

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №4 «Радуга»
Поспелихинского района Алтайского края

**Педагогический проект «Юные исследователи»
Младшая группа «Звёздочки»**

**Подготовила и реализовала
Мирошниченко О.А**

**с. Поспелиха
2022**

Педагогический проект «Юные исследователи»

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Актуальность.

Мир детей – это удивительный мир, это мир почемучек. Наши малыши самые активные, самые любознательные. У них много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Чтобы дети сами могли найти ответы на свои многочисленные вопросы, я решила начать с ними исследовательскую работу по неживой природе: «*Юные исследователи*». Обратить внимание детей на то, что даже самые привычные объекты: солнце, вода, воздух, песок таят в себе много неизвестного. Несмотря на столь ранний возраст, я считаю, что детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, природе, в повседневной жизни.

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

Сроки реализации проекта: 2 месяца февраль - март.

Цель проекта: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

Задачи:

- обогащение представлений малышей об объектах неживой природы
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения; обогащение словарного запаса.
- создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

Ожидаемый результат:

- формирование представлений детей о объектах неживой природы: солнце, вода, песок и воздух.
- формирование познавательного интереса к играм, опытам, наблюдениям, экспериментам.
- обогащение словарного запаса.
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Виды деятельности

- художественное творчество (*изо, лепка*)
- коммуникация (*беседа, чтение художественной литературы*)
- физическое развитие
- познание (*Ф Э М П, Ф Ц К М, сенсорное развитие, познавательно – исследовательская деятельность*)
- труд

- безопасность. О Б Ж, экологическое сознание.
- здоровье (КГН, ЗОЖ)

, социализация (*Игры, театр, экспериментирование*)

Этапы реализации проекта:

I этап: Подготовительный.

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме **«Опыты, игры, эксперименты для второй младшей группы»**.
2. Разработать картотеку потешек, пальчиковых и дидактических игр; картотеку исследований, опытов, экспериментов.
3. Разработать перспективный план **«Опыты, игры эксперименты во**

второй младшей группе» с учётом картотеки игр.

4. Пополнить предметно – развивающую среду.
5. Подготовить информацию для родителей по темам:

- анкета для родителей: **«Детское экспериментирование в семье»**
- консультация для родителей: **«Экспериментальная деятельность в детском саду»**
- памятка для родителей: **«Экспериментирование с неживой природой»**

консультация для родителей: **«Играя, познаём окружающий мир»**

- консультация для родителей " Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром».

2 этап. Основной.

1. Привлечение родителей:

- к созданию предметно развивающей среды:

Центр **«Песок-вода»**: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т. д. пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности.

Центр **«Воздух»**: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки.

- к проведению опытно – экспериментальной деятельности в домашних условиях.

2. Реализация проекта «Юные исследователи».

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

С 1.02 – 7.02 Неделя — Солнце.

Виды деятельности. Название. Цель.

Чтение художественной литературы Стихотворение

Г. Бойко **«Солнышко»** Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания.

Разучивание потешки про солнышко. Развитие речевого общения; умения соотносить слова с действиями.

Эксперимент **«Солнечные лучики»**.

Цель: развитие воображения, восприятие величины.

Чем еще мы можем оставлять следы на песке? (*рукой, пальчиком, кулачком, стаканом, карандашом, палочкой и т.д.*).

Воспитатель рисует пальчиком на песке круг, просит детей помочь ему нарисовать солнышко. Для этого ребята к кругу пририсовывают прямые линии.

Пальчиковая игра **«Солнышко, солнышко»**. Способствовать развитию моторики рук, развитие речи.

Рисуем мелом на асфальте **«Светит солнышко»**. Цель: Познакомить детей с мелом, показать для чего нужен мел, как мел рисует на асфальте, развивать речь, социализировать детей в обществе, развивать физические качества.

Слушание и пение песни **«Солнышко»**. Формирование у детей интереса к солнышку, его красоте.

Труд: **«Привлечь детей к мытью игрушек»**. Развивать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.

Наблюдение: Игрушки на солнышке сохнут быстрее, чем в тени.

Рисование **«Светит солнышко»**. Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру. Развивать художественно — эстетическое восприятие окружающих предметов, воспитывать аккуратность, интерес к работе.

Беседа **«Учимся радоваться солнышку и природе»**. Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы.

Игра-ситуация **«Солнечные зайчики»**. Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности.

С 8.02 – по 15.02 Неделя **«Воздушные чудеса»**.

Беседа **«О свойствах воздуха»** Знакомить детей с воздухом.

Дидактическая игра **«Воздушный шарик»** дети надували шарики, чтобы они становились упругими. Воспитатель с помощью этой игры, показывал детям, что внутри шарика находится воздух.

Опыт **«Игры с соломинкой»** Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух.

Исследование **«Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену»** Подвести к выводу о том, что мыло пенится.

Экспериментирование **«Игры с воздушным шариком»**. Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух.

Игра **«Пускание мыльных пузырей»**. Стимулировать двигательную активность.

Труд: Сбор мусора на участке. Воспитывать желание помочь взрослым.

Наблюдение: За чистотой на участке, за травкой.

Наблюдение и беседа *«Почему летит мыльный пузырь?»* Стимулировать познавательную и речевую активность

Лепка: *«Мой мяч»*. Учить лепить округлые предметы из пластилина круговыми движениями.

Экспериментирование *«Что в пакете»* Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве.

С 15.02 – по 22.02 Неделя *«Фокусы с песком»*.

Рисование на мокром песке *«Чудесное превращение круга и квадрата»* Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей.

Проблемная ситуация, игра *«Юные ладоискатели»*. Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке

Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком *«Пирожки для мишки»*. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы.

Игра *«Чувствительные ладошки»*. Цели: Закрепить знание свойств песка. Способствовать развитию речи, рассматривая иллюстрацию узнавать героев сказки, отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание. Научить, прислушиваясь к себе, проговаривать свои ощущения.

Беседа *«О свойствах мокрого и сухого песка»*. Развивать познавательную и речевую деятельность детей.

Игра с песком *«Пропусти через сито»*. Помочь в изучении свойств сырого и сухого песка, в совершенствовании конструктивных умений.

Труд: *«Сбор песка в песочницу, с помощью лопаток, грузовых машин»*. Воспитывать желание трудиться вместе, развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость.

Наблюдение: *«Из чего состоит песок»*. Помочь детям пронаблюдав за песком сделать вывод. Что песок состоит из множества песчинок.

С 23.03 — 2.03 Неделя *«Вода – чудо природы»*.

Культурно — гигиенические навыки: продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями и смывать водой
Гигиенические процедуры: обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям (*потешкам, стихам и т. д*)

Изучение потешек о воде. *«Водичка, водичка умой моё личико»*. Развитие речевого общения; умения соотносить слова с действиями.

Дидактическая игра: Ухаживать за цветами. Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

Игры-опыты *«Прятки с водой»* Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет.

Экспериментирование *«Переливание воды»*. Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному.

Опыт **«Водичка сладкая, солёная»**. Помочь детям получить представления о том, что некоторые вещества в воде растворяются и могут передавать воде свой вкус.

Труд: **«Поливаем цветы»**. Сформировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь; развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость.

Экспериментирование **«Переливание воды»**. Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному.

Беседа **«Свойства воды»**. Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д.

Рисование **«Красивые чашки для волшебницы-воды»** (коллективная работа), по мотивам народной песенки «Ладушки, ладушки. Цели: напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать тычком, стараясь равномерно расположить рисунок.

Чтение художественной литературы. А. Барто **«Девочка – чумазая»** Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.

Эксперимент **«Мыло-фокусник»**. Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом.

С 2.03 – 14.03 Неделя **«Ветерок-волшебник»**.

Подвижная игра **«Раздувайся пузырь»**. Цель: знакомство и сближение детей друг с другом и с воспитателем.

Дидактическое упражнение **«Ветерок»**. Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Ход: Дети берут листочек за нитку, держат его перед ртом и произносят: **«Пф-ф»** (дуют на лист). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

Чтение стихотворения **«Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч»**

Закрепить знания детей о ветре, причинах его возникновения, роли в жизни человека.

Игры с султанчиками, вертушками, мыльными пузырями;

Труд: **«Собрать веточки на участке сорванные ветром»**. Формировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь; развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость.

Эксперимент **«Послушный ветерок»**. Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу.

3 этап Заключительный. С 15.03 по 25.03

1. Оформление уголка **«Юные исследователи»**
2. Презентация проекта.
3. Фотоотчёт.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Радуга»

Поспелихинского района Алтайского края

***Консультация для родителей
«Экспериментирование в ДОУ с детьми
младшего дошкольного возраста»***

**Подготовила и реализовала
Мирошниченко О.А**

Ребёнок – дошкольник, является исследователем, «проявляя живой интерес кразного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию».

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельности «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Исследовательское поведение – особый вид поведения и один из важнейших источников получения ребёнком представления о мире. Его главная цель – «формирование у ребёнка навыков самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры». Поэтому подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступает исследовательский метод обучения. Для формирования культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения дошкольникам необходимо давать задания, ориентированные на определённые задачи. Их можно сгруппировать в относительно цельные блоки:

учимся видеть проблемы;

учимся выдвигать гипотезы;

учимся делать выводы и умозаключения.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе организации познавательно - экспериментальной деятельности предполагалось решение следующих задач:

создание условий для формирования целостного мировоззрения ребёнка средствами экспериментирования;

развитие любознательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;

развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования,

установление причинно-следственной зависимости;

умение делать выводы, а также развитие внимания, восприятия, мышления;

создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами детской деятельности, и в первую очередь с наблюдением и трудом. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и её результатов. Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментированием и трудом. Труд может быть не связан с экспериментированием, но экспериментирование без выполнения трудовых действий не бывает.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму, размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость.

Важную роль в формировании детского интереса к экспериментальной деятельности играют родители. Абсолютно правы те, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Следуйте совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию экспериментально-исследовательской активности детей.

«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых. Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Материалы для организации детского экспериментирования в группах младшего дошкольного возраста

Верёвочки для изготовления цветных льдинок.

трубочки для коктейля.

пластиковые стаканчики разного размера.

разноцветные [воздушные шарики](#).

мыльные пузыри.

камешки разного размера.

полиэтиленовые пакетики.

скорлупа орехов.

Вата.

деревянные пробки.

Бумага.

Тряпочки.

деревянные палочки.

кусочки ткани.

Краски.

Песок.

Вода.

Содержание экспериментальной деятельности детей (младший дошкольный возраст)

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе знакомства с явлениями и объектами окружающего мира.

Задачи:

1. Углублять представления о живой и неживой природе.
2. Знакомить детей со свойствами воды, песка и воздуха.
3. Развивать у детей познавательную активность.
4. Развивать память, мышление, речь.
5. Прививать навыки культурного поведения в природе.

Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности предполагает формирование следующих представлений:

О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево)

О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода, игры с ветром, со снегопадом и т. д)

О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа)

О способах исследования объекта.

О предметном мире.

Тема: «Вода»

С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убеждаются в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой.

В совместной деятельности дети получают представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда, что вода может быть теплой или холодной : дидактические игры «Водяная мельница», «Холодно-тепло».

Совместно с детьми можно провести опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная. Так детям предлагаются два стаканчика в одном из которых -- вода, а в другом – молоко. В оба стакана опускаем ложечки. Вопросы к детям: «В каком из стаканчиков ложка видна, а в каком нет?» «Почему?». Ответ: «Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ложку, а в стаканчике с молоком – нет». Вывод: вода – прозрачная, а молоко нет.

Наблюдая на прогулке, дети получают элементарные представления о процессе испарения. А при проведении развлечения «У куклы Кати день рождения» дети убедились в том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.

Тема: «Песок»

Знакомясь с данной темой с детьми проводятся различные эксперименты с песком. В процессе организованной совместной деятельности «Испечем угощение» дети предлагается слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия дети совместно с воспитателем подводят итог – мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой песок – рассыпается и угощение не получается.

При очередном проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – к выводу, что сухой песок может сыпаться, а мокрый песок – остаётся в ситечке.

Тема: «Воздух»

В ходе игры-эксперимента «Буря в стакане» воспитатель предлагает детям вдохнуть ртом воздух и выдохнуть его через соломинку в стакан с водой.

Появляются пузыри, это говорит о том, что это выходит воздух мы им дышим.

Например опыт с соломинкой: предложила подуть в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха. Вопрос: «Что вы почувствовали пока дули, откуда появился ветерок?» Вывод: люди вдыхают и выдыхают воздух.

Дала понятие о том, что нас окружает воздух, он невидимый. Помочь обнаружить воздух в окружающем пространстве поможет дидактическая игра «Поймаем воздух». Дети «ловят» воздух в полиэтиленовые пакеты и убеждаются в том, что воздух невидим, но он есть, т. к. их пакеты стали объёмными, но по-прежнему прозрачными.

На прогулке, наблюдая за травой и листвой, дети выясняют, что ветер – это движение воздуха.

В одном из опытов дети опускают перевернутый прозрачный стакан с прикрепленной бумажной салфеткой в таз с водой, а вытаскивая стакан, видели, что салфетка осталась сухой, это воздух не пропускает воду в стакан.

Тема: «Камни»

Опыты с камнями «Легкий-тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получили представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму, а когда сжимали в руках камень и комок ваты – что камни твердые. В ходе игры-эксперимента «Тонет-не тонет», дети пришли к выводу, что камни тонут в воде.

Тема: «Бумага»

При помощи опытов дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Итак, что нужно делать, чтобы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка.

Что нужно делать?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясните, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.

Чего нельзя делать?

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним
4. Нельзя запрещать без объяснения.
5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.

Картотека

экспериментов по ознакомлению с неживой природой.

осень

Налил-вылил

Игра способствует развитию координации движения, расширяет представления о свойствах вещества

Необходимый инвентарь: емкость с водой, один большой и один маленький стакан.

♦ Поставьте перед ребенком тазик с водой. Покажите, как можно, зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в другой.

♦ Предоставьте ребенку свободу действий.

Выжми мочалку

Игра способствует развитию мелкой моторики

Необходимый инвентарь: две емкости, поролоновая губка.

♦ Одну емкость заполните водой. Покажите ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую.

♦ Предложите попробовать самому сделать то же самое.

Водонос

Игра знакомит со свойствами вещества и понятием объема, способствует развитию координации движения

Необходимый инвентарь: тазик с водой, две или три банки, деревянные палочки.

♦ Поставьте перед ребенком тазик с водой. Рядом положите чайную ложку, столовую ложку, поварешку, ситечко, губку.

♦ Предложите ребенку зачерпывать воду из тазика разными предметами и переливать в разные банки.

♦ Сравните, в какой банке воды окажется больше.

♦ Спросите, чем зачерпнуть вообще не получится.

♦ Измерять глубину воды в банках можно так, как это когда-то делали моряки: опуская в банку деревянную палочку (правда, у моряков был канат с грузом).

Сквозь сито

Игра знакомит с назначением предметов и свойствами вещества

Необходимый инвентарь: стакан, сито.

♦ Поставьте перед ребенком тазик с водой. Пусть малыш льет воду из стакана в сито.

♦ Объясните ему, почему вода утекает.

Поплывет или утонет

Игра способствует развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов

Необходимый инвентарь: предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы), и предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки), емкость с водой, два пустых ведерка.

♦ Поставьте перед ребенком тазик с водой и разложите все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними.

♦ Потом доставайте предметы из воды и раскладывайте их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.

Зима

Превращения воды

Игра знакомит со свойствами вещества

Необходимый инвентарь: фигурные формочки и формочки для льда.

♦ Расскажите ребенку, что вода, поставленная в морозильную камеру, замерзает и превращается в лед.

♦ Пр продемонстрируйте это наглядно.

♦ Покажите ребенку ледяные фигуры, обратите его внимание, что льдинки повторяют форму сосудов, которые вы заполняли водой.

♦ Понаблюдайте за таянием льда.

♦ Добавив в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры.

Невидимое письмо

Необходимый инвентарь: бумага, лимон, йод.

♦ Напишите на бумаге лимонным соком имя ребенка или нарисуйте простую картинку и дайте высохнуть.

♦ Потом разведите в воде йод и кисточкой смочите лист бумаги — рисунок проявится.

Легкий – тяжелый.

Цель: познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).

Игровой материал: Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («легкий», «тяжелый»).

Ход игры: Крокодил Гена и Чебурашка выбирают игрушки, который каждый из них хочет взять с собой к друзьям. Предлагается несколько вариантов выбора игрушек:

- игрушки из одного материала, но разные по размеру. Взрослый спрашивает, почему Гена возьмет игрушки большего размера, и проверяет ответы детей, взвешивая игрушки на руках;
- игрушки из одного материала, но одни полые внутри, а другие заполнены песком. Взрослый спрашивает, какие игрушки возьмет Чебурашка и почему;

- игрушки одного размера из разных материалов. Взрослый выясняет, кто какую игрушку понесет и почему.

Затем взрослый предлагает детям выбрать «угощение» в ведерках, которые могут донести Чебурашка и Гена, и выясняет: как узнать, какое ведерко сумеет донести Чебурашка, а какое Гена? Взрослый проверяет предположения детей, рассматривая вместе с ними содержания ведерок.

Волшебная кисточка.

Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).

Игровой материал: Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветочных пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров.

Ход игры: Взрослый знакомит детей с волшебной кисточкой и предлагает им закрасить на листах с контурами по два шарика, как на образце. Взрослый рассказывает, как краски поспорили о том, кто из них красивее, кому закрашивать оставшийся шарик, и как волшебная кисточка их подружила, предложив краскам раскрасить оставшийся шарик вместе. Затем взрослый предлагает детям смешать на палитре краски (в соответствии с пиктограммой), закрасить новой краской третий шарик и назвать получившийся цвет.

«Разные ножки топают по снежной дорожке»

Научить детей получать четкие следы на снегу Воспитатель учит детей, как получить четкие следы на снегу. Взяв ребенка за руки, делает отпечаток его фигуры на ровном снегу. Показывает, как получить из снега различные фигуры.

«Ледяная горка»

Показать детям, как делать горку для куклы При помощи детских лопаток воспитатель и дети делают горку для куклы из снега, потом поливают ее водой и наблюдают до конца прогулки, что происходит с горкой. Затем катают куклу с ледяной горки.

Весна

«Кораблики»

Познакомить детей со свойствами плавающих предметов Воспитатель делает детям из бумаги кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит.

«Соберем водичку»

Научить детей пользоваться губкой для сбора воды Каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знание детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собрать воду со стола в таз при помощи губки.

«Солнечные зайчики»

Научить детей играть с солнечным зайчиком Вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика.

Организовать игры с солнечным зайчиком.

Буря в стакане.

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё.
Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Консультация для родителей «Играя, познаем природу»



Человек и природа.... Эта тема очень актуальна в наше время, так как деятельность людей порой губительно влияет на окружающую среду, животный и растительный мир, к сожалению уже нередки ситуации, граничащие с экологическими катастрофами.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, экологическое воспитание детей в детском саду строится на игровой основе, с большим включением разных видов игр.

Разнообразные игры с экологическим содержанием не только знакомят ребенка с окружающим миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

Хотелось бы немного остановиться на значении экологических игр.

- Большое влияние оказывают экологические игры на умственное развитие. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируются их внимание, память.
- Так же в процессе экологических игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности.
- Экологические игры способствуют и развитию математического мышления – ребенок отсчитывает необходимое количество предметов (Например, игра «Собери шишки в корзину»), сравнивает их по величине и форме, совершенствуется ориентировка во времени (игра «Что сначала, что потом?»).

Предлагаю вам подборку игр, помогающих ребенку глубже познать природу.

Игра «Цепочка». Вы называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться.

Например, объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра «Да» или «нет». На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен

отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

Игра «Ассоциации». В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучавшим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

Игра «Четвёртый лишний». Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. лес, парк, роща, тайга.

Игра «Вершки-корешки». Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

Игра «Береги природу». Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра «Я знаю». Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

Игра «Птица, рыба, зверь». Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Игра «Земля, вода, воздух». Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «срок». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» - ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

Игра «Летает, плавает, бегает». Родитель называет детям объект живой природы. Ребёнок должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове «зайчик», ребёнок прыгает; при слове «карась» - имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображает полёт птицы.

