

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Радуга» Поспелихинского района Алтайского края

Исследовательско - игровой проект
по экологическому воспитанию «Осень»
в первой младшей группе

Продолжительность проекта: с 10.09.2017г. по 18.10.2017г.
краткосрочный

Составила и провела :
Федотова Елена Юриевна ,
воспитатель высшей
квалификационной категории.

Участники проекта: дети 1 младшей группы, воспитатель, родители воспитанников, музыкальный руководитель.

Актуальность

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, наблюдать природу, видеть её красоту.

Вызывать интерес и любовь к природе необходимо с раннего возраста, так как её влияние на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь. Главным обстоятельством, обеспечивающим успех этой работы, является понимание воспитателем психофизиологических особенностей детей этого возраста. Для младшего дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают всё новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к её пониманию. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирования у ребёнка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период раннего детства. В тоже время между целями коллектива детского сада и целями, которые ставят перед собой родители, зачастую возникают противоречия.

- Родители уделяют мало внимания наблюдениям за объектами и явлениями природы
- Родители не обращают внимание на неправильное отношение детей к объектам природы
- Родители не привлекают детей к совместному труду в природе
- Некоторые родители имеют низкий уровень экологической культуры

Целесообразность реализации проекта

- Развитие интегративных качеств: любознательный, активный, отзывчивый
- Развитие эстетического восприятия окружающего
- Развитие нравственности
- Развитие продуктивной деятельности

Анализ внутренней среды

- Экологическому воспитанию детей в раннем возрасте уделяется мало внимания
- К трем годам большинство воспитанников имеют низкий уровень сформированности экологических представлений
- Не сформировано представление о правильных способах взаимодействия с природой

Цель проекта: Формирование начальных представлений о времени года-осени.

Задачи:

- Познакомить детей с характерными особенностями времени года-осени.
- Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы осенью.
- Формировать представления о труде взрослых в природе.
- Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный (с 10 по 15 сентября)

- Создание развивающей среды
- Анкетирование родителей
- Дидактические игры
- Наглядный материал
- Подбор художественной литературы
- Картотека пальчиковых и подвижных игр
- Материалы для экспериментирования

2. Практический (с 15 сентября по 13 октября)
Организация деятельности детей
3. Заключительный (с 14 октября по 18 октября)
Определение результата практической деятельности с детьми

Формы работы:

- НОД
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Пальчиковые игры
- Речевые игры
- Наблюдения в природе
- Труд в природе
- Экспериментальная деятельность
- Продуктивная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Музыкально – ритмические движения

Схема реализации проекта

- Выставка «Дары осени»
- Праздник осени «В гости к осени»
- Выставка детского творчества «Листопад»
- Оформление выставки «Огород»

Ожидаемые результаты

Дети

- Сформированы элементарные представления о времени года - осени
- Сформировано представление о труде взрослых в это время года
- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы
- Развита интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

Родители

- Взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания
- Повысился уровень экологической воспитанности родителей
- Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы
- Привлекают детей к совместному труду в природе

Педагоги

- Ведут активную работу по экологическому воспитанию с воспитанниками первой младшей группы
- Используют различные формы работы,современные педагогические технологии
- Распространяют и обобщают опыт

Содержание работы

Игровая деятельность

Игры - манипуляции с муляжами овощей, фруктов

Театрализованная игра «Репка»

С/р игры: «Компот для мишки», «Кукла Маша готовит салат», "Чудесная корзинка», «Зайкин огород», «Кукла идет гулять»

Коммуникативная деятельность

Словесно-речевые игры: «Огород», «Спрячем овощи», «Найдем овощи», «Фрукты», «Подарим фрукты», «Осень пришла»

Дидактические игры: «Что растет в саду? », «Что растет в огороде? », «Узнай и назови», «Узнай на вкус», «Что бывает осенью? », «Чего не стало? »

Пальчиковые игры: «Овощи», «Капуста», «Фрукты», «Грибы», «Осень золотая», «Репка», «Бабушка – погодушка в сентябре, октябре, ноябре»
Дыхательные упражнения: «Листопад», «Чья птичка улетит дальше? »
Познавательно – исследовательская деятельность
Игры с природным материалом (шишки, листья и др.)
Игры с песком: «Мокрый-сухой», «Посыпалки»
Игры с водой «Что как плавает», «Переливание воды»
Дидактические игры: «Сколько листочков? », «Найди домик листику», «Сложи картинку», «Большой- маленький», «Найди такой же листик», «Разложи овощи и фрукты», лото «Собирай-ка»
Наблюдения на прогулке за осенними цветами, листопадом, небом, ветром, птицами, дождем, погодой, работой дворника, одеждой людей.
Двигательная деятельность
П/И: «Солнышко и дождик», «Птички и дождик», «Листопад»
Хороводные игры «Огород», «Овощи»
Речевые подвижные игры: «Собираем овощи», «Мы идем в сад», «Вкусные овощи», «Золотая осень», «Деревья», «Дождик», «Птицы осенью»
Трудовая деятельность
Сбор листьев для гербария.
Сбор семян.
Чтение художественной литературы
«Падают листья» М. И. Венсен, «Овощи» Тувим, «Дождик» Е. Благинина, «Осенью» Плещеев, «Листопад» В Мирович, «Огуречик- огуречик», «Дождик- дождик», «Репка»
Музыкально – художественная деятельность
Слушание: «Осенью» муз. С. Майкопара
Пение «Дождик» рус. нар. мел., обр. В Фере
Музыкально - ритмические движения «Дождик» муз. и сл Е. Макшанцевой, пляска с листочками
Продуктивная деятельность
Рисование\лепка «Дождик», «Яблоки», «Мухомор», «Листопад»

Результат

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период произошла интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний сформировано целостное видение картины окружающего мира.
Коллективная работа детей в подгруппах дала им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело сформировало коммуникативные и нравственные качества.

В ходе реализации проекта установились содержательные связи с родителями воспитанников.

Данный проект не требует значительных финансовых вложений и может быть реализован педагогом любого детского сада на практике.

Литература

1. А. Ануфриева, О. Митюкова «Игры и занятия для малышей»
2. Власенко О. П. «Комплексные занятия по программе М. А. Васильевой»
3. Громова О. Н., Прокопенко Т.А. «Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей»
4. Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет»
5. Кислинская Т. А. «Гениальность на кончиках пальцев»
6. Лобынько Л. В., Швецова Т. Ю. «Игры – занятия для детей раннего возраста»
7. Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2 – 3 лет»
8. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами»
9. Тимофеева Е. А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».