М.Зощенко «Умная птичка», А.Барто «На Арбате, в магазине...», М.Борина «Ой, какие снегири», В.Башунов «Сороки-вороны», «Лесная Дрема», Ю.Кушак скороговорка «Сорок сорок», М.М.Пришвин «Дятел», И.А.Мазнин «Про сову», В.Быков «Синичка», И.Курлат «Южный берег ей не снится», В.Красин «Сделали столовую».
- Составление описательных рассказов «Опиши синицу», «Продолжи рассказ...»
- Разучивание пословиц и поговорок о зимующих птицах.
- Заучивание стихотворений о птицах.
- Заучивание песен о птицах.
- Отгадывание загадок о зимующих птицах.
- Дидактическая игра: «Подбери слово», «Что птица скажет о себе?» (характерные признаки птиц, отличие от других), «Большой-маленький», «Кто как голос подает», «Назови ласково».

### **Физическое развитие**

- Утренняя гимнастика «Воробьиная аэробика»

- Физкультура на свежем воздухе:
  - подвижные игры «Собачка и воробьи», «Перелет птиц», «Птичьи стайки», «Коршун и наседка», «Птицелов», «Куропатки и охотники», «Чечетка», «Воробушки в луже», «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли»;
  - игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Угадай: кто идет?»;
  - спокойные игры по выбору детей.
- Игра-эстафета «Десять птичек - стайка», «Развесь ягоды на деревья для птиц», «Подкорми птенцов клестов семенами шишек».
  - Пальчиковая гимнастика: «Синичка-синичка», «Кормушка», «Кормушка у дома», «Снегири».
  - Физкультминутки: «Снегирек», «Воробьишки как проснутся...»
  - Дыхательная гимнастика «Согреем птичку дыханием», «Ворона».
  - Психогимнастика «Вороны и воробьи».

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Рассматривание и обсуждение картинок с изображением птиц: «Опиши синицу», «Продолжи рассказ...»
- Рисунок-аппликация «Синица-озорница».
- Синицы из бумаги «Кто к кормушке прилетел?»
- Рисование гуашью «Зернышки для птички».
- Нетрадиционная техника рисования «Птичка-синичка» (рисование ладонью).
  - Пластилинография «Птичка-невеличка».
  - Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.
  - Раскрашивание раскраски «Зимующие птицы».
  - Музыкальные минутки: «Ты, синичка, где была?», «Филькины именины», «Споём как птички».

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Взаимодействие детей друг с другом, педагогами и родителями.
- Формулирование познавательных вопросов, аргументирование, придумывание загадок.
- Сюжетно-ролевые игры «На прогулке в осеннем лесу», «Птички-невелички»
- Составление описательных рассказов.
- Работа в паре, группе.
- Коллективно-творческая деятельность.

### **Взаимодействие с родителями**

- Сбор корма для птиц.
- Изготовление кормушек для птиц.
- Вывешивание кормушки «Мы столовую открыли», приуроченное к празднику «Синичкин день»

- Оформление выставки рисунков и поделок детей, при участии родителей «Синицы-озорницы и другие птицы».
- Оформление уголка «Зимующие птицы».
- Фотовыставка «Экскурсия в зимний парк».

№	Мероприятия	Задачи и	Сроки	Участники
<b>1. Подготовительный этап</b>				
1.1.	Подготовка к проекту	1. Изучить методическую литературу по теме, подобрать иллюстрации, фотографии, оборудование для занятий, игр и бесед с детьми. 2. Подобрать песни, связанные с тематикой проекта. 3. Подготовить развивающую предметно-пространственную среду. 4. Составить план проекта. 5. Создать благоприятные условия для реализации проекта.	1-10 ноября	Воспитатель, музыкальный руководитель.
1.2.	Беседа с детьми: «Каких птиц вы знаете?»	Выяснить, что знают дети о птицах на начальном этапе проекта.	11 ноября	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко»
<b>2. Практический этап</b>				
2.1.	«12 ноября – синичкин день» (экологический праздник, создан несколько лет назад по инициативе Союза охраны птиц России)	1. Мультимедийная презентация «Птицы нашего края» 2. Рассказать о птицах, обитающих в Алтайском крае, более подробно рассказать о синицах» 3. Вывешивание кормушки «Мы столовую открыли», приуроченное к празднику «Синичкин день»	12 ноября	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко»
2.2.	Экскурсия в близлежащий парк «В гости к птичкам-синичкам».	1. Наблюдение за зимующими птицами в естественной среде обитания. 2. Наблюдения за отличительными особенностями и внешними признаками птиц, зимующих	13 ноября	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко»

		<p>в нашей местности.</p> <p>3. Провести беседу на тему: «Почему птицы остаются с нами зимовать?»</p> <p>4. Провести Д/и «Времена года», «Когда это бывает?»</p>		
2.3.	«Прилетели птицы»	<p>1. Провести утреннюю гимнастику «Воробьиная аэробика»</p> <p>2. Провести пальчиковую гимнастику «Синичка-синичка», «Кормушка», «Кормушка у дома», «Снегири»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Согреем птичку дыханием», «Ворона»</p> <p>4. Психогимнастика «Вороны и воробьи».</p> <p>5. Физкультминутки: «Снегири», «Снегирек», «Воробьишки как проснутся»</p>	ежедневно в течение реализации проекта	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко»
2.4.	Физкультура на свежем воздухе.	<p>1. Провести подвижные игры: «Собачка и воробьи», «Перелет птиц», «Птичьи стайки», «Коршун и наседка», «Птицелов», «Куропатки и охотники», «Чечетка», «Воробушки в луже», «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли».</p> <p>2. Провести игру малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>3. Спокойные игры по выбору детей.</p> <p>4. Провести игры-эстафеты «Десять птичек - стайка», «Развесь ягоды на деревья для птиц», «Подкорми птенцов клестов семенами шишек».</p>	1 раз в неделю в теплую погоду в течение проекта	Воспитатель, напарник воспитателя, музыкальный руководитель, дети младшей группы «Солнышко»
2.5.	Экспериментальная деятельность «Сытая птица зимы не боится»	<p>1. Изучение предпочтений синиц (и других птиц) в питании.</p> <p>2. Составление рациона для птичьей «столовой».</p> <p>3. Наблюдение за кормушками (анализ остатков птичьего корма).</p>	3-4 неделя ноября	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко»

2.6.	«Зимующие птицы»	<p>1. Просмотр мультимедийной презентации «Зимующие птицы».</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение картинок с изображением птиц: «Опиши синицу», «Продолжи рассказ...»</p> <p>3. Рисунок-аппликация «Синица-озорница».</p>	1-2 неделя декабря	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко»
2.7.	«Как живут наши пернатые друзья зимой?»	<p>1. Провести беседы «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Что для птиц страшней зимой: голод или холод?», «Когда птицы бывают опасны?»</p> <p>2. Провести Д/и: «Времена года», «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек» (лакомство для птиц), «Сравнилки» (чем отличаются и чем похожи разные птицы), «Чей хвост?» (части тела), «Кто где живёт?», «Какую пользу приносят птицы», «Каждую птицу на своё место» (среда обитания), «Что перепутал художник», «Сосчитай птиц», «Один-много», «Зимующие и перелетные»</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей. Настольные игры: «Обведи зимующих птиц», «Собери птичку (собрать целую картинку из частей), «Найди тень птицы».</p> <p>3. Формировать навыки составления описательных рассказов «Опиши синицу», «Продолжи рассказ...»</p> <p>4. Разучить пословицы и поговорки о зимующих птицах.</p> <p>5. Выучить стихотворения и песни о птицах.</p> <p>6. Отгадывание загадок о зимующих птицах.</p> <p>7. Провести Д/и «Подбери слово», «Что птица скажет о себе?» (характерные</p>	2-3 неделя декабря	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко»

		<p>признаки птиц, отличие от других), «Большой-маленький», «Кто как голос подает», «Назови ласково»</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры «На прогулке в осеннем лесу», «Птички-невелички»</p>		
2.8.	Чтение художественной литературы	<p>1. Е.Трутнева «Осень»,</p> <p>2.И.Бунин «Первый снег»</p> <p>3.Г.Ладонщиков «Зимние картинки»</p> <p>4. А,Усачев «Матушка Природа»</p> <p>5. И.И.Косяков «Чик-чирик»</p> <p>6.Г.Скребицкий «Осень», «Здравствуй, солнце красное»</p> <p>7.Л.Н.Толстой «Умная галка»</p> <p>8.К.Д.Бальмонт «Осень»</p> <p>9.А.Н.Плещеев «Осень наступила»</p> <p>10. А.А.Фет «Ласточки пропали»</p> <p>11.рассказы из сборника «Воробей в шляпе»</p> <p>12.Н.Сладков «Разговоры животных и птиц»</p> <p>13. Ю. Тувим «Птичье радио»</p> <p>14.И.Соколов-Микитов рассказы о зимующих птицах из сборника «Русский лес»</p> <p>15.М.Горький «Воробьишка»</p> <p>16.В.Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>17.С.Я.Маршак «Где обедал воробей» 18.П.Воронько «Снегири-снегири»</p> <p>19.«Воробей и лиса» (болгарская сказка)</p> <p>20.И.М.Пивоварова «Разговор с сорокой»</p> <p>21.М.М.Зощенко «Умная птичка»</p> <p>22.А.Барто «На Арбате, в магазине...»</p> <p>23. М.Борина «Ой, какие снегири»</p> <p>24.В.Башунов «Сороки-вороны», «Лесная Дрема»</p> <p>25.Ю.Кушак скороговорка</p>	3 раза в неделю в течение реализации проекта	Воспитатель

		«Сорок сорок» 26.М.М.Пришвин «Дятел» 27.И.А.Мазнин «Про сову» 28.В.Быков «Синичка» 29.И.Курлат «Южный берег ей не снится» 30.В.Красин «Сделали столовую»		
2.9.	КТД Работа в паре, группе Выставка декоративно-прикладного творчества «Синицы-озорницы и другие птицы»	1.Синицы из бумаги «Кто к кормушке прилетел?» 2.Рисование гуашью «Зернышки для птички». 3.Нетрадиционная техника рисования «Птичка-синичка». 4.Пластилинография «Птичка-невеличка». 5.Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. 6.Раскрашивание раскраски «Зимующие птицы». 7.Музыкальные минутки: «Ты, синичка, где была?», «Филькины именины», «Споём как птички». 7.Участие в выставке (совместно с родителями) «Синицы-озорницы и другие птицы».	4 неделя декабря, 3 неделя января	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко»
<b>3. Заключительный этап</b>				
3.1.	Беседа с детьми: «Что вы узнали о зимующих птицах?»	1.Выяснить, что узнали дети о птицах на заключительном этапе проекта. 2.Что им запомнилось и понравилось больше всего, что было наиболее интересным.	4 неделя января	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко»
3.2.	«Зимующие птицы»	Оформить уголок «Зимующие птицы».	4 неделя января	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко» родители
3.3.	Выставка детских поделок и рисунков «Синицы-озорницы и другие птицы».	Оформить выставку рисунков и поделок детей «Синицы-озорницы и другие птицы».	4 неделя января	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко» родители
3.4.	«В гости к птичкам-синичкам»	Оформление фотовыставки «В гости к птичкам-синичкам»	4 неделя января	Воспитатель, дети младшей группы «Солнышко»

				родители
--	--	--	--	----------

### **Результаты проекта:**

1. В рамках реализации проекта уровень знаний детей о зимующих птицах значительно повысился. Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о птицах нашего края. Дети научились находить и узнавать зимующих птиц на картинках и в живой природе.
2. Расширился кругозор детей о мире природы и сезонных изменениях.
3. В ходе работы по проекту «Синицы-озорницы и другие птицы» дети вели наблюдения, экспериментировали, участвовали в конкурсах и в музыкально-тематическом развлечении, рисовали, лепили, играли, рассматривали картины и иллюстрации, знакомились с литературными произведениями на данную тему.
4. В результате реализации проекта дети приобрели опыт в проектно-исследовательской деятельности, их познавательный интерес повысился, появилось желание наблюдать за повадками птиц, замечать интересное в мире зимующих птиц.
5. Активный словарь детей пополнится эпитетами, стихами, песенками, пословицами и поговорками на данную тему. Повысился уровень экологической культуры дошкольников.
6. На протяжении всей работы родители были активными и заинтересованными участниками и помощниками проекта.

Дети осознали важность бережного отношения к птицам, необходимость изготовления кормушек, запаса птичьего корма и зимней подкормки наших пернатых друзей. И теперь птичья столовая есть не только на игровой площадке нашей группы, но и почти в каждом дворе дома воспитанников группы «Солнышко».

Проект «Синицы-озорницы и другие птицы» предоставил каждому ребенку возможность получать знания, развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки и начальные предпосылки исследовательской деятельности.

**Список литературы для чтения детям:**

1. К.Д.Бальмонт «Осень»
2. А.Барто «На Арбате, в магазине...»
3. В.Башунов «Сороки-вороны», «Лесная Дрема»
4. В.Бианки «Синичкин календарь»
5. М.Борина «Ой, какие снегири»
6. И.Бунин «Первый снег»
7. П.Воронько «Снегири-снегири»
8. В.Быков «Синичка»
9. «Воробей и лиса» (болгарская сказка)
10. М.Горький «Воробьишка»
11. М.М.Зощенко «Умная птичка»
12. И.И.Косяков «Чик-чирик»
13. В.Красин «Сделали столовую»
14. И.Курлат «Южный берег ей не снится»
15. Ю.Кушак скороговорка «Сорок сорок»
16. Г.Ладонщиков «Зимние картинки»
17. И.А.Мазнин «Про сову»
18. С.Я.Маршак «Где обедал воробей»
19. И.М.Пивоварова «Разговор с сорокой»
20. А.Н.Плещеев «Осень наступила»
21. М.М.Пришвин «Дятел»
22. рассказы из сборника «Воробей в шляпе»
23. Г.Скребицкий «Осень», «Здравствуй, солнце красное»
24. Н.Сладков «Разговоры животных и птиц»
25. И.Соколов-Микитов рассказы из сборника «Русский лес»
26. Л.Н.Толстой «Умная галка»
27. Е.Трутнева «Осень»
28. Ю. Тувим «Птичье радио»
29. А.Усачев «Матушка Природа»
30. А.А.Фет «Ласточки пропали»

**Литература для педагога:**

1. Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Академия развития. Ярославль. 1998г.
2. Первушина О.М., Столбова В.Г. Природа и творчество. – Пермское книжное издательство, 1990
- 3.Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой— М: Просвещение. 1980г.
4. Веретенникова С.А. Методическое руководство к альбому: Птицы. Просвещение. 1974г.
- 5.Всё обо всём. Птицы. Астрель.М.:2002г.
- 6.Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх. Академия Холдинг. Ярославль. 2000г.

**Дидактические игры**

1. **«Времена года»** Узнавать времена года на картинках по характерным приметам и признакам.
2. **«Зимующие и перелётные»** Классифицировать птиц по признаку «зимующие – перелетные».
3. **«Чей хвост?»** Узнавать характерные признаки птиц по частям тела.
4. **«Когда это бывает?»** Отгадывать загадки, связанные с приметами осени и зимующими птицами.
5. **«Что птица скажет о себе»** Характерные признаки птиц, их отличие от других.
6. **«Чудесный мешочек»** Узнавать на ощупь птичкины лакомства (семена подсолнечника, тыквы, хлебные крошки и др.).
7. **«Сравилки»** Учить детей находить у двух птиц сходство и различия. Чем отличаются и чем похожи разные птицы. Находить, узнавать и называть зимующих птиц, отличать их от перелётных.
8. **«Каждую птицу на своё место»** Классифицировать зимующих птиц по месту обитания и признаку питания.
9. **«Какую пользу приносят птицы»** Анализировать знания и называть пользу, приносимую природе птицами.
10. **«Кто где живёт?»** Помочь уяснить места обитания птиц в осеннее и зимнее время года.
11. **«Что перепутал художник»** Находить несоответствие в изображении зимующих птиц и картин природы.
12. **«Сосчитай птиц»** Узнавать зимующих птиц на картинках, освоить количественный счет до 5.
13. **«Кто где живёт?»** Помочь уяснить места обитания птиц в зимнее время года.
14. **«Один-много»** Различать на картинках где одна птица, а где несколько. Уметь образовывать формы множественного числа существительных (одна ворона – много ворон, один воробей – много воробьев и т. д.)
15. **«Большой-маленький»** Расставить птиц по величине. Узнавать зимующих птиц на картинках, знать их размеры и уметь раскладывать их по величине: по возрастанию и по убыванию.
16. **«Подбери слово»** Называть на картинках нескольких птиц одним словом (домашние, перелетные, зимующие и др.)
17. **«Кто как голос подает?»** Узнавать птиц по звукам, щебетанию. Учить образовывать новые слова, с помощью звукоподражания.
18. **«Назови ласково»** Учить детей находить производные от названия птицы (синица-синичка, воробей-воробушек, снегирь-снегирек и т.п.) Образовать новые слова — уменьшительно-ласкательные, при помощи суффиксов.

### Утренняя гимнастика

#### 1. «Воробьиная аэробика»

Давайте поиграем. Мы с вами сегодня воробьи-воробышки, маленькие добрые птички.

- Ходьба обычная друг за другом (10 с).
- Ходьба на носочках (10 с).
- Медленный бег (10 с).
- Построение в круг.
- Дыхательное упражнение «Ах!». И.п. – стоя, руки вниз. Вдох, задержать дыхание, выдыхая, произнести «а-ах-х-х». Повторить 2 раза.
- Упражнение «Воробышки машут крыльями». И.п. – ноги слегка расставлены, руки – за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Спрятать руки за спину. Повторить 5 раз; темп умеренный. Указание: сохранять устойчивое положение тела.
- Упражнение «Спрятались воробышки». И.п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, опустить голову, обхватить голову руками. Вернуться в и.п. Повторять 5 раз; темп умеренный. Указание: после приседания хорошо выпрямиться.
- Упражнение «Воробышки дышат». И.п. – ноги расставлены, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть «ч-и-и-и-р-и-и-к», одновременно постукивая пальцами по крыльям носа. Повторить 3 раза; темп медленный. Указание: вдох короче выдоха.
- Упражнение «Воробышки греются на солнышке». И.п. – лежа на спине, руки – вверх. Поворот на живот. Вернуться в и.п. Повторять 5 раз; темп быстрый.
- Упражнение «Воробышки радуются». И.п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. 8-10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 раза.
- Ходьба враспынную в медленном темпе (20 с).
- Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки». Вдох – на 1, 2 счета; выдох – на 1, 2, 3, 4 счета (20 с).
- Ходьба по ребристым дорожкам.

**Подвижные игры**

**1. «Собачка и воробьи».**

Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Скачет, скачет воробей (дети скачут). Скок-поскок! Скок-поскок!

Кличет маленьких детей Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив!

Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою.

Чик-чирик! Чик-чирик! Выбегают собачка и пугает их.

2.

**«Перелет птиц»**

На площадке на противоположных концах два озера. По сигналу птицы перелетают из одного озера в другое, а ястреб их ловит.

**3. «Птичьи стайки»**

Собираться в группы по названию птиц. Всех детей разбить на две группы. Учить детей бегать и по сигналу собираться в пары: снегири и синички.

**4. «Коршун и наседка»**

Наседка защищает своих цыплят, которые прячутся за её спиной, сцепившись цепочкой. Коршун старается схватить последнего цыплёнка, обегая наседку и всю цепочку.

**5. «Птицелов»**

Учить детей идти кругом, произносить слова. На хлопок в ладоши птицелова останавливаться и если птицелов дотронется до игрока, издавать крик птицы, который птицелов должен узнать.

**6. «Куропатки и охотники»**

Трое охотников сидят за кустами. Все дети – куропатки, бегают по полю. По сигналу охотники выбегают и ловят куропаток, бросая им мяч под ноги.

**7. «Чечетка»**

Выбирается чечетка. Остальные дети – деревья. Чечетка спрашивает, где была чечетка? И подбегает к берёзе. Та отвечает, что на берёзе не была, чечетка улетела на ель. Отвечает теперь ель. Кто прозевал, убегает, чечетка догоняет, меняются ролями.

**8. «Воробушки в луже»**

Дети сидят в центре большого очерченного круга, чирикают и плещутся в луже. По сигналу «Кыш!» вылетают из лужи и летают по площадке и затем возвращаются в лужу.

**9. «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли»**

Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.

В гости в первый день недели к нам синицы прилетели, (подлетают синицы)

А во вторник, посмотри, прилетели снегири. (подлетают снегири)

Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду, (подлетают вороны)

А в четверг со всех краёв стая жадных воробьёв. (подлетают воробьи)

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей, (подлетает голубь)

А в субботу на пирог налетели семь сорок. (подлетают сороки)

В воскресенье, в воскресенье было общее веселье. (подлетают все птицы)

## **Пальчиковая гимнастика**

### **1. Синичка-синичка**

*Синичка-синичка (скрестить руки, махать «крыльями»)*

*Воробью сестричка (ритмичные хлопки руками)*

*Воробей-воришка (погрозить указательным пальцем)*

*Залез в амбаришко (имитировать прыжки указательным и средним пальцами обеих рук)*

*Клевал просо (стучать указательными пальцами)*

*Своим носом (показать на нос)*

### **2. «Кормушка».**

*Сколько птиц к кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки).*

*Прилетело? Мы расскажем.*

*Две синицы, воробей,*

*Дятел в пестрых перышках.*

*Всем хватило зернышек.*

### **3. «Кормушка у дома»**

*Птицы к дому подлетели (два больших пальца обхватывают друг друга, остальные делают взмахи, как птица крыльями)*

*На кормушку птички сели (держим одну ладонь параллельно груди)*

*Стали зернышки клевать (другой рукой, большим и указательным пальчиками),*

*И головками кивать (Соединяем пальчики вместе, изображая голову птицы, и делаем наклоны кистями рук).*

### **4. «Снегири»**

*Снегири. Снегири (дети хлопают опущенными руками по бокам).*

*Раз, два, три; раз, два, три (загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших).*

*Прилетели, посидели, (загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке.)*

*Погалдели, улетели. (взмахивают руками, как крыльями)*

*Улетели в небеса. (машут скрещенными ладонями)*

*Вот какие чудеса! (с удивлением разводят руками)*