

**Комитет по образованию Администрации Поспелихинского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Радуга» Поспелихинского района Алтайского края**

Краевой конкурс: «Детский сад Алтая 2023»

Номинация: "Детский сад - лучший социокультурный центр"

с. Поспелиха
2023 г.

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации выбранного направления

Полное официальное наименование дошкольной образовательной организации – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Радуга» Поспелихинского района Алтайского края.

Сокращенное наименование (по Уставу) – МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга».

Адрес юридический: 659700, Алтайский край, Поспелихинский район, с. Поспелиха, ул. Парковая, 24.

Адрес фактический: 659700, Алтайский край, Поспелихинский район, с. Поспелиха, пер. Парковая, 24

График работы организации: пятидневная рабочая неделя; режим работы учреждения 10,5 часов (с 8-00 до 18-30); выходной: суббота, воскресенье.

Контактные телефоны: 8(38556) 26-9-70

Адрес электронной почты: rainbow.dou.pospelixa.4@mail.ru

Официальный сайт: <http://ds2-rodnichok-ppsp.edu22.info/>

Наименование учредителя: Администрация Поспелихинского района.

Адрес учредителя: ул. Коммунистическая, 7, с. Поспелиха, Поспелихинский район, Алтайский край, Российская Федерация, 659700.

Контактные телефоны учредителя: 8(38556) 22401.

Адрес электронной почты учредителя: inbox.pos22@mail.ru

Сайт учредителя: <http://www.pos-admin.ru>

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет Комитет по образованию Администрации Поспелихинского района.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Радуга» Поспелихинского района является

некоммерческой организацией. В учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» осуществляется на основании:

- бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, регистрационный № 078 от 14 февраля 2020 года, серия 22 Л01 № 0002667, государственный статус: дошкольное образовательное учреждение,
- Устава, утвержденного Постановлением Администрации Поспелихинского района от 18.06.2020 года № 302.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, а так же локальными актами ДОУ.

Функционировать МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» начал с осени 2015 года.

Цель деятельности учреждения в рамках выбранной номинации конкурса заключается в создании комплекса взаимосвязанных структур и объектов, прямо или косвенно способствующих развитию дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и возможностями, формированию основ базовой культуры личности дошкольника, формированию предпосылок учебной деятельности и, тем самым, обеспечивающих успешную

реализацию целей и задач основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Задачи деятельности, направленной на создание инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

1. Создать в дошкольном образовательном учреждении образовательную и развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО.
2. Организовать образовательную и просветительскую работу с родителями детей, посещающих детский сад, с целью вовлечения семей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.
3. Организовать просветительскую работу с родителями детей, не посещающих детский сад, с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей.
4. Определить возможных участников социального партнерства дошкольной образовательной организации, способных оказать детскому саду помощь и поддержку в достижении целей и задач образовательной деятельности и иных направлений деятельности учреждения, в реализации участниками образовательных отношений своих образовательных потребностей и интересов.
5. Определить и реализовать на практике организационные условия установления партнерства дошкольного образовательного учреждения с организациями, выбрать формы эффективного сотрудничества.

Опыт реализации обозначенных задач представлен в последующих разделах.

Перспективы реализации выбранного направления мы видим в том, чтобы:

- продолжать оснащать кабинеты специалистов, работающих в дошкольной образовательной организации современными пособиями и оборудованием;
- обновлять развешивающую предметно-пространственную среду в каждой возрастной группе и на участке детского сада в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей детей;
- создавать проекты многостороннего, взаимовыгодного партнерства дошкольного учреждения и организаций, в том числе в сфере работы с семьей, имеющей детей раннего возраста; в сфере профилактики домашнего насилия и жестокого обращения с детьми и др.

1.2. Описание комплекса мероприятий, проводимых дошкольной образовательной организацией в рамках реализации выбранного направления

Общее количество сотрудников учреждения – 44 человек.

В ДОУ работает 12 воспитателей, методист (специализация: логопед, психолог детской службы), педагог-психолог (специализация: социальная психология), музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, заведующий.

50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 100% педагогов имеют педагогическое образование. В ДОУ работают 3 молодых специалиста. Специальность педагогов «Дошкольное воспитание».

Для повышения квалификации, личностного и профессионального роста, обеспечения работы ДОУ в режиме развития педагоги посещают курсы повышения квалификации.

Педагоги в ДОУ успешно проходят аттестацию. Так на начало 2023 года 70% имеют высшую квалификационную категорию.

Работа в тесном контакте с Рубцовским педагогическим колледжем способствовала привлечению в ДОУ молодых специалистов. Так с

сентября 2015 года в детский сад пришли 4 молодых воспитателя. Для лучшей адаптации, создания эмоционально благоприятной атмосферы, методической подготовки грамотного педагога создана «Школа молодого специалиста». Деятельность объединения строится на принципах сотрудничества и диалога, системности, многоуровневой дифференциации.

МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС дошкольного образования, с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (Москва, 2015), а также образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования, представленного в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения соответствует требованиям к структуре, изложенным в ФГОС ДО. Ее содержание строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и

практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН.

За 2015 год в дошкольном учреждении разработаны и на сегодняшний день успешно реализуются 8 парциальных образовательных программ, обеспечивающие развитие детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Парциальные программы представлены в основной образовательной программе дошкольного учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Их содержание учитывает возрастные особенности детей, их образовательные потребности и интересы, в том числе образовательные потребности детей раннего возраста.

Для детей дошкольного возраста характерно сверхчувствительное восприятие мира. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Для детей от двух до трех лет характерна активная направленность на выполнение действий без помощи взрослого. В группе раннего возраста воспитатель закрепляет умение приветливо обращаться к взрослым и детям с просьбой, оказывать окружающим небольшие услуги. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

В связи с этим, часть основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений для детей раннего возраста (третий год жизни) составляют такие парциальные программы, как:

- Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии. Программа разработана на основе парциальной программы Давыдовой Г.Н. «Пластилинография. Цветочные мотивы».
- «Ступеньки творчества». Программа разработана на основе парциальной программы Петровой В.А. «Малыш».

Начиная с третьего года жизни, детям предлагают программы:

- «Веселые бусинки». Программа по бисероплетению разработана на основе парциальной программы Сафановой Е.Ю. «Вместе с детьми – по ступенькам творческого роста»
- «Веселые шарики». Программа разработана на основе парциальной программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».
- «Веселый каблучок». Программа разработана на основе парциальной программы Слуцкой С.Л. «Танцевальная мозаика».
- «Радужки». Программа направлена на обучение вокалу и разработана на основе парциальной программы Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».
- «Здоровячок». Программа разработана на основе парциальной программы Алямовской В.Г. «Здоровье».
- «Экологическое воспитание дошкольника» Программа разработана на основе парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог».

Парциальные программы разработаны и реализуются воспитателями, музыкальным руководителем, методистом, инструктором по физическому воспитанию.

Особого внимания заслуживает «Школа родителей будущего детсадовца». Под общим названием объединена серия мероприятий для родителей (законных представителей) детей раннего возраста, организованных в период адаптации ребенка и родителей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Они направлены на знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада; формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей и доброжелательного отношения родителей к дошкольному учреждению. В качестве основных организационных форм были выбраны консультация и презентация дошкольного образовательного учреждения.

Одна из задач детского сада состоит в обеспечении безболезненного перехода детей из семьи в дошкольное учреждение. С целью обеспечения положительного эмоционального отношения детей к детскому саду, к общению со сверстниками, формирования у них доверия к воспитателю были проведены развлечения для детей третьего года жизни – будущих воспитанников МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга».

МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» было установлено социальное партнерство с детской библиотекой, дошкольными учреждениями района, краеведческим музеем, детской музыкальной школой, детской школой искусств, центром детского творчества. Это равноправная, долгосрочная, взаимовыгодная деятельность указанных сторон, разделяющих и стремящихся решить проблему повышения качества предоставления образовательных услуг на основе двустороннего договора, соглашения о социальном партнерстве.

Совместно с социальными партнерами были организованы выставки, конкурсы, беседы, театральные выступления, экскурсии. Так на базе МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» регулярно проходит районный конкурс чтецов «Поэтические скворушки» для воспитанников дошкольных

учреждений района. По итогам конкурса каждый участник был награжден грамотой или благодарственным письмом.

Проведенные массовые мероприятия способствовали раскрытию творческой индивидуальности детей, развитию их инициативы и т.п.

Социальными партнерами дошкольного учреждения выступают также:

- КАУ ДПО "АИРО ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА" г. Барнаул
Цель ДООУ в сотрудничестве: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Формы сотрудничества: курсы подготовки и переподготовки педагогов; семинарские занятия; круглые столы, мастер-классы.

- Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

Цель ДООУ в сотрудничестве: повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса в области прав человека; правовое образование и просвещение участников образовательного процесса ДООУ.

Формы сотрудничества: посещение детских садов, дискуссии, мастер-классы; круглые столы; краевой проект «Правовое просвещение участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (Научный руководитель к.пед.н., доцент Атемаскина Ю.В.)

- Детская и взрослая поликлиники села Пospelиха

Цель ДООУ в сотрудничестве: проведение мониторинга уровня здоровья детей и профосмотров сотрудников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами. Контроль организации и оздоровительной работы в учреждении. Индивидуальное консультирование родителей. Совместная организация профилактической работы с детьми.

Формы сотрудничества: медицинские обследования, профилактические прививки, консультации.

В учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью в Поспелихинском районе, имеет высокий рейтинг. В ДОУ отсутствуют воспитанники с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

Одной из вариативных форм дошкольного образования, предоставляемой детским садом, является оказания консультативно-методической поддержки их родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации.

В целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках организации предоставления общедоступного дошкольного образования на территории Алтайского края в ДОУ для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста функционирует консультационный пункт. Для получения методической, диагностической и консультативной помощи, каждый желающий может записаться на прием к любому специалисту ДОУ.

Педагоги ДОУ регулярно организуют совместные мероприятия с участием родителей (законных представителей): выставки, ярмарки, конкурсы, акции, семинары – практикумы. Эффективными способами взаимодействия ДОУ и семьи являются: постерное консультирование, изготовление буклетов, консультации, круглые столы. Активными участниками таких встреч являются представители прокуратуры района, профсоюзные организации, представители родительской общественности. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ);
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

По результатам опроса родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возраста об удовлетворенности возможностями индивидуального развития выявлено, что родители (законные представители) систематически получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, об адаптации ребенка к дошкольному учреждению, о достижениях ребенка, о питании. Удовлетворенность родителей учреждением составила 99,97 %.

По результатам опроса педагогов на тему «Удовлетворенность возможностями индивидуального развития» выявлено, что 100% педагогов, считают, что детский сад предоставляет большие возможности для индивидуального развития (участие в конкурсах различного уровня, сетевые консультации, повышение уровня профессионального развития, обобщение собственного опыта работы).

1.3. Описание комплекса организационно-технических и методических работ по тематике выбранного направления

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой создана содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная образовательная и развивающая предметно-пространственная среда.

В дошкольном учреждении имеются: 8 групповых комнат, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната, музей боевой славы «Мы помним, Мы гордимся», музей «Русская изба», уголок «Эколята – дошколята», медицинский (процедурный) кабинет, изолятор, пищеблок оснащенный современным оборудованием и достаточным количеством производственных цехов. Все помещения ДОО соответствуют требованиям к вновь строящимся дошкольным учреждениям в соответствии с СанПиН. В детском саду «Радуга» есть необходимое оборудование для инклюзивного образования детей, имеющих проблемы со здоровьем. Здание садика оборудовано современными пандусами, в учреждении работают соответствующие специалисты.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей предполагает обязательный учет принципа их интеграции в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и содержанием образовательных областей.

Для достижения оптимального уровня реализации образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектного метода;
- здоровьесберегающие технологии
- технологии исследовательской деятельности
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Используемые технологии не нарушают целостности

педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В дошкольном учреждении оборудованы 8 групп общеразвивающей направленности, состоящие из приёмной, игровой, спальни, туалетной комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников имеются спортивный зал, физкультурные уголки. В физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить развитие детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

Развивающая предметно пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной

активности детей, что соответствует методическим рекомендациям к построению развивающей предметно – пространственной среды. В игровых помещениях зоны оснащены игровой передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, природными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

В ДОУ регулярно используется сенсорная комната. Эффективность использования сенсорной комнаты заключается в том, что в отличие от традиционных методов педагогики в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие различного рода стимуляторов, применение которых создает дополнительный потенциал для развития ребенка, в том числе раннего возраста.

Оборудование сенсорной комнаты разнообразно, а отсутствие опасных предметов, "мягкий" пол и стены дают ребенку ощущение безопасности при передвижении, значит, развивают самостоятельность, навыки общения и самообслуживания, способствуют развитию двигательных и психических навыков. Занятия в Сенсорной комнате

показаны для всех возрастных категорий детей. Содержание развивающих занятий зависит от актуальных психических и психологических потребностей ребенка, обусловленных возрастным периодом.

Развивающие занятия для дошкольного возраста направлены на:

- корректировку зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций
- коррекцию слуховых ориентировочных реакций
- развитие тактильных ощущений
- развитие эмоциональной сферы
- развитие общей и мелкой моторики, коррекция двигательных нарушений
- развитие наблюдательности и внимания
- развитие речи, обогащение пассивного и активного словаря

Все занятия в сенсорной комнате проводятся в присутствии близкого ребёнка человека и только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Пребывание в сенсорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния; снижению беспокойства и агрессивности; снятию нервного возбуждения и тревожности; нормализации сна; активизации мозговой деятельности; ускорению восстановительных процессов после заболеваний. В условиях этой комнаты снимаются, страхи, невротические состояния, проводится коррекция поведения. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья ребенка.

Территория ДОУ асфальтирована, обустроена площадка для остановки транспорта с двумя подъездами и пешеходным тротуаром (площадка предназначена для подвоза детей в детский сад и обратно). По периметру детского сада расположены 8 прогулочных площадок,

спортивная площадка.

Детский сад "Радуга" - это современное дошкольное учреждение, построенное с учетом сельской местности. Так детский сад имеет свою котельную, модульный генератор электроэнергии, что позволяет работать без аварийных ситуаций и их оперативное решение, без прекращения работы ДООУ. О чем свидетельствует отсутствие предписаний надзорных органов.

Дошкольное учреждение оснащено современной информационно – технической базой: 5 выходов в сеть Интернет, ноутбук 1, Телевизор ж/к -9 шт., магнитофон 2 шт., принтер 5 шт., цветной принтер – 2 шт., компьютер – 5 шт., электронное пианино, мультимедийный центр, интерактивное оборудование.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией, системой дымоудаления. В детском саду ведется видеонаблюдение, в режиме онлайн работает 9 камер. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются люминесцентные планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором, озеленена, имеются различные виды кустарников и деревьев, клумбы и освещается в темное время суток.

Разработаны и утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация.

С детьми раннего и дошкольного проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром районной детской поликлиники. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей, путём оптимизации режима дня, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим и психическим состоянием детей, обеспечение условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, совмещенный с изолятором, процедурный кабинет, укомплектованный средствами для оказания неотложной медицинской помощи.

На протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду обеспечивается не только охрана его здоровья, но и используются средства, способствующие совершенствованию и оздоровлению организма.

Оздоровительная работа осуществляется разнообразными способами, которые тесно взаимосвязаны, поэтому она требует постоянного контакта педагогического коллектива с медицинским работником и родителями.

Основными направлениями оздоровительной работы в ДОУ являются:

- оздоровительные мероприятия.
- закаливающие мероприятия.
- организация правильного питания.
- лечебно-профилактическая работа.

- санитарно-просветительская работа среди родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Основными направлениями работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни являются:

- Привитие гигиенических навыков.
- Развитие представлений о строении своего тела.
- Обучение уходу за собственным телом.
- Формирование представлений о том, что является полезным и вредным для здоровья.
- Формирование представлений об экологии окружающей среды.
- Формирование потребности в ежедневных занятиях спортом.
- Развитие представлений о здоровой пище, о витаминах, о вреде и пользе отдельных видов продуктов.

Педагогами детского сада проводится целенаправленная работа по формированию у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение дня через проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, подвижных и спортивных игр, прогулок. В режимных моментах предусмотрено проведение физкультминуток, динамических пауз, закаливающих процедур, на занятиях используются психогимнастика, корректирующая гимнастика, что положительно влияет на самочувствие детей.

Занятия по физической культуре проводит инструктор по физическому воспитанию в соответствии с возрастными особенностями детей, с использованием современного и нестандартного оборудования, здоровьесберегающих технологий. Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения проходят в спортивном зале. Мероприятия со специалистом вызывают у детей большой интерес к занятиям,

активизируют и дают положительные результаты.

В детском саду организовано сбалансированное 3-х разовое питание для детей с 10,5 часовым пребыванием. Питание осуществляется на основании примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН. При организации питания строго соблюдаются технологические требования приготовления пищи, обеспечивается правильная кулинарная обработка пищевых продуктов, учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Соблюдается утвержденный набор продуктов питания.

Питьевой режим осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, используется кипяченая или бутилированная вода. В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, выставляется контрольное блюдо. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладки продуктов, осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

Члены комиссии осуществляют контроль качества поставляемой продукции, за соблюдением норм при выдаче порций, за организацией питания детей в группах. О результатах контроля докладывают на административных совещаниях при заведующем.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к

технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоционально спокойной окружающей обстановке в группе. Педагоги ежедневно знакомят детей с названиями блюд и продуктами, из которых они приготовлены, рассказывают о пользе продуктов, приучают кушать разную пищу. Воспитывают уважение к труду работников пищеблока.

Педагогическим коллективом дошкольного учреждения разработана и реализуется модель организации социального партнерства ДООУ и социальных институтов.

Социальное партнерство, согласно нашей модели, мы рассматриваем как систему, где основным элементом является цель, которая в свою очередь заключается в достижении согласованных действий между социальными институтами, т.е. субъектами, которые также являются элементами системы социального партнерства. В соответствии с поставленной целью выделены следующие задачи:

1. Формирование готовности и обеспечение заинтересованности администрации и сотрудников ДООУ к установлению социального партнерства.
2. Формирование готовности и обеспечение заинтересованности администрации и сотрудников организаций социума в установлении социального партнерства с ДООУ.

Наше ДООУ открытая система, позиционирует себя как весьма перспективный институт для сотрудничества, сотрудничество с которым будет взаимовыгодным и полезным. При выборе потенциального партнера руководитель и сотрудники ДООУ знают, какие функции выполняет тот или иной социальный институт, какие цели и задачи ставит перед собой,

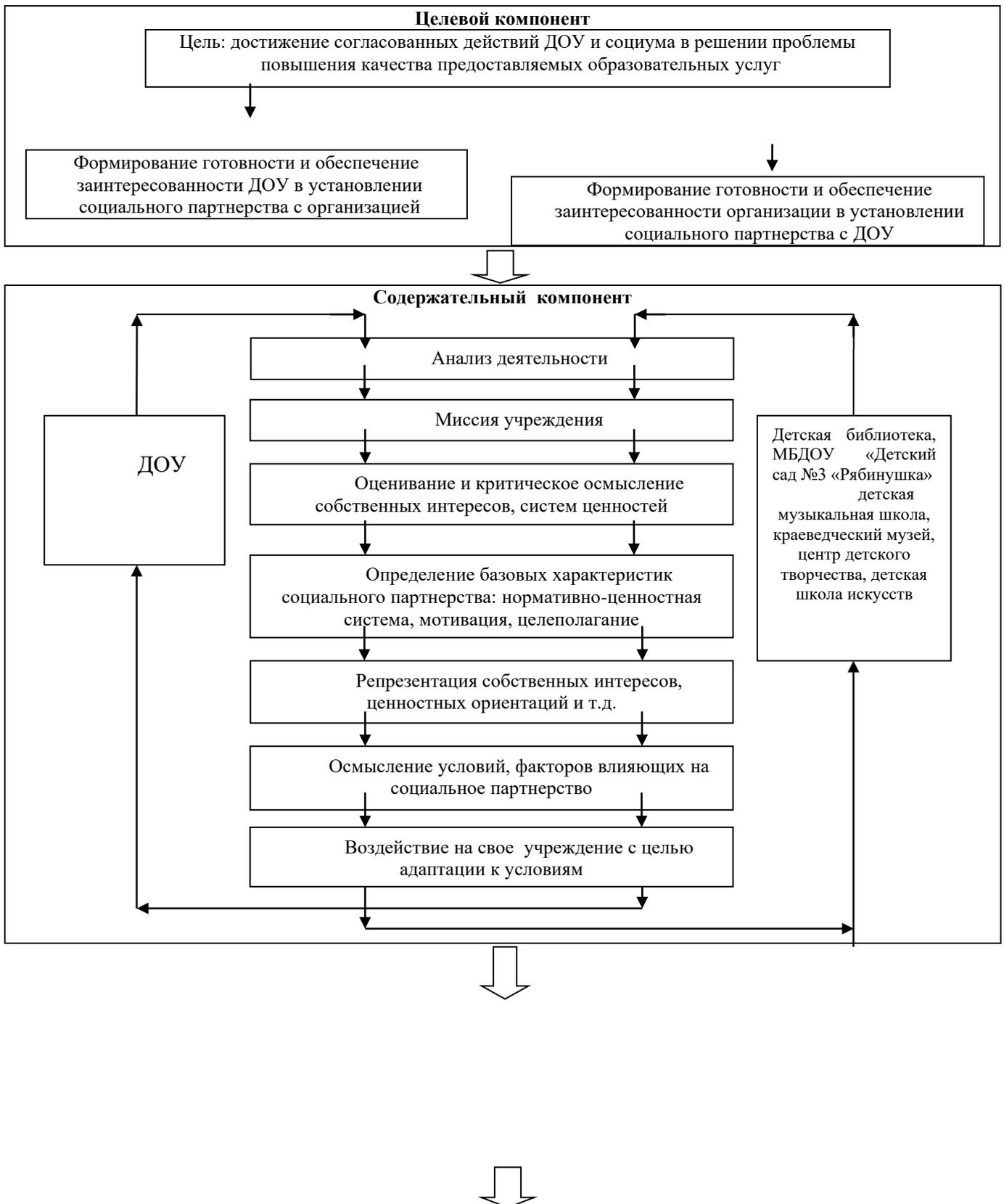
выполняя их.

Таким образом, социальное партнерство ДОО с социумом оказывается весьма полезным, как для детей, так и для педагогов, которые непосредственно работают с этими детьми. Сущность деятельности социума и ДОО не противоречит содержанию программы воспитания и обучения детей, которая реализуется в детском саду, а напротив дополняет ее.

Модель установления социального партнерства ДОО и социальных институтов представлена на рисунке. (приложение №1)

Педагоги дошкольного учреждения участвуют в профессиональных конкурсах, а также в работе районных и краевых методических объединений.

С достижениями педагогов, обучающихся и МБДОУ можно ознакомиться на сайте МБДОУ.





Результативный компонент

Результат: согласованные действия ДОУ и социума в решении проблемы повышения качества образовательных услуг