

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 4 «Радуга»
Поспелихинского района Алтайского края

Проект
«Весенняя капель»
Тип проекта: познавательный – исследовательский
(для детей среднего дошкольного возраста)
Долгосрочный

Разработчик: Пустовойтенко Н.В.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

с. Поспелиха, 2022г.

Краткая аннотация

Актуальность

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Через наблюдения, беседы, исследовательскую деятельность, опыты с живой и неживой природой у детей расширяется словарный запас, развивается связная речь, умение понятно для окружающих выразить свои мысли, формируется интерес и любовь к природе.

Участники проекта:

Дети средней группы «Солнышко»;

Воспитатель: Пустовойтенко Н.В.;

Музыкальный руководитель: Гончарова О.С.

Родители (законные представители) воспитанников средней группы «Солнышко»

Предполагаемый результат:

Дети:

Научатся выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;

Смогут называть и знать перелетных птиц;

Расширится словарный запас, разовьется связная речь.

Научатся проявлять бережное отношение к природе.

Педагог:

Повысит профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.

Обеспечит условия для усовершенствования методической базы по данной теме.

Родители:

Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.

Станут активными участниками реализации проекта.

Повысится мотивация к сотрудничеству.

Временные рамки проекта: 01 марта 2022г. – 29 апреля 2022г.

Ресурсное обеспечение

О.Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет»

С.Н. Николаева Парциальная программа «Энный эколог». Средняя группа. М.: Мозаика – синтез, 2017

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». М.: Мозаика – синтез, 2016

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017

<http://www.maam.ru/detskijasad/progulka-v-starshei-grupe.html>

<http://sovenok.co.uk/box/plants/trees/active-games-trees>

Постановка проблемы

Чтобы любить природу, ее надо знать, необходимо изучать и наблюдать за изменениями, происходящими в ней. Если ребенок научится наблюдать за природой, то он научится ценить окружающий его мир.

Необходимость проведения проекта «Весенняя капель» возникла в связи с недостаточными знаниями детей о времени года весна, недостаточным знанием детьми правил поведения в природе. У детей имеются пробелы в знаниях о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Необходимо поработать над умением детей устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц и состоянием растительного мира.

Данный проект решает проблему экологического и патриотического воспитания детей.

Цели проекта: формирование экологической культуры и знаний через бережное отношение к природе.

Задачи:

- Расширять и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе, уметь устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны, уметь фиксировать результаты наблюдений и экспериментов.
- Расширять словарный запас детей, коммуникативные способности. умение делать самостоятельные выводы.
- Формировать эмоциональную отзывчивость детей на красоту природы, прослушивание музыкальных композиций, стихов.
- Формировать умение читать наизусть небольшие стихотворения.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, творческую, продуктивную деятельность и эстетическое восприятие.
- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

1. этап подготовительный

1. Разработка и подбор методических материалов.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Создание развивающей среды.

4. Подбор необходимой художественной литературы, музыкальных композиций по теме проекта.
5. Разработка мероприятий.
6. Консультации для родителей: «Экологическое воспитание детей в семье», «Весенний лед-источник повышенной опасности»

2. Основной этап:

Мероприятия с детьми:

- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов
- Беседы
- СОД (совместно организованная деятельность)
- Рассматривание альбомов и иллюстраций
- Наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Дидактические игры
- Пальчиковые игры
- Музыка: пение, танцы, прослушивание осенних композиций

Мероприятия по взаимодействию с родителями:

- Конкурс чтецов на тему «Весна»
- Подборка сюжетных картин на тему «Весна красна».
- Творческая выставка сотворчества (родитель+ребенок) на тему «Весеннее настроение».
- Изготовление совместно с детьми книжек малышек.
- Оформление выставки рисунков на тему «Насекомые».
- Консультации

3. Заключительный этап:

- оформление выставки творческих работ: «Весенние чудеса»;
- обогащение уголка чтения «Весенние странички» (книжки-малышки);
- проведение досуга «День Земли».

Содержание

Разделы	Виды детской деятельности.
Игровая деятельность, физическое воспитание	Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Жуки», «Беги по дорожке, не промочи ножки!», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит зайка», «Грей солнышко теплей» Физминутки: «Желтые цветочки», «Подснежники просыпаются», «Скворцы прилетели», «Весна пришла», «Одуванчики». Дидактические игры: «Птицы», «Что изменилось на улице?», «Что с начало, что потом?», «Когда

	<p>это бывает?», «Чудо цветов».</p> <p>Пальчиковые игры: «Деревья», «Корни», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Возвращение птиц».</p>
Нравственное воспитание	<p>Рассматривание и обсуждение картин: И. Левитан «Март», А.И. Куиджи «Ранняя весна», С.А Виноградов «Весна идет»</p> <p>Наблюдение за красотой весенней пробуждающейся природы во время прогулок.</p> <p>Прогулка в весенний парк.</p>
Художественная литература	<p>Чтение: «Пришла весна» Л. Н. Толстой, «Заюшкина избушка» р. н. с.</p> <p>Н. Сладков «Медведь и солнце», «Весенние ручьи», «Любитель цветов», «Бегство цветов», «Двенадцать месяцев» (славянская сказка), - Рассказ «Подснежники» С.Вангели.</p> <p>Стихотворение о весне «Лицом к весне» Р.Сеф. «Песенка весенних минут» В.Берестов, «Двенадцать месяцев» С.Маршак, Стихотворение о деревьях весной «Берёзка» П.Воронько. «Осинка» И.Токмакова. «Черёмуха» С.Есенин. «Черёмуха» Е.Благикина, Стихотворение «Весна – весна» Е.Баратынский, Стихотворение «Салют весне» З.Александровой.</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки, стихи на тему «Весна».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Беседы: «Весна», «Безопасное поведение в природе весной». «Животные и птицы весной», «Солнечная капель»</p> <p>Наблюдения «Изучаем жизнь природы весной»: «Веточка березы», «Веточка сирени», «Ручейки», «Посадка различных видов семян», «Солнце светит ярче», «Весеннее небо», «Пушистые облака», «Насекомые», «Птицы».</p> <p>Работа с календарем природы и дневником наблюдений.</p>
Сенсорное воспитание	<p>Раскрашивание по трафарету - насекомые, птицы, цветы.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>Рассматривание фигурок - игрушек насекомых, птиц.</p>
ФЭМП	<p>Д/и «Сосчитай» - счёт птиц, насекомых и т.п.</p> <p>Д/и «Больше – меньше»</p> <p>Д/и «Когда это бывает», «Назови три осенних месяца».</p>
Развитие речи	<p>Творческое рассказывание детей по темам «Мы</p>

	гуляли на участке (парке)», по картине «Грачи прилетели» Рассматривание сюжетных картин. Д/и «Подскажи словечко», «Назови ласково».
Художественно-эстетическое воспитание.	
Изобразительная деятельность	Рисование: «Веточка вербы», «Весенние цветы – первоцветы», «Ласточки прилетели». (Д. Н. Колдина, Т.С Комарова) Лепка: «Цветные зонтики», «Улитка», «Звездное небо» (Д.Н. Колдина) Аппликация: «Бабочка», Мое любимое Солнышко», «Ветка вербы» (Д.Н. Колдина)
Музыка	-П.Чайковский «Времена года. Весна» - Э.Григ «Бабочка» - М.Глинка «Жаворонок» Н. Митлова «Зима прошла» песня. - Украинская народная песня «Веснянка» - А.А.Белоус «Весенняя песня» хоровод. - аудиозапись с пением птиц. Разучивание песен, танцев на тему «Весна».
Культурно-досуговая деятельность	Психологические этюды «Весенние листочки», «Медвежонок». Досуг «День Земли».
Трудовое воспитание	- Уход за комнатными растениями - Посадка и уход за мини огородом - Уборка на прогулочном участке - Изготовление бумажных корабликов

Результат

Дети научились выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;

Знают и умеют узнавать по внешнему виду перелетных птиц;

Научились работать на мини огороде: посев семян, уход за рассадой, работа с календарем садовода.

Расширился словарный запас, повысился уровень связной речи.

Знают и соблюдают правила поведения в природе, научились проявлять бережное отношение к природе.

Педагог:

Повысила профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.

Дополнила РППС группы по данной теме.

Родители:

Проявили интерес к совместной деятельности с ребенком.

Стали активными участниками реализации проекта.

Повысилась мотивация к сотрудничеству.