

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 4 «Радуга»
Поспелихинского района Алтайского края

Обобщение работы

**«Педагогическое проектирование как развивающий ресурс нравственно -
патриотического воспитания дошкольников»**

Подготовила: Пустовойтенко Н. В.,
воспитатель высшей квалификационной категории

с. Поспелиха, 2022г.

«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому, надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А. Сухомлинский

Стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того факта, педагоги должны находить наиболее эффективные средства обучения и воспитания. Перед нами стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментирования и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Из своего опыта работы хочу сказать, что такую возможность дает метод проектов. Он позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развития творческого, познавательного мышления, коммуникативных навыков ребёнка.

Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить цель. Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором участвуют дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Проекты, реализуемые с детьми, вне зависимости от их вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Многие впечатления не осознаются ребёнком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности ребёнка. Мы с раннего возраста, воспитываем в детях любовь, благодарное чувство к родителям. Потребность в духовной и эмоциональной близости с ним - важно для личности ребёнка. Для того, чтобы чувства стали началом любви к Родине, надо чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих вклад в общее дело.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - процесс сложный и длительный, не может происходить от случая к случаю. Результата можно достичь только систематической работой, и эта работа в основном, происходит как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время.

Мною было проведено анкетирование родителей старшей группы в целях выявления проблем патриотического воспитания маленького гражданина. Этот небольшой срез родительского мнения показал, что 96% родителей достаточно серьёзно относятся к патриотическому воспитанию своих детей. 95% родителей - Считают себя патриотами, 5 % родителей безразличны и не заостряют на этом внимания.

Вместе с тем, только 54% семей смотрят фильмы военной тематики, слушают песни военных лет и т.д. Многие семьи имеют архивы, родословное древо, фотоальбомы, реликвии и пр., но лишь некоторые знакомят с материалом своих детей.

Принимая во внимание актуальность данного вопроса, я считаю, что проектная деятельность является эффективным методом воспитания патриотических чувств дошкольников.

Вариантов названий проектов по нравственно-патриотическому воспитанию может быть множество, например:

- «Наша армия родная», «На границе», «С чего начинается Родина?», тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа - поэтому целесообразно проводить такие проекты, как «Весна Победы», «Этих дней не смолкнет слава...» и т.д.

Я расскажу о реализации нашего проекта «Моя Родина – Россия!» в старшей группе. Данный проект охватывает все образовательные области. Участники проекта педагоги, дети, родители

Расскажу о проекте и каких результатов мы достигли.

Цель проекта: формирование патриотических чувств через воспитание любви и уважения к родителям, малой родине, стране и знакомство с народным прикладным творчеством.

Речевое развитие

1. Беседы
2. Чтение художественной литературы о Родине, России. Чтение сказок народов России
1. Рассматривание, чтение книжек-малышек «Моя семья», «Моя улица», «Моя Пospелиха»;
2. Разучивание стихов, пословиц, поговорок о дружбе, о Родине

В итоговом мероприятием является Литературный вечер «Родное село», данным мероприятием я поделилась на сайте Актион образования, в разделе опыт регионов Формула патриотизма и имею дипломы.

Познавательное развитие

1. Просмотр презентаций
2. Наблюдение
3. НОД
4. Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций;
6. Рассказ воспитателя
7. Дидактические игры
8. Прогулка в парк

Художественно-эстетическое развитие

1. Слушание гимна России;
2. Лепка
3. Рисование
4. Конструирование
5. Слушание песен
6. Разучивание песни
7. Участие в конкурсах.

Результатом данной деятельности является участие детей во всероссийских творческих конкурсах: «Подари улыбку папе» (к дню отца), «В дружбе народов – единство страны» Имеют дипломы победителей

Социально-коммуникативное развитие

1. Сюжетно – ролевые игры
2. Ситуативная беседа «С чего начинается Родина?», «Какие народы живут в нашей стране?».

Физическое развитие

1. Русские народные подвижные игры:
2. Хороводные игры
3. Пальчиковые игры

Итоговым мероприятием проекта будет проведение Тематического досуга «День народного единства»

Продуктом проекта является: патриотический уголок

Заключение

В ходе проекта воспитанники расширили знания о малой родине, о России, ее многонациональности, познакомились с символикой страны.

- дети проявляют интерес к народному декоративно - прикладному творчеству.

С удовольствием принимают участие во всероссийских творческих конкурсах

Благодаря вовлеченности родителей в проект обогатилась и расширилась

развивающая предметно пространственная среда, повысилась

заинтересованность родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

В ходе проекта большое внимание уделялось развитию способностей детей

наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Проект поспособствовал расширению у воспитанников словарного запаса, формированию патриотических чувств, любви и уважения к родителям, малой родине, стране.

Меня как педагога проект побудил расширить свои знания о проектной деятельности, и я прошла 5 дневные курсы на площадке Педагога России и имею дипломы.

И закончить своё выступление хочу цитатой С.Лихачева

«Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности (стороне) человек похож на иссушенное растение перекасти – поле».

Спасибо за внимание!