



Добрая дорога детства



# *В помощь педагогу*

Методическое пособие



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГОВ

**И**звестно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях.

Дорожно-транспортный травматизм напрямую связан с низкой дисциплиной водителей и пешеходов, пренебрежением Правилами дорожного движения, отсутствием навыка безопасного поведения на улице и в транспорте.

Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учётом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи уже давно установили, что **дети**, в силу своих возрастных психологических особенностей, **не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности**. Иногда просто повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Да, взрослые пытаются перебежать проезжую часть. И перебегают (правда, не всегда успешно), в чем помогает им умение прикинуть расстояние до машины и оценить ситуацию на дороге. Но это взрослые, а дети? Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. **Дети же начинают наблюдение за проезжей частью, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате – мозг ребенка не успевает «пе-**



**реварить» информацию и дать правильную команду к действию**. Кроме того, дети младшего возраста переносят в реальный мир свои представления из микромира игрушек, компьютерных игр. Например, убеждение в том, что реальные транспортные средства могут в действительности останавливаться на месте так же мгновенно, как и игрушечные.

**Рост ребенка – серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям**. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

**Внимание детей избирательно** и концентрируется не на тех предметах, которые представляют опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего, да и время восприятия звукового сигнала у детей гораздо больше, чем у взрослых. У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%, к тому же замедленная реакция на опасность (3-4 секунды, вместо 0,8-1 у взрослых). Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер транспортного средства, значительнее его отличие по цвету и звуку от окружающей обстановки, тем быстрее дети представляют его движение, а значит, и реагируют по-разному. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой, легковой машины, приближающейся с большой скоростью.

Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, развивается замкнутый круг: **чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильно принимает решение**.

Можно ли что-то сделать, чтобы на дороге правильно и вовремя принять нужное решение и избежать тяжёлых последствий? Увы, чаще всего люди задумываются над этим только тогда, когда уже свершился факт дорожно-транспортного происшествия. И сами же пострадавшие приводят массу вариантов, при которых могли бы избежать трагедии.



*Все мы учим Правила дорожного движения в «рафинированном», т.е. в идеальном, виде. Но в жизни нередко видим совсем другое.* Пешеходы могут перебежать через дорогу на красный сигнал светофора, да и водители иногда этим не гнушаются: могут и на «красный» проехать, могут и пешехода не пропустить на пешеходном переходе...

Надёжное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, могут создать у ребёнка привычки.

Специалисты отмечают, что целесообразно формировать у детей **четыре вида навыков.**

1.

**Навык наблюдения. Видимость** – это возможность различать детали дорожной обстановки. Она зависит от погодных условий, освещения, степени контраста проезжей части по отношению к другим элементам дороги. Обзорность – это возможность наблюдать проезжую часть и дорожную обстановку перед собой и по сторонам, т.е. отсутствие в поле зрения человека различных препятствий на дороге. Пешеходу это не менее важно, чем водителю. Недаром первое правило пешехода – **переходи дорогу там, где она хорошо просматривается в обе стороны.**

Ребёнок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус,



грузовик, забор. У ребёнка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникнуть вопрос: «Что отвлекает моё внимание при переходе проезжей части?! Осторожно – могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребёнку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один-два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребёнок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребёнок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или с перекрёстка неожиданно может появиться транспорт.

Представьте себе, что вы с улицы входите в совершенно тёмное помещение, к примеру в подвал. Далее, если это помещение не знакомо входящему, то его действия будут такими: он или остановится, или замедлит движение, будет ждать, когда его глаза привыкнут к темноте. В лучшем случае, пойдёт, но очень медленно, постоянно вглядываясь вперёд и по сторонам, или наощупь, крадучись. Это происходит потому, что впереди может быть непредвиденная опасность – «ловушка».

Так и на дороге: в сложной ситуации, особенно при недостаточной обзорности и видимости, необходимо помнить про «тёмный подвал» и эта ассоциация, а вернее внутренний сигнал «Стоп! Опасность!», может уберечь от дорожных «ловушек».



2.

### «Навык сопротивления» волнению или спешке.

Когда ребёнок спешит или взволнован, больше всего вероятно, что он забудет обо всём и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе – полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребёнка личным примером родителей. Надо научиться говорить себе: «Петя, не спеши, минута не поможет».

3.

### Навык «переключения на проезжую часть».

Тротуар отделён от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребёнок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором ребёнок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара – граница, за которой бытовые навыки непригодны, надо научить ребёнка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

4.

### Навык «переключения на самоконтроль».

Ребёнок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычки «вижу – действую». Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части следование таким привычкам недопустимо. Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Необходимо выработать у детей навык сосредоточивать внимание на 10-15 с, которые требуются для перехода проезжей части.



Во всём мире используется технология «защитного вождения», когда водитель учитывает возможность ошибок других участников дорожного движения и выправляет дорожную ситуацию своими опережающими действиями. Но так должны действовать не только водители, но и пешеходы.

Необходимо быть готовым к тому, что из-за стоящей машины может выехать другая, что движущийся автобус может скрывать за собой другой транспорт, что недисциплинированный водитель может не пропустить вас на пешеходном переходе, а транспорт на скользкой дороге остановится не сразу после нажатия на педаль тормоза.

Чтобы защитить себя, ребёнок должен уметь предвидеть возможные ошибки других участников движения и своими встречными действиями предупредить и компенсировать эти ошибки.

*Из «Сборника нормативно-информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении». Авторы-составители: В.В. РЫБКИН, начальник отдела пропаганды УГИБДД УМВД России по Тамбовской области, и М.Ф. РАЗИНИНА, методист регионального Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»*

Для родительского собрания

## ГОСАВТОИНСПЕКЦИЯ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ: СЛУЧАЙНЫХ ДТП НЕ БЫВАЕТ

У лица и транспорт – это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Давно установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. В отличие от взрослых, дети не умеют предвидеть развитие ситуации. И, в отличие от взрослых, которые начинают оценивать обстановку заранее, ребёнок начинает наблюдение только подойдя к краю проезжей части или уже находясь на ней.

Известно, что ребёнок ориентируется преимущественно на общую обстановку и в меньшей мере руководствуется Правилами дорожного движения.



Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация. Срабатывает так называемое «стадное чувство»: вести себя так же, как другие.

Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Внимание у них ещё плохо распределяется: дети часто смотрят лишь в одном направлении, у них ещё сохраняется «туннельное зрение».

В 6-7 лет ребёнок зачастую не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимание на звуки. Ребёнок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

За лето дети успевают отвыкнуть от транспортной среды, им нужно время для восстановления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах после летнего отдыха.

В конце лета – начале осени Госавтоинспекция традиционно проводит профилактическое мероприятие «Внимание, дети!».

Но профилактическая работа должна производиться и дома. Родителям необходимо разъяснять детям Правила дорожного движения, а также опасность неосторожных действий во дворах и на пути к учебным заведениям. Нужно не только объяснять ребёнку правила, но и «привязывать» их к конкретной местности и к конкретным обстоятельствам. Например, во время прогулки показать ребёнку опасные места; заранее выбрать наиболее безопасный маршрут, по которому ребёнок будет ходить в школу. Необходимо научить его осматриваться по сторонам и определять, нет ли приближающегося транспорта.

Установлено, что дети, в силу своих возрастных психологических особенностей, не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завывают свои возможности. А иногда просто повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. И в первую очередь, то, как поступают самые близкие люди: папа, мама, бабушки-дедушки. Если ребёнок видит, что вы перебегаете дорогу на красный, то сколько бы вы ему ни говорили, что так поступать нельзя, он будет считать, что можно. Поэтому не забывайте, что вы являетесь моделью поведения для ваших детей.

Начало учебного года – прекрасный и радостный день. И пусть дорога наших детей по «школьной» жизни будет безопасной и интересной, а каждый день дарит удивительные приключения.



## МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ = ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ

### Методические рекомендации по проведению «минуток» безопасности

**Ц**ель «минутки» – повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путём создания у детей соответствующей установки, ориентировки на вопросы «дороги» и «безопасности».

В отличие от «большого» урока, игры или викторины по Правилам дорожного движения, «минутка» не требует от учителя специальной подготовки либо каких-то особенных знаний предмета. Такое условие специально ставилось при её разработке. Дело в том, что «минутку» проводит любой учитель, чей урок приходится – независимо от предмета и темы – на конец школьного дня. Ведь одна из главных целей, ради которой проводится это ежедневное экспресс-занятие с детьми, – настроить их по дороге домой на мысли об опасности и «ловушках» в движении транспорта.

Обратите, пожалуйста, внимание на слово «ежедневное» в предыдущей фразе. Именно так: «минутку» надо проводить каждый день. В этой непрерывности залог того, что у детей появятся спасительные навыки и привычки в результате урока, а не риска на мостовой. Добрая воля педагога и его моральные качества – не последняя гарантия успеха в этом деле. Разработчики методики предполагают, что «минутка» не должна отнимать у учителя ценного времени его предмета, прибавлять перегрузок и в без того нелёгком труде.

**Техника проведения «минуток»:** в конце урока (последнего в этой смене) вы задаете ученикам один вопрос и, выслушав ответы нескольких детей, в случае необходимости поправляете их ошибки. При этом можно дать краткие дополнительные объяснения, почему следует поступать так, а не иначе.