

**МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга»**

**Интегрированное занятие**

# **«Путешествие в страну знаний»**

**для детей подготовительной группы**

**Подготовила и провела:  
воспитатель Труфанова Е.Н**

**2022г**

## Ход занятия.

Воспитатель: Добрый день!

Для начала встанем в круг,  
Сколько радости вокруг!  
Мы все за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся  
Мы готовы поиграть!  
Можно встречу начинать!

Сигнал о помощи (аудио запись от Королевы знаний)

У меня в стране беда  
Ваша помощь мне нужна  
Приглашаю всех детей  
В путь отправиться скорей  
Ждут вас испытания  
Трудные задания  
В наше царство знаний поспешите  
И порядок наведите.  
Королева знаний.

Воспитатель: Ну что, готовы отправиться в путь? Сможете преодолеть все препятствия, которые могут встретиться в дороге?

Воспитатель: Молодцы, тогда в путь! В дорогу отправимся с помощью волшебного клубочка, куда он катится, туда мы за ним и пойдём. Ой, дети, он выпрыгивает у меня из рук. Посмотрите ребята куда прикатился наш волшебный клубочек ,смотрите какое необычное волшебное облако.

*Звучит музыка на стене висит красивое облако с математическими знаками и цифрами.*

### «Царство цифр»

*( Дети рассматривают облако, на котором в разнорядной написаны цифры от 0 до 9, различные знаки, две цифры пропущены. Затем облако перевернуть, а дети по памяти восстанавливают числовой ряд и высказывают свои предположения какие цифры отсутствуют. После этого облако опять переворачивают, и дети проверяют правильность своих ответов.)*

Воспитатель: Молодцы! Одно препятствие преодолели, а клубочек катится дальше, вперёд за ним. И привёл клубочек нас в «**Царство геометрических фигур**». В любой волшебной стране есть свои сокровища. У жителей математической страны они называются геометрические фигуры. Посмотрите пожалуйста на этот город.(на плакате изображена улица: дом, машина ,светофор ,деревья и т.д)

Скажите:

- Сколько фигур, которые не имеют углов? Назовите их.
- Сколько четырёхугольных фигур? Назовите их. Покажи...и ты...
- Сколько треугольных фигур?
- Как называется единственная фигура?
- Сколько фигур не жёлтого цвета? И другие вопросы.
- Воспитатель: Ребята посмотрите наш клубочек нас привел к волшебным цепям ,давайте попробуем открыть волшебный замок.

### ***Пальчиковая гимнастика.***

Начинаем колдовать

Двери в сказку открывать

Хоть замочек очень крепкий

Металлический и цепкий

Мы его сперва покрутим,

А затем три раза дунем

Покачаем раз, два, три

Дверь замочек отомкни.

Воспитатель: Ребята, ворота не открываются, давайте ещё раз подуем на замочек. От нашего дуновения закачались лишь эти воздушные, лёгкие, прозрачные, разноцветные шары, покачиваясь, они хотят нам, что — то сказать (беру шары). Шары необыкновенные, они с подсказками (*на шарах нарисованы предметы из геометрических фигур*).

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять

Всё мы любим рисовать

Про всё, про всё,

Хотим мы знать

И художниками стать.

Воспитатель: Ребята давайте возьмем эти волшебные шары ,сядем за столы возьмём волшебные карандаши и превратим эти геометрические фигуры в различные предметы. (Дети рисуют карандашами на бумажных шарах)

Воспитатель: Посмотрите ребята мы справились с заданием волшебный замок открылся. Наш клубок катится дальше, и впереди у нас **«Царство задач»**. Посмотрите ребята какой-то конверт лежит, а в нём задания послушайте я вам его прочту.

1.Еж спросил ежа – соседа,

- Ты откуда, непоседа?

- Запасаюсь я к зиме,

Видишь яблоки на мне.

Пять принес и два несу.  
Призадумался сосед,  
Это сколько будет всех?

Воспитатель: Ребята давайте попробуем составить задачу и для начала

- Выделите условия задачи;
- Повторите вопрос к задаче;
- Как будем решать задачу?
- Какой ответ у задачи?
- На какое действие задача? (сложение).

Итак: задача состоит, из каких частей? А как думаешь ты? Можно ли решить задачу без вопроса? Когда мы ставим значок + (показать) в ответе ставится > или < , а когда — (показать)? Молодцы! Один выкладывает задачу на доске картинками, другой на доске решение задачи цифрами

Воспитатель: Вы умеете составлять и решать задачу. Смотрите клубочек опять выпрыгивает у меня из рук, он хочет с Вами поиграть.

### **Физминутка**

*Игра на внимание «Ай, да счёт игра и только»*

Сколько раз в ладоши хлопнем (8)

Сколько раз ногами топнем (10)

Мы подпрыгнем столько раз (3)

Мы наклонимся сейчас (7)

Мы присядем ровно столько (4)

Ай, да счёт игра и только.

Воспитатель: Катится, катится клубочек. Ой, дети, осторожно, впереди река, как же нам перебраться на другой берег? Давайте пойдём по чётным цифрам (цифры разбросаны в разной, наступают аккуратно). Как здорово, что все мы перебрались. Это очень сложное было препятствие, но мы с ним справились. Ура! (на берегу лежит бутылка с запиской).

Воспитатель: Дети посмотрите ,что я нашла кто-то оставил послание, сейчас я вам его прочту.

Читаем: «Наш корабль сел на мель,

И матросы всю неделю

Карамель на мели ели».

Воспитатель: Чтобы помочь, нам надо чётко ответить на вопросы. Давайте с помощью мяча ответим на все вопросы.

*Игра «Назови дни недели»:*

- Сколько дней матросы сидели на мели?
- Почему вы так думаете?

- Какой день недели сегодня?
- Какой был вчера?
- Какой будет завтра?
- Какой день недели между понедельником и средой?
- Какой день недели перед вторником?

Воспитатель: Я буду называть день недели, а вы отвечать, какой он по счёту.

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Клубок снова выпрыгнул у меня из рук и покатился. Молодцы мы быстро продвигаемся вперёд, смотрите, впереди виднеется замок это «**Царство времени**»(клубочек останавливается на поляне, на которой, цветы и цветник – *семицветик*). Жители страны Математики не только любят всё математическое, они очень любят природу. Как красиво на этой лужайке! Какое разнообразие цветов! Вдохните их аромат, осторожно, не наступите на них. А один – самый красивый с разными красивыми лепестками (*беру один лепесток – на нём написано «замок охраняет невидимый стражник»*) вам надо узнать, кто это и назвать его. Для этого вам нужно сесть за столы, взять карандаши, лист в клетку и внимательно слушать воспитателя. Если справитесь с заданием, то цветы оживут (*рисование по клеткам под диктовку*).

2 – вверх; 2 – вправо; 1 – вверх; 2 – вправо; 1 – вверх; 1 – вправо; 4 – вниз; 6 – вправо; 2 – вверх; 1 – вправо; 8 – вниз; 1 – влево; 3 – вверх; 1 – влево; 3 – вниз; 1 – влево; 3 – вверх; 4 – влево; 3 – вниз; 1 – влево; 3 – вверх; 1 – влево; 3 – вниз; 1 – влево; 6 – вверх; 2 – влево.

Воспитатель: Кто охраняет этот замок? (Собака).

! Со всеми сложными заданиями вы справились, потому что были настойчивы и внимательны. Королева знаний: Ребята, чтобы нам открыть второй замок, вам нужно ответить на секретные вопросы. слушайте внимательно и когда я остановлюсь, доскажите словечко.

Зимой на улице бежит,

А летом в комнате лежит,

Но только осень настаёт,

Меня он за руку берёт.

И снова в дождик и в метель

Со мной шагает мой (**Портфель**)

Чтобы было где писать

В школе нам нужна..(**Тетрадь**)

Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно..(**Карандаш**)

Я с собой её ношу,

Не макаю, но пишу,

Замечательная штучка-

Самопишущая.. (**Ручка**)

Чтобы книжку прочитать

И листков не загибать,

В этом деле для порядка

Нам всегда нужна...(**Закладка**)

Если всё ты будешь знать.

То получишь в школе (**Пять**)

Королева знаний: Как назвать одним словом слова (Портфель ,тетрадь, карандаш, ручка, пять, закладка).

*Ответы детей(Школьные принадлежности)*

Королева знаний: Ребята, а сейчас подойдем к столу ,возьмем карточку с цифрами и сядем на волшебную полянку .Я буду показывать вам картинки ,а вы должны разделить на слоги и показать нужную цифру.

**Игра «Раздели на слоги»**

Королева знаний: Молодцы! Справились с заданием и открыли второй замок. Чтобы открыть третий замок, вы должны поиграть с гусеницей. Вот такая сказочная гусеница ,она несёт на своей спинке звуки, они объединены в слоги, а слоги в слова. Какие вы видите слова ,назовите.

АЗДОСКАБЖЗУЧИТЕЛЬВЧФЫЦ (*доска ,учитель ,мел*)

Королева знаний: А теперь составьте предложение используя эти слова.(*Ответы детей*)

Королева знаний: Вот и третий замок открыли.

Воспитатель: Давайте немного отдохнём. А сейчас присядем на эту волшебную лужайку. Возьмёмся за руки, закройте глаза, подставьте лицо солнцу. Чувствуйте, первый лучик коснулся Настю, второй лучик попал в ручеёк. Зажурчал, зазвенел ручеёк и побежал к ... Здесь тоже стихотворение. Слушаем внимательно. «Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною .Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою.

Воспитатель: Скажите, о каком времени года здесь говорится?

Воспитатель: Почему вы решили, что это весна? Какие признаки весны вы услышали? (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, появятся первые листочки) Какое сейчас время года?

Воспитатель: Назовите весенние месяцы? Какой из них самый холодный? А какой самый теплый? Какой сейчас идет месяц?

(с детьми проводится беседа о признаках весны) Почему тает снег? Откуда прилетят птицы? Почему они улетают? Какие птицы прилетят с наступлением тепла? В каком месяце появятся первые листочки?

Воспитатель: Хорошо, вы все весенние признаки знаете.

Королева знаний: Вам хорошо, вы нежитесь на солнце, вы стали добрее, мудрее. В этом волшебном сундучке лежит приятный сюрприз, это подарок жителей страны знаний. До свидания ,мне пора

Воспитатель: Все мы весело играли

Много нового узнали,

Посмотрите на часы

В группу нам пора идти.

Чтобы вернуться, надо назвать нечётные цифры 19-17-15-13-11-9 -7-5-3-1 (показываю).

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Скажите вам понравилось ,было интересно, Где вы испытывали трудности? А что вам далось легко и быстро? Как вы считаете мы со всеми заданиями справились.

А З Д О С К А

Б З Ж У Ч И Т

Е Л Ь В Ч Ф

М Е Л