

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Радуга»  
Поспелихинского района Алтайского края

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
В подготовительной группе  
Тема: «Будущий первоклассник»

Воспитатель:  
Гузеева Любовь Сергеевна,  
первой категории

с. Поспелиха 2021г.

**Образовательная область:** познавательная

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема занятия** «Будущий первоклассник»

**Цель занятия** - обобщить знания и закрепить умения детей по пройденному материалу.

**Задачи:**

1. Образовательные:

продолжать решать примеры, составлять задачи, сравнивать числа, называть последующее и предыдущее число, находить затерянную цифру; уточнить представления детей о геометрических фигурах.

2. Развивающие:

развивать развитие зрительного и слухового внимания; развивать образное мышление, воображение, память, мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

воспитывать интерес к познанию, чувство радости от достигнутого результата, желание помогать, самоконтроль.

**Предварительная работа:** Учим детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с предметами в повседневной жизни.

Рассматривание одного и множества предметов.

Игра "Найди в группе, что- то круглое".

**Материалы:**

карточки с примерами, кроссворд, карточки с цифрами, плоскостные геометрические фигуры, рабочие карточки.

Задачи – шутки, «пропуск в школу», игра «Отвечай – не зевай».

**Организационный момент, начало занятия включающие:**

Эмоциональный настрой детей на образовательную деятельность «Здравствуй»

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети: Здравствуйте!	Ребята, сегодня к нам на занятие по математике пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.	Дети здороваются

<p><b>Дети:</b> а) среда б) круг в) пятница г) декабрь</p> <p><b>Дети:</b> В школу</p>	<p><i>Встанем мы в кружочек дружно Поздороваться нам нужно Говорю тебе привет Улыбнись скорей в ответ Здравствуй правая рука Здравствуй левая рука Здравствуй друг, здравствуй друг Здравствуй весь наш дружный круг</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Активизация внимания. Назовите лишнее слово в ряду слов: а) зима, <b>среда</b>, весна, лето, осень; б) один, два, три, <b>круг</b>, четыре, пять; в) плюс, минус, <b>пятница</b>, равно; г) круг, квадрат, <b>декабрь</b>, многоугольник.</p> <p><b>Воспитатель:</b> <i>Постановка проблемного вопроса.</i> - Дети, заканчивается учебный год, скоро вы навсегда покинете эти стены. Но куда, же вы пойдете после детского сада? - А вот и нет. Не всех из вас примут в школу, а только тех, кто получит пропуск от самой Королевы Математики! У кого из вас есть такой пропуск? - Ни у кого нет? Но вы, же не можете остаться в детском саду? Что же нам делать?</p>	<p>Дети слушают внимательно воспитателя.</p> <p>Ответы детей</p>
--	---	--

<p><b>Дети:</b> Здравствуйте</p> <p>Ответы детей</p>	<p><i>Заинтересовывающий момент.</i> Стук в двери, входит Королева математики.</p> <p><b>Королева математики:</b> «Дорогие дети, я знаю, что вы очень хотите пойти в школу. Но все ли из вас к этому готовы? Это нам и предстоит выяснить. И те, кто справится с моими заданиями, ПОЛУЧАТ ПРОПУСК В ШКОЛУ!</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ну что, будем выполнять задания или еще на год останетесь в саду? - Я тоже думаю, что вы со всем справитесь! Вы ведь у меня умные, находчивые и смелые!</p>	<p>Дети здороваются</p>
<p><b>Основная часть</b></p>		
<p><b>Деятельность детей</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>
<p><b>Дети:</b> Готовы.</p> <p><b>Дети:</b> Показывают карточки, а один</p>	<p><b>Королева математики:</b> - Итак, первое задание. «Отвечай – не зевай». Поиграем? Правила очень простые. Я задаю вопрос – вы на него быстро отвечаете. Готовы? Начнем. Назови последующее и предыдущее число названному числу. Королева математики на карточках показывает детям числа: 9, 4, 3, 11, 17,</p>	<p>Д/и «Отвечай – не зевай».</p> <p>Дети сидят за столами.</p>

<p>ребёнок по желанию пишет у доски цифру.</p> <p><b>Дети:</b> Решают за столами примеры на листочках.</p> <p><b>Дети:</b> Отвечают у доски и пишут правильный знак (<math>&lt;</math>; <math>&gt;</math>; <math>=</math>) примера. Остальные выполняют это задание за столами.</p> <p>Ответы детей. Дети выполняют движения под</p>	<p>19... Уменьшить или увеличить число на 2, на 1. Какая цифра потерялась? 5, 6, 7 ... 9; 6, 7, 8 ... 10; 8, 7, 6, ... 4; 5, 4, 3, ... 1 – Молодцы! Хорошо справились с заданием.</p> <p><b>Королева математики:</b> Дети, следующие задание: Решение примеров «Математические гусеницы»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята давайте мы с вами вспомним и покажем, королева математики, какие мы знаем знаки, какие бывают знаки (<math>&lt;</math>; <math>&gt;</math>; <math>=</math>) и расставим их правильно. 2 ... 8 7 ... 2 5 ... 5 6 ... 14 6 ... 2 8 ... 2 20 ... 12 15 ... 12 Молодцы.</p> <p><b>Танцевальная физминутка</b> <b>Королева математики:</b> - Дети, а вы знаете, что я Королева Математики дружу с Королевой музыки? Ведь танцевать, не зная элементарной математики очень сложно. Вот вы, когда</p>	<p>Карточки с цифрами от 1 до 20</p> <p>Карточки с математическими примерами на каждого ребёнка.</p> <p>Д/и «Сравни числа» Карточки знаков (<math>&lt;</math>; <math>&gt;</math>; <math>=</math>) на каждого ребёнка. Прописаны на доске цифры примеров.</p> <p>Танец под видеозапись. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qSs3oubvqUo">https://www.youtube.com/watch?v=qSs3oubvqUo</a></p>
--	--	--

<p>музыку .</p> <p>Ответы детей: геометрия – это страна, где живут геометрические фигуры.</p> <p><b>Ответы детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.(Вопрос)</li> <li>2. (Условие)</li> <li>3. (Ответ)</li> <li>4. (Решение)</li> <li>5. (Задача)</li> </ol>	<p>учите новый танец, что делаете? (Считают, задают ритм счетом). Вот поэтому следующее задание у нас танцевальное.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Дети, а что такое геометрия? Детям показываются карточки с изображениями геометрических фигур.</p> <p>- А сейчас дорисуйте свои геометрические фигуры так, чтобы получились предметы. Умнички.</p> <p><b>Королева математики:</b></p> <p><b>Опрос детей</b></p> <p>– Давайте дети с помощью опроса вспомним, из каких частей состоит задача.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется та часть задачи, в котором о чем-то спрашивается, есть неизвестное?</li> <li>2. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то или о ком-то рассказывается?</li> <li>3. Как называется та часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопрос?</li> <li>4. Как называется та часть задачи, в которой мы ищем неизвестное?</li> <li>5. Как одним словом назвать то, что</li> </ol>	<p>Карточки с изображением геометрических фигур. Рисунки с геометрическими фигурками на каждого ребёнка.</p> <p>Словесная игра про задачи.</p>
---	---	--

<p>Ответы детей: - Нельзя.</p> <p>Ответы детей: - Сколько машин осталось?</p>	<p>объединяет в себе условие, решение, вопрос, ответ? Молодцы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины? »</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Как надо изменить вопрос? - Сколько машин осталось?</p> <p><b>Королева математики:</b> - Молодцы ребята.</p>	<p>Задача с показом у доски, картинки машин.</p>
---	--	--

### 3. Заключительная часть занятия:

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети прощаются с Королевой математики. А также дети прощаются с гостями.</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>Королева математики:</b> «Спасибо большое, за помощь, вы такие умные, сообразительные, внимательные, вы справились со всеми моими заданиями». До свидания!</p> <p>Рефлексивный анализ - Что мы с вами сегодня делали на занятии?</p>	

	<p>- Какие задания были вам более интересны?</p> <p>- Какие показались вам сложными?</p>	
--	--	--

Приложение:



