

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края  
Ассоциация «Сетевой правовой университет»  
Алтайский государственный педагогический университет

**Ю.В. АТЕМАСКИНА**

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДОУ**



**Барнаул - 2016**

ББК 74.14(2)  
УДК 373.2  
А921

**Атемаскина, Ю. В.**

Организация правового просвещения в ДООУ : методическое пособие / Ю. В. Атемаскина. – Барнаул, 2016. – 68 с.

Рецензент:

**Майер А.А.** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

В методическом пособии рассмотрены основные права участников образовательных отношений, деятельность руководителя ДООУ по управлению процессом формирования правовой культуры участников образовательного процесса, представлена система правового просвещения участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Пособие предназначено руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам всех форм обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование.

Пособие подготовлено в рамках деятельности ассоциации «Сетевой правовой университет» и реализации краевого проекта «Правовое просвещение участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Настоящее пособие не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено без разрешения автора или ссылки на его работы

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Права участников образовательных отношений.....</b>	<b>7</b>
1.1. Основные права обучающихся.....	7
1.2. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.....	10
1.3. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательных организаций.....	13
<b>Глава 2. Формирование и развитие правовой культуры участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>19</b>
2.1. Система формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	19
2.2. Комплексно-целевая программа управления процессом формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	43
<b>Заключение.....</b>	<b>62</b>
<b>Список источников и литературы.....</b>	<b>63</b>

## Введение

Актуальность осуществления целенаправленного, эффективного правового образования несовершеннолетних, ориентированного на формирование гуманистической и демократической правовой культуры личности, определяется потребностями государства, общества и личности, непосредственно связанными с теми процессами, которые характерны для современной России, и перспективными тенденциями ее развития. Правовая культура личности выражается в единстве правовых знаний, адекватно отражающих правовую действительность, эмоционального социально полезного отношения к правовым явлениям и правомерного поведения. Чертами гуманистической и демократической правовой культуры граждан должны быть: активное отношение к законотворчеству, умение реализовывать свои права, готовность и способность защищать их, ответственное отношение к предоставленной личности свободе.

Становление правосознания личности может формироваться стихийно под воздействием правовой действительности; негативного опыта участия в правоотношениях в качестве их субъекта, а также под влиянием микросреды, в которой находится индивид. В связи с этим у личности нередко происходит становление ущербного правосознания, искаженно и однобоко отражающего правовую реальность. Другой путь становления правосознания личности — это ее правовое образование, помогающее осознать социальную ценность права, понять смысл действующих законов и их личную значимость. В этом случае, даже сталкиваясь с негативными явлениями в правовой сфере, гражданин будет воспринимать их не как норму жизни, а как противоречащие праву и требующие устранения.

Таким образом, перед современными образовательными организациями стоит задача целенаправленного формирования и развития у детей и молодежи правовой культуры.

В основе данного процесса лежит формирование уважения к правам и свободам человека. Под правами человека, вслед за профессором Ф.М. Рудинским, мы будем понимать «неотъемлемые свойства личности, которые: 1) обеспечивают наиболее существенные возможности ее развития; 2) определяют меру ее свободы; 3) определяют возможности пользоваться духовными и материальными благами; 4) зафиксированы в нормах международного и внутригосударственного права» [48, с. 38].

Права и свободы человека – это первичные условия успешного функционирования и развития любого социума, залог справедливости человеческих отношений, составляющие человеческого достоинства и суть гуманизма.

ООН, ЮНЕСКО неоднократно обращались к государствам-членам с рекомендациями о преподавании и изучении прав человека, начиная с детского сада. В Конвенции ООН о правах ребенка сказано, что государства, ратифицировавшие ее, обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей (ст. 42). В декабре 2011 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация об образовании и подготовке в области прав человека, в которой заявлено, что образование и подготовка в области прав человека — это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и касающийся всех возрастов, всех слоев общества на всех уровнях, включая дошкольное образование (ст. 3).

Таким образом, документы международного уровня подчеркивают, что в содержание образования необходимо включать знания о правах человека, правах ребенка.

Конституция РФ провозгласила Россию правовым государством, что означает признание человека, его прав и свобод высшей ценностью. Возрастающее значение правового образования и просвещения в РФ отражено в ряде действующих нормативных документов федерального значения, определяющих образовательную политику России: Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы и других. Особую актуальность оно приобретает в свете принятых в 2012 году Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и плана первоочередных мероприятий по ее реализации, определяющих необходимость организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей и педагогов через организации и учреждения для детей; в условиях модернизации системы дошкольного образования, развития новых моделей и форм дошкольного образования и содержания детей.

Принципы гуманистического взаимодействия участников образовательных отношений, прав и свобод личности, приобщения детей к социокультурным нормам общества и государства, заложенные в основу государственной политики в сфере образования, в том числе дошкольного, и закрепленные в

федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, выводят на проблему готовности педагогов и родителей (законных представителей) к их реализации.

Следовательно, в образовательной организации складываются два основных направления работы по проектированию развития правовой культуры, в том числе в области прав человека:

- построение правового пространства и контроль за соблюдением нормы права на образование;
- коммуникация и развитие культуры диалога по спорным, конфликтным вопросам, расширение правосознания участников образовательных отношений на основе развития правовой компетентности.

В рамках первого направления осуществляется правовое просвещение, правовое обучение и правовое воспитание, в том числе в области прав человека; осуществляется контроль и надзор за соблюдением норм законодательства в деятельности образовательной организации.

Второе направление раскрывается в рамках института «комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», межведомственного взаимодействия, опыта применения правовой нормы в ситуациях жизненного взаимодействия.

В данном пособии рассмотрены основные права участников образовательных отношений, деятельность руководителя ДООУ по управлению процессом формирования правовой культуры участников образовательного процесса, представлена система правового просвещения участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Пособие подготовлено в рамках деятельности ассоциации «Сетевой правовой университет» и реализации краевого проекта «Правовое просвещение участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

## **Глава 1. Права участников образовательных отношений**

В Российской Федерации каждому человеку независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств гарантируется право на образование.

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования [7, ч.1. ст.4].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу 01 сентября 2013 года. С его принятием расширились образовательные возможности граждан, произошло обновление и развитие системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства. В отличие от своего предшественника новый закон более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений.

### **1.1. Основные права обучающихся**

Согласно п.15 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обучающийся - это физическое лицо, осваивающее образовательную программу. К обучающимся относятся и воспитанники дошкольных образовательных организаций. В законе основные права обучающихся закреплены в ст.34. Однако в силу своего возраста дошкольники не имеют возможности самостоятельно в полном объеме осуществлять все закрепленные права и нести обязанности. Их интересы представляют родители (законные представители).

Итак, самостоятельно и (или) через своих представителей ребенок до достижения возраста 8 лет может реализовать в сфере дошкольного образования следующий ряд академических прав [7, ст. 34]:

– выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность и формы получения образования;

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- иные академические права, предусмотренные настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

Ряд прав обучающихся раскрываются через введение запретительных норм. Не допускается принуждение воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях. Запрещается привлечение несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой. Не допускается применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся.

Как мы видим, помимо прав и свобод, связанных непосредственно с получением образования, в законе закреплены основные конституционные права и свободы детей, реализующиеся в сфере образования.

Законом закреплены особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся: лицами, проявившими выдающиеся способности (ст. 77); иностранными гражданами и лицами без гражданства (ст. 78); обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79) и др.

Воспитанникам дошкольных образовательных организаций, также как и другим группам обучающихся, предоставляются меры социальной поддержки. Так, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования соответствующей лицензии учредитель и (или) уполномоченный им орган управления указанной организацией обеспечивают перевод несовершеннолетних обучающихся с согласия их родителей (законных представителей) в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

Помимо прав в законе закреплена обязанность и ответственность обучающихся (ст. 43). Как мы уже отмечали, в силу своего возраста и обусловленного им умственного и физического развития дети дошкольного возраста выступают субъектами права лишь совместно со взрослыми. Вместе с тем, мы можем начинать формировать у дошкольников понимание того, что у

каждого человека есть обязанности перед собой и другими людьми, а также приучать их:

- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность [7, статья 43].

Что касается ответственности, то меры дисциплинарного взыскания к обучающимся по образовательным программам дошкольного образования не применяются.

За вред, причиненный малолетним ребенком, отвечают его родители (законные представители), если с их стороны имело место безответственное отношение к его воспитанию и неосуществление должного надзора за ним. Кроме того, обязанность по возмещению вреда, причиненного малолетним (в том числе и самому себе), несут организации или лица, под присмотром которых малолетний временно находился, в случае неосуществления должного за ним надзора в момент причинения им вреда. К таким лицам и организациям относится, в частности и дошкольная образовательная организация.

## **1.2. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся закреплены в статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Законом установлено, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами [5, статья 63]; [7, статья 44]. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Заложить же основы физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребенка обязаны именно родители (законные представители).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право [7, статья 44]:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение

относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Помимо прав, закрепленных статьей 44, родители (законные представители) детей дошкольного возраста, обеспечивающие получение ими дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (часть 3 статья 64).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Закон допускает установление иных прав и обязанностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам

указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов [7, статья 45].

### **1.3. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательных организаций**

Права человека и иные права, закрепленные в международных и российских нормативно-правовых документах, распространяются на педагогических работников в равной мере как на любого человека. Вместе с тем, в связи со спецификой профессиональной деятельности, у педагога есть права и обязанности, а также установлена ответственность, присущая только этой категории работников. Укажем совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены ст. 47, 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;
- право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;
- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;
- право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
- право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Законодательно закреплено, что указанные академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Важно помнить, что в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа,

предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (ч.6 ст. 47).

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.

Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира,
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги

обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками своих обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации.

## **Глава 2. Формирование и развитие правовой культуры участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**

### **2.1. Система формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации<sup>1</sup>**

Энциклопедически *система* (от греч. *systema* – целое, составленное из частей; соединение) определяется как множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

Под *системой формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса* в дошкольном образовательном учреждении мы понимаем множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям формирования у них комплекса знаний о правах и свободах человека и гражданина, эмоционального социально полезного отношения к правовым явлениям и правомерного поведения [16].

В *основу построения* системы правового просвещения участников педагогического процесса мы положили работы определяющие понятие «педагогическая система», представляющие ее структурные компоненты, раскрывающие специфику взаимодействия педагогических систем (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, В.Н. Немнова, О.П. Околелов); положения, раскрывающие сущность правовой культуры, в том числе индивидуальной (т.е. правовой культуры личности), и особенности ее формирования (Н.Л. Грант, Г.П. Давыдов, Л.А. Ершова, В.И. Каминская, А.Р. Ратинов и др.), специфику образования взрослых (М.Т. Громкова), работы, раскрывающие значение семьи в процессе воспитания ребенка и защиты его прав (А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева, Т.Н. Доронова), сущность взаимодействия дошкольного образовательного

---

<sup>1</sup> Автор-разработчик представленной системы формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования Алтайского государственного педагогического университета Атемаскина Юлия Викторовна. Система проходит успешную апробацию на базе МБДОУ «Детский сад № 215» г. Барнаула. Удостоена Золотой медали Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети» (2009 г.). Результаты деятельности по каждому из трех направлений работы и система в целом опубликованы в сборниках материалов научно-практических конференций и центральных журналов, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК.

учреждения и семьи (Т.Данилина, Т.Н. Доронова, А.Н.Дорохина, О.Л.Зверева); исследования, раскрывающие специфику осуществления правового воспитания детей старшего дошкольного возраста (Н.С. Голицына, Т.Н. Доронова, С.А. Козлова, Л.Г. Огнева и др.).

*Цель системы* правового просвещения – повышение уровня правовой культуры всех участников педагогического процесса ДООУ.

*Принципы* построения и реализации системы:

1. Принцип научности означает, что педагогическое взаимодействие должно быть направлено на развитие познавательной активности педагогов, родителей и детей в правовой области, на формирование у них умений поиска необходимой правовой информации.

2. Принцип ориентированности педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения требует организации деятельности, в которой участники педагогического процесса убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых правовых знаний, овладевали бы умениями использовать полученные знания на практике.

3. Принцип систематичности и последовательности требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения и воспитания. В соответствии с ним мероприятия, проводимые с педагогами, родителями и детьми должны быть направлены на закрепление ранее усвоенных ими правовых знаний и умений, их последовательное развитие и совершенствование.

4. Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности требует, чтобы в процессе формирования знаний и умений по соблюдению и защите прав участника педагогического процесса, ребенка поощрялось желание педагогов и родителей поделиться своим опытом в данной сфере деятельности, создать общественные организации по защите прав ребенка на базе ДООУ.

5. Принцип уважения к личности и опоры на положительное в человеке предполагает искреннюю заинтересованность педагога в проблемах, которыми делится с ним коллега, родитель или воспитанник; в судьбе ребенка; поощрение участников за старание изменить привычные разрушительные формы поведения по отношению к своему ребенку, друг другу (если таковые имеют место) и т.д.

6. Принцип учета индивидуальных особенностей предполагает определение уровня правовой культуры каждого педагога, родителя, старшего

дошкольника, анализа отношения педагогов и родителей к ребенку и его потребностям, условий семейного воспитания и т.п. В соответствии с этими особенностями будут вноситься коррективы в содержание, формы и методы работы с воспитателями, родителями и детьми по повышению уровня их правовой культуры.

7. Принцип параллельности предполагает, что правовое образование в условиях ДОО совмещается с образованием в других областях (педагогической, психологической и др.).

В сложной и многоплановой работе по формированию и развитию у участников образовательного процесса правовой культуры, в том числе в области прав человека, должен принимать участие весь коллектив дошкольной образовательной организации. Вместе с тем, особая роль принадлежит заведующему, старшему воспитателю (методисту), психологу и воспитателю<sup>2</sup>.

*Заведующий ДОО:*

- формирует у сотрудников ответственное отношение к процессу правового просвещения и самообразования;
- обеспечивает материальную базу, приобретает для изучения документы международного, федерального, регионального уровня по вопросам защиты прав человека и прав ребенка, предоставляет нормативные документы своего образовательного учреждения;
- осуществляет распределение функциональных обязанностей между сотрудниками и оформляет их в письменном виде;
- формирует ответственное отношение к выполнению должностных обязанностей, планирует, направляет и контролирует деятельность коллектива;
- рассматривает ориентацию сотрудников детского сада на уважение прав детей как одну из значимых задач управления, без решения которой различные организационно-педагогические меры не дадут заметного результата.
- определяет совместно с коллективом детского сада меру ответственности дошкольного образовательного учреждения, педагогических работников и родителей за соблюдением конкретных прав детей и включает их в Устав детского сада, заключает договор между учредителем и образовательным учреждением, между учреждением и родителями.

---

<sup>2</sup> Представленный ниже функционал заимствован из пособия Т.Н. Дороновой *Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.* – М., 2002. – С. 14 - 19.

- принимает участие в выработке механизмов защиты прав детей и родителей от административного и педагогического произвола (проводит анонимное анкетирование родителей и сотрудников и др.).
- проводит общее собрание трудового коллектива, на котором должны быть рассмотрены нормативные основы прав детей, вопросы соблюдения личных прав детей в системе образования и определены направления работы конкретного детского сада для каждой категории сотрудников.
- устанавливает деловые контакты с учреждениями здравоохранения, культуры, социальной защиты. Осуществляет взаимодействие со школой по вопросам организации передачи тех детей, которые подвергались или подвергаются жестокому обращению со стороны родителей или других взрослых;
- проводит специальную работу по осведомленности общественности по вопросам защиты прав детей с использованием средств массовой информации.

*Старший воспитатель:*

- знакомит педагогов с проблемой защиты прав и достоинства ребенка в семье и ДОУ;
- создает условия для осознания педагогами того, что решающее значение для соблюдения прав детей в системе образования имеет уровень квалификации и культуры самих педагогов;
- разъясняет значение Конвенции ООН о правах ребенка как документа высочайшего педагогического значения;
- углубляет знания педагогов в области реализации положений Конвенции в педагогическом процессе;
- знакомит педагогов с их должностными правами и обязанностями, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав и достоинства всех участников педагогического процесса;
- проводит работу с воспитателями по повышению эффективности взаимодействия с родителями, подбирает литературу для самообразования, учит педагогов оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Организует для воспитателей обмен опытом.
- участвует в заседаниях методических объединений, в создании банка данных;
- координирует работу воспитателей со специалистами и осуществляет

распределение обязанностей между ними. Определяет меру ответственности каждого воспитателя за развитие и благополучие детей.

- осуществляет интеграцию всех специалистов детского сада (организует для родителей консультации медперсонала, психолога, специалистов по физической культуре и изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию и т.п.).
- раскрывает механизмы организации и осуществления работы по повышению уровня правовой культуры родителей и детей;
- обеспечивает доступ педагогов к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав ребенка и организации правового просвещения родителей и детей.
- определяет психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада с родителями.
- организует консультации для родителей, формирует библиотеку педагогической литературы.
- участвует в привлечении родителей к моделированию предметно-развивающей среды детского сада, в совместном проведении праздников и развлечений.
- проводит встречи родителей с представителями организаций, осуществляющих контроль за соблюдением прав детей (органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы здравоохранения, социальной защиты населения, органы внутренних дел и т.п.).
- контролирует работу воспитателей и специалистов детского сада по изучению семьи и выполнению планов взаимодействия с родителями, индивидуального общения с ними, разрабатывает памятки для родителей.

#### *Психолог:*

- проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных. Осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми (с согласия их законных представителей) и их родителями.
- обучает педагогов, формирует у них потребность в психологических знаниях, умение использовать их в целях повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми и для собственного развития.
- способствует обеспечению положительного социально-психологического

климата в коллективе взрослых и детей.

- занимается психологическим просвещением родителей (тематические встречи с родителями по их заявкам, разработка содержания внутриучрежденческих газет, памяток, листовок, радиолектория и т.п.).
- организует и проводит психолого-педагогические семинары о правах детей в современном обществе
- проводит с родителями детей «группы риска» индивидуальные консультации, занятия с ребенком в присутствии родителей, посещает его дома.

*Воспитатель:*

- формирует у родителей положительную мотивацию к процессу совершенствования своей правовой культуры;
- формирует систему знаний о правах ребенка;
- обеспечивает уяснение родителями своих прав и обязанностей в отношении ребенка и процесса его воспитания;
- обеспечивает уяснение родителями своих прав и обязанностей как участников педагогического процесса;
- формирует систему умений использовать полученные знания на практике;
- проводит систематическую работу по изучению семьи, социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребенка в семье:
- осуществляет наблюдение за детьми и их общением с родителями (как дети вечером встречают своих родителей, с какими просьбами обращаются к ним и др.), какие вопросы родители чаще всего задают педагогам, какова реакция родителей на детские шалости и капризы;
- проводит опросы родителей, с целью получить информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребенку; выявить трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, их желания и надежды относительно будущего своего ребенка, пожелания и предложения;
- проводит опросы детей, анализирует продукты детской деятельности, что позволяет получить информацию об интересах каждого ребенка, его желаниях и надеждах, взаимоотношениях с родителями и т.п.;
- вместе с психологом (социальным педагогом и др.) обрабатывает и анализирует полученные данные.

*Компонентами (основными направлениями)* процесса правового просвещения мы определили: работу с педагогическим коллективом, работу с родителями (законными представителями); работу с детьми дошкольного возраста.

Положенный в основу работы системный подход обуславливает взаимосвязь *содержания основных направлений*. Каждый компонент, в свою очередь, тоже представляет систему и имеет свою структуру, ориентирован на решение ряда задач с помощью системы форм, методов, средств организации работы.

### ***Направление 1. Работа с педагогическим коллективом***<sup>3</sup>

Работу по правовому просвещению педагогов ДОУ организует заведующий учреждением, а осуществляет старший воспитатель.

Основные задачи работы по данному направлению:

- познакомить педагогов с проблемой защиты прав и достоинства ребенка в семье и ДОУ;
- создать условия для осознания педагогами того, что решающее значение для соблюдения прав детей в системе образования имеет уровень квалификации и культуры самих педагогов;
- разъяснить значение Конвенции ООН о правах ребенка как документа высочайшего педагогического значения;
- углубить знания педагогов в области реализации положений Конвенции в педагогическом процессе;
- познакомить педагогов с их должностными правами и обязанностями, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав и достоинства всех участников педагогического процесса;
- раскрыть механизмы организации и осуществления работы по повышению уровня правовой культуры родителей и детей;
- обеспечить доступ педагогов к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав ребенка и организации правового просвещения родителей и детей.

*Содержание работы*, направленной на повышение уровня правовой культуры педагогов, мы объединили в следующие блоки:

---

<sup>3</sup> Подробнее работа по данному направлению представлена в статье Ю.В.Атемаскиной «Повышение правовой культуры педагогов ДОУ», опубликованной в журнале «Дошкольное воспитание». – 2010. - № 5. – С. 116 – 121.

– «Правовой статус ребенка»

(подробно анализируются положения Конвенции ООН о правах ребенка; выделяются личные, социальные, политические права ребенка, права на образование и культуру);

– «Основные федеральные нормативно-правовые документы по защите прав детства»

(анализируются Конституция РФ, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и др., Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Семейный кодекс РФ, законы и иные нормативно-правовые акты Алтайского края, принятые в целях защиты и реализации прав детей. Выявляется, как положения Конвенции, федеральных и региональных документов по защите прав детства реализуются в педагогическом процессе ДОУ);

– «Права, обязанность и ответственность педагогов ДОУ»

(знакомство педагогов с их собственными правами, обязанностями и ответственностью как участников педагогического процесса, анализ различных ситуаций нарушения прав педагогов, несоблюдения педагогом своих обязанностей с выявлением причин их возникновения и возможностью правовой защиты (с приглашением юриста)).

– «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребенка в семье»

(знакомство педагогов с принципами, формами и методами работы с родителями по повышению уровня их правовой культуры).

– «Организация правового воспитания детей старшего дошкольного возраста»

(знакомство педагогов с принципами, формами и методами работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с их правами и обязанностями)

Наиболее эффективными *формами работы с педагогами* являются консультации, семинары, деловые игры, дискуссии, а *методами и средствами* – самостоятельная подготовка к выступлению на семинарах, анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей (законных представителей), детей с выявлением причин их возникновения, просмотр видеозаписей с последующим обсуждением, изучение законов и нормативно-правовых документов, касающихся защиты прав детей, чтение научной психолого-педагогической литературы по проблеме, журнальных и газетных статей, обмен опытом с коллегами.

*Семинары* проводятся с целью овладения основными понятиями и категориями права, используемыми в системе образования, углубленного изучения содержания основных международных и федеральных нормативно-правовых документов по защите прав детства, детального изучения локальных актов ДООУ, а также для определения задач, принципов и способов организации правового просвещения родителей и детей. Темами семинарских занятий могут стать: «Международные документы о правах ребенка», «Защита прав ребенка в Российской Федерации», «Новое в российском образовательном законодательстве», «Базовые локальные акты ДООУ, регламентирующие права, обязанность и ответственность участников педагогического процесса», «Права и обязанности родителей в отношении детей», «Общие вопросы организации работы с родителями по повышению уровня их правовой культуры», «Организация правового воспитания старших дошкольников». Форма проведения семинаров традиционная: беседа по плану, заранее сообщенному воспитателям, или небольшой доклад с последующим его обсуждением.

Формированию у педагогов активной позиции способствует проведение *дискуссий*. Их суть заключается в исследовании, обсуждении какого-либо спорного вопроса, характеризующегося различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники. Формы проведения и темы дискуссий разнообразны: дебаты «Нужно ли знакомить старших дошкольников с правами ребенка?», круглый стол «Проблемы в отношениях между педагогами ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников», форум «Что можно сделать в ДООУ для улучшения обстановки в аспекте прав человека?» и др.

Участники дискуссии мыслям оппонентов должны противопоставлять не голое отрицание, а аргументы и доводы. В завершении каждой дискуссии обобщаются и лаконично излагаются ключевые позиции, подводятся общие итоги. Процедура и итоги дискуссий должны позволить педагогам понять необходимость объективно, а не субъективно рассматривать педагогические и правовые коллизии, осознать, что соблюдение наших прав, в том числе и как участников педагогического процесса, зависит в первую очередь от нас самих, от нашей инициативы, чувства долга и ответственности.

Назначение *консультации* – в получении педагогом квалифицированного совета, совместном анализе недостатков в работе и оказании помощи в их устранении. Консультации могут быть плановыми и внеплановыми, индивидуальными и групповыми. Как правило, педагоги испытывают

затруднения в выборе адекватных методов исследования детско-родительских отношений и эмоционального самочувствия ребенка в семье и ДООУ, форм взаимодействия с родителями по вопросам соблюдения и защиты прав ребенка, которые позволили бы им раскрыть сущность того или иного права ребенка и способы его реализации в условиях семейного воспитания и при этом избежать излишней назидательности; в разработке проектов, дидактических игр и других материалов по ознакомлению детей с правами и обязанностями и др.

В процессе консультаций следует обсуждать, как тактично направлять диалог с родителями (законными представителями), чтобы подвести их к педагогически верному взаимодействию с детьми, предотвратить нарушение прав ребенка. Внимание педагогов акцентируется на том, что часто родители прибегают к телесным наказаниям, угрозам, запугиваниям малышей потому, что не знают, как по-другому воздействовать на них. Поэтому правовое просвещение родителей следует сочетать с психолого-педагогическим. Например, раскрыв родителям причины, по которым ребенок не выполняет их требования, правила наказания ребенка можно сократить число угроз и запугиваний в его адрес. Информирование о вариантах совместного проведения свободного времени в выходной день («Прогулка в лес», «Мы идем в краеведческий музей», «Путешествие в мир звезд и планет» и др.), сопровождаемое подробным инструктажем по организации предварительной работы, маршруте, длительности мероприятия, вопросами к детям, материалом на актуализацию и закрепление впечатлений, поможет членам семьи грамотно организовать досуг ребенка, реализовав тем самым одно из основных его прав.

Педагогам разъясняют требования к планированию работы с детьми, подбору дидактического материала и художественных произведений. Объясняется, почему информацию о правах и обязанностях следует включать в разные виды детской деятельности, не ограничиваясь только занятиями. Рекомендуются при отборе наглядного материала использовать тот, на котором изображены люди. При этом разъясняется, что выбор в качестве наглядности фотографий из семейного архива дошкольников, из жизни группы будет способствовать наибольшему интересу детей при усвоении материала; что, используя фотографии самих детей, можно легко подобрать наглядный материал практически к каждому праву, а главное, показать реализацию права в реальной жизни.

На некоторые консультации целесообразно приглашать юристов. Они ответят на вопросы, помогут провести анализ различных ситуаций,

затрагивающих права педагога, родителей (законных представителей), детей. Среди наиболее волнующих вопросов, на которые педагоги хотят получить ответ, следующие: «Детский сад работает до 19.00. Вечерней группы нет. Куда обращаться, если за ребенком никто не пришел, а телефоны родителей не отвечают?»; «Имеет ли воспитатель право отдать ребенка его отцу, если их брак с матерью ребенка расторгнут? Ребенок живет с матерью»; «Как поступить воспитателю, если после развода мама не разрешает отцу видиться с ребенком, а он приходит в детский сад и просит воспитателя предоставить ему возможность пообщаться с ребенком? То же в отношении бабушки и дедушки»; «Мама (мать-одиночка) ребенка живет в другом городе (была вынуждена уехать в поисках работы) и за ребенком присматривает бабушка. Может ли она считаться опекуном? Возможно ли оформить опеку, если мать не написала отказ от ребенка, то есть, не лишена родительских прав?»; «Что грозит воспитателю, если он знает, но не сообщает никому о фактах жестокого обращения с ребенком?»; «Сохраняется ли заработная плата воспитателя дошкольного образовательного учреждения, совмещающего работу с обучением в образовательных учреждениях высшего профессионального образования? Какие еще льготы предоставляются таким работникам?» и др. Такие встречи позволят воспитателям выработать правильную линию поведения в общении с родителями (законными представителями) и членами семьи ребенка; обосновать свою позицию с точки зрения закона.

В результате проделанной работы педагоги ДОО должны *знать*: содержание основных нормативных документов всех уровней по вопросам охраны прав детей; средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина; сущностную природу общечеловеческих ценностей и естественно-субъективного права, их место и роль в гуманизации образования; основные понятия и категории права, используемые в системе образования; права ребенка дошкольного возраста; свои права, обязанности и ответственность как работника образовательного учреждения; права, обязанности и ответственность родителей как участников педагогического процесса.

Должны *уметь*: строить субъект-субъектные взаимоотношения с коллегами, воспитанниками и их родителями (законными представителями) на гуманистических принципах; организовать и осуществить работу по повышению уровня своей правовой культуры; организовать и осуществить работу по повышению уровня правовой культуры дошкольников и их родителей (законных представителей); в соответствии с существующим

законодательством в случае необходимости защищать свои права как участников педагогического процесса и права детей.

С целью *контроля* качества усвоения знаний и умений можно использовать: тесты, направленные на выявления уровня сформированности знаний и умений педагогов в области правовой культуры, наблюдение за практической деятельностью педагога, конкурсы профессионального мастерства соответствующей тематики.

Выделим три *уровня сформированности правовой культуры педагогов*.

*Высокий уровень* характеризуется наличием знаний о правах человека, ребенка, участников педагогического процесса; о сути и характерных чертах новых правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования; наличием правовых убеждений, в том числе в необходимости строгого соблюдения действующих законов и иных нормативно-правовых актов; осознанным выбором правомерного способа действий в разнообразных ситуациях педагогического процесса, осознанием важности развития правовой компетентности, наличием у педагогов потребности в правовых знаниях и умениях; систематичностью и осознанностью их получения; владением основами работы по организации правового просвещения родителей (законных представителей) ребенка и детей старшего дошкольного возраста.

*Средний уровень* характеризуется наличием представления о правовой деятельности в целом, знанием основных положений законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, основных прав и обязанностей участников педагогического процесса; отсутствием устойчивых правовых убеждений; не всегда осознанным выбором правомерного способа действий в той или иной ситуации педагогического процесса; осознанием важности развития своей правовой компетентности, но отсутствием систематичности в пополнении и углублении собственной правовой информированности; недостаточным владением механизмами организации и осуществления работы по правовому просвещению родителей (законных представителей) ребенка и детей старшего дошкольного возраста.

*Низкий уровень* характеризуется отсутствием ярко выраженного интереса к правовой деятельности и изменениям в сфере образования, наступившим в следствие принятия тех или иных нормативно-правовых актов, полным отсутствием каких-либо правовых убеждений, бессистемностью и неосознанностью правовых знаний, отсутствием потребности в правовых знаниях и умениях; нарушением прав участников педагогического процесса в

ДОУ; неумением организовать и осуществить правовое просвещение родителей (законных представителей) ребенка и детей старшего дошкольного возраста.

### ***Направление 2. Работа с родителями (законными представителями)<sup>4</sup>***

Главным действующим лицом в организации и осуществлении правового просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ является воспитатель. Перед ним стоят следующие *задачи*:

- сформировать у родителей положительную мотивацию к процессу совершенствования своей правовой культуры;
- сформировать систему знаний о правах ребенка;
- обеспечить уяснение родителями своих прав и обязанностей в отношении ребенка и процесса его воспитания;
- обеспечить уяснение родителями своих прав и обязанностей как участников педагогического процесса;
- сформировать систему умений использовать полученные знания на практике.

Людьми, на которых государство возлагает обязанность по защите прав и интересов детей являются родители (законные представители) [5; 7].

Вместе с тем, анализ статистических данных и результатов опроса 200 детей 5,6 – 7 лет и 100 родителей г. Барнаула, проведенного в рамках межрегионального исследования [36], позволяет заключить, что степень понимания родителями ребенка, руководство интересами и предпочтениями детей при принятии решений, их касающихся, не высока. Только 8 % родителей допускают, что у ребенка могут быть проблемы личного характера, которые его волнуют, лишь 15 % родителей интересуются тем, как ребенок воспринимает настоящую жизнь и каковы его мечты о будущем.

Одним из основных прав ребенка родители называют его право на заботу родителей, общение с ними. Вместе с тем, результаты опроса детей свидетельствуют, что достаточно большой процент родителей не разделяют детские радости и трудности в деятельности, не используют время совместного домашнего пребывания с ребенком для общения с ним. Дети испытывают некоторый дефицит общения с родителями, но это не вызывает у них резко

---

<sup>4</sup> Подробнее работа по данному направлению представлена в статье Ю.В.Атемаскиной «Правовое просвещение родителей как условие реализации прав ребенка дошкольника», опубликованной в Информационном бюллетене Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае «Права. Свободы. Человек» - 2010. - № 9. – С. 22 – 23.

отрицательных эмоций, подобная ситуация оценивается ими как обычная. Это позволяет говорить о постепенном становлении у детей образа семейных отношений, характеризующихся изолированностью членов семьи, независимым пребыванием каждого в пространстве дома. Достаточно высокий процент детских ответов (35 %) о просмотре телевизора и игры в компьютер в качестве любимых занятий, свидетельствует о доминировании этих главных «конкурентов» родителей в общении с ребенком.

В ходе исследования была выявлена группа детей, находящихся в состоянии обособленности в семье, обделенных вниманием родителей. У детей данной группы (17 %) сложилось представление о постоянной занятости родителей и невозможности общения и участия в деятельности ребенка («Родители не играют со мной – они все заняты в компьютере и телевизоре», «Мама хоть что делает, а папа считает деньги, у них нет никаких сил на меня»). Только 3 % ответов содержат информацию о взаимодействии родителей и ребенка, о включении его в совместные семейные дела (разговаривают, читают, играют, трудятся и др.).

Родители не склонны рассматривать семью как основной источник нарушения прав детей, в большей степени, по их мнению, им является ближайшее социальное окружение. Родители единодушны в том, что унижение ребенка может привести к самым разнообразным негативным последствиям, и в то же время считают приемлемым для себя использование телесных наказаний ребенка, запугиваний, угроз.

Полученные результаты свидетельствуют, что, организуя в ДОУ работу с родителями (законными представителями), педагоги вместе с правовым просвещением должны осуществлять и психолого-педагогическое.

Преимущество детского сада перед всеми другими институтами мы объясняем тем, что главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» является личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

*Этапы работы с родителями (законными представителями):*

– Первый этап предполагает изучение семьи, социально-педагогических условий семейного воспитания, эмоционального самочувствия ребенка в семье, а его итогом становится создание портрета родителей; социально-педагогического профиля семьи; карты обследования жизненного пространства ребенка.

- Второй этап предполагает обработку и анализ полученных данных, определение уровня правовой культуры родителей и уровня воспитательных возможностей семьи.
- Третий этап заключается в разработке стратегии и тактики работы с родителями по повышению уровня их правовой и психолого-педагогической культуры, ее планирование.

*Уровни воспитательных возможностей семьи.* Семьи с высоким уровнем воспитательных возможностей характеризуются позитивным укладом семейной жизни, высоким уровнем психолого-педагогической культуры родителей, благоприятной трудовой и нравственной атмосферой, наличием семейных ценностей. Родители систематически занимаются детьми, понимают и принимают их. Семьи со средним уровнем воспитательных возможностей характеризуются противоречивым укладом семейной жизни, средним уровнем психолого-педагогической культуры родителей. Нравственная и трудовая атмосфера в семье позитивна, есть семейные традиции, но отношения между взрослыми и детьми – противоречивы, конфликтны. Знания родителей в области педагогики – отрывочны, недостаточно осмысленны, они не всегда могут применить их на практике. Семьи с низким уровнем воспитательных возможностей характеризуются неустойчивым, неблагоприятным укладом семейной жизни, низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В семье чаще всего встречаются негативные явления (пьянство, разлады, жестокость и др.). Отношения между членами семьи неурегулированные, имеют место нарушения правил поведения в быту, гипертрофия материальных потребностей, вытеснение ими духовных, высокий уровень конфликтности. У родителей отмечается безответственное отношение к детям, деспотичный стиль отношений, равнодушие к учебе и поведению детей.

*Уровни правовой культуры родителей.* Высокий уровень характеризуется осознанием важности развития правовой компетенции; наличием у родителей потребности в правовых знаниях и умениях, прежде всего – в знаниях о правах ребенка и своих собственных как родителей и как участников педагогического процесса; наличием правовых убеждений, систематичностью и осознанностью получения знаний, их регулярным руководством законами и иными нормативно-правовыми актами при решении практических задач. Средний уровень характеризуется наличием представления о правовой деятельности в целом, отсутствием устойчивых правовых убеждений, нерегулярностью

применения законов и иных нормативно-правовых актов при решении практических задач. *Низкий уровень* характеризуется отсутствием ярко выраженного интереса к правовой деятельности, полным отсутствием каких-либо правовых убеждений, бессистемностью и неосознанностью знаний о правах ребенка, своих как родителей и как участников педагогического процесса и др.

*Содержание работы, направленной на повышение уровня правовой культуры родителей*

Разрабатывая стратегию и тактику работы, следует помнить, что, прежде всего, организуются общеучрежденческие и общегрупповые профилактические мероприятия, при этом уровень сформированности правовой и психолого-педагогической культуры родителей во внимание не принимается. Это делается для того, чтобы создать доверительную атмосферу, не насторожить родителей «группы риска» (тех, кто нарушает права ребенка, недобросовестно выполняет свои обязанности по воспитанию ребенка). После этого планируются дополнительные занятия с семьями «группы риска». Их можно объединить в мини-группы по схожим проблемам, а на занятия приглашать психолога, юриста и т.д.

Общеучрежденческие и/или общегрупповые мероприятия можно объединить в три блока.

– «Нормативно-правовые документы»

Мероприятия в рамках данного блока позволяют ознакомить родителей с правовыми документами, касающимися защиты прав и достоинства ребенка. Он включает в себя следующие темы: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Как закон охраняет детей» (положения, касающиеся отражения прав человека в Конституции Российской Федерации; защиты прав ребенка из закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейного (глава 11 – 13), Гражданского (ст. 20, 21, 28, 31 – 33, 36 – 40, 172, 292) и Уголовного (глава 14 ст. 87 – 96; глава 20) кодексов Российской Федерации, федерального закона «Об образовании в РФ»; механизм защиты прав ребенка).

– «Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей)»

Этот блок имеет целью определить права, обязанности и ответственность родителей в отношении своих детей и как участников педагогического процесса. Темы этого блока: «Семья. Семейные обязанности»; «Права и

обязанности родителей в отношении своих детей»; «Права, обязанности и ответственность родителей как участников педагогического процесса».

– «Соблюдение и защита прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье»

В рамках этого блока предполагается знакомство родителей с механизмом реализации каждого права ребенка в условиях семейного воспитания и в дошкольном образовательном учреждении («Право на имя», «Право на отдых и досуг», «Право на игру» и т.д.).

*Формы проведения мероприятий* – родительские собрания, постоянно действующие семинары, консультации, вечера вопросов и ответов, праздники (переведенные, по выражению Т.Н. Дороновой, «из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения с ребенком» [30, с. 70]).

*Методы и приемы правового просвещения:* беседы, обмен родителей опытом в воспитании своих детей, анализ различных проблемных ситуаций и выявление причин их возникновения, прослушивание записей магнитофонной ленты с интервью детей, просмотр видеосюжетов, тестирование; подготовка информационных стендов и папок-передвижек для родителей на темы соблюдения и защиты прав и достоинства ребенка.

Особое внимание следует уделить толкованию прав ребенка. Часто родители задают вопросы: «Как понять право на индивидуальность?», «Как понять право на собственность?» и т.п. При этом необходимо не просто давать определение того или иного понятия («право», «индивидуальность» и др.), а иллюстрировать объяснение примерами их реализации в воспитательной практике семьи.

Реализация некоторых прав ребенка (например, на защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления, грубого обращения, унижающего достоинство; на свободное выражение своих взглядов; право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования и т.п.) требует от родителей перестройки их воспитательной позиции.

Примечательно, что среди других проблем воспитания (воспитание правильного поведения в обществе, во взаимодействии с другими людьми; воспитание самостоятельности и др.), проблема поощрения и наказания ребенка кажется родителям менее значимой и легко решаемой. Это позволяет предположить, что родители меньше всего размышляют о выборе этих способов в разных ситуациях общения с ребенком, и что у родителей есть

собственные способы поощрения и наказания ребенка, которые кажутся им оптимальными. Многие родители вообще не склонны рассматривать физическое наказание (подзатыльники, шлепки, наказание ремнем), запугивание («отдам тебя старику с мешком», «в окно выброшу» и т.п.), приклеивание ярлыков («неслух», «неисправимый» и т.п.) как нарушение прав ребенка. Задача воспитателя – показать, к каким последствиям может привести необдуманное использование того или иного метода наказания или поощрения, показать все многообразие приемов дисциплинарного воздействия на ребенка. Педагогу необходимо обращать внимание родителей на то, что во многих капризах и шалостях ребенка повинны они сами, потому что вовремя не поняли его, стали воспринимать поведение ребенка через призму своего раздражения, потребовали от малыша того, что он просто не может выполнить – в силу особенностей возраста или характера.

Интересна реакция родителей на право ребенка на собственное мнение и на свои желания. Они предлагают игнорировать это право вообще или наложить серьезные ограничения на его реализацию. Объясняют они эти решения тем, что желаний у ребенка слишком много и учитывать их все невозможно, кроме того, желания ребенка могут противоречить нормам морали или обходиться родителям слишком дорого в денежном выражении (понравившаяся ребенку, но дорого стоящая одежда или игрушка и т.д.). В таком случае требуется провести с родителями ряд игр или упражнений, показывающих, что с детьми можно договориться, найти компромисс (например, купить желанную, но дорогую игрушку на день рождения и т.д.).

На некоторые консультации для родителей (законных представителей) целесообразно приглашать юриста, который сможет профессионально разъяснить положения законодательных и иных актов, найти юридически верное решение в сложившейся ситуации. Такие консультации могут быть совместными: для педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

Безусловно, что, осуществляя работу с родителями (законными представителями), необходимо учить их тому, как они могут рассказать о правах ребенка своим детям: на какие темы поговорить, какие художественные произведения прочитать и как их обсудить и т.д. Важно напомнить родителям, что одним из основных приемов для ознакомления детей с правами является их собственный пример, то, как сами родители относятся к правам другого человека, соблюдают или нарушают они их, в том числе и в семье.

В результате проводимой работы родители должны *знать*: содержание основных нормативных документов всех уровней по вопросам охраны прав детей; нормативных документов своего образовательного учреждения (Устав, договор ДООУ с родителями и др.); средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина; права ребенка дошкольного возраста; свои права, обязанности и ответственность как родителей; свои права, обязанности и ответственность как участников педагогического процесса.

Должны *уметь*: соблюдать права ребенка при осуществлении воспитательного процесса в семье; реализовать свои права как участника образовательных правоотношений в ДООУ; представлять интересы своего ребенка в случаях, предусмотренных законодательством РФ; в соответствии с существующим законодательством защищать свои права, а также права ребенка в случае их нарушения.

### ***Направление 3. Работа с детьми старшего дошкольного возраста<sup>5</sup>***

Работа с детьми по правовому просвещению должна начинаться со старшего дошкольного возраста, т.е. с момента достижения ими 5,6-6 лет.

Целесообразность начала правового воспитания и обучения детей со старшего дошкольного возраста обусловлена процессом и результатами их психического развития, являющимися необходимыми для процесса правового образования и просвещения.

При поддержке окружающих к старшему дошкольному возрасту у ребенка развиваются уверенность в себе, чувство собственного достоинства, положительная самооценка. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого, возникает стремление отстаивать свою точку зрения.

При благоприятных условиях воспитания ребенок старшего дошкольного возраста умеет формулировать свои желания и мнения, договариваться и обсуждать общие дела, адекватно относиться к замечаниям окружающих, учитывать их желания и мнения, согласовывать свои действия с действиями партнеров [6, с.11].

Как отмечает В.С. Мухина, в сознании шестилетнего ребенка представлены все основные звенья структуры самосознания: притязание на признание, осознание своей принадлежности к полу (осознание себя как

---

<sup>5</sup> Подробнее работа по данному направлению представлена в статьях Ю.В.Атемаскиной, указанных в списке литературы к данному пособию под номерами 15, 10.

мальчика или как девочки), осознание себя во времени, отношение к своим правам и обязанностям.

В старшем дошкольном возрасте развивается произвольность поведения.

Ребенок 5-6 лет уже способен идентифицировать самого себя, оценивать события, поступки применительно к себе самому; видеть противоречивость некоторых правил; понимать неоднозначность применения одного и того же правила в зависимости от ситуации [39]. Однако ребенок еще с трудом может представить себе мысли и чувства другого человека, осмыслить свои и чужие поступки, события с точки зрения их влияния на группу, сообщество, более широкое, чем он сам и его близкие. И помочь преодолеть эти трудности может именно работа по ознакомлению детей с их правами и обязанностями, ведь беседы с детьми на темы, развивающие более широкое представление об окружающем мире, способствуют преодолению свойственного им в этом возрасте эгоцентризма.

Устойчивое положительное отношение к себе, способность учитывать интересы других, обладание чувством собственного достоинства и уважение достоинства других – это те характерные черты, которыми, согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), должны обладать дошкольники к моменту поступления в школу.

До 5 лет поведение детей является произвольным, ребенок еще не может в достаточной мере оценивать свои поступки и поступки других. Младшему дошкольнику, в силу его возраста, недоступны абстрактные понятия. У детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Правовое воспитание требует оценок поведения ребенка со стороны взрослого, сверстников и самого ребенка, что может отрицательно сказаться на эмоциональном самочувствии ребенка. В связи с вышеизложенным в среднем и младшем дошкольном возрасте возможно осуществление работы, предшествующей правовому воспитанию – воспитание нравственных качеств ребенка.

Главным действующим лицом в организации и осуществлении процесса ознакомления дошкольников с правами человека является педагог. Перед ним стоят следующие *задачи*:

– сформировать нравственные чувства, нравственные привычки и нормы поведения;

- сформировать знание о том, что у всех взрослых и детей есть права и обязанности;
- обеспечить уяснение детьми, что права другого ребенка, взрослого человека нужно защищать и не нарушать.

*Содержание работы* по правовому просвещению дошкольников направлено на:

- знакомство с нравственными нормами и правилами (согласно образовательной программе, по которой работает ДОУ);
- знакомство с основными правами (согласно Конвенции ООН о правах ребенка): на жизнь; на имя, гражданство, семью; на жилье, личную жизнь и тайну корреспонденции; на труд; на отдых, на игру; на охрану здоровья и медицинское обслуживание; на сохранение индивидуальности; на культурную и национальную самобытность, родной язык; на свободное выражение своего мнения; на образование; на защиту от похищения; права детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка как документом, провозглашающим и защищающим права ребенка.

*Формы организации работы:* игра, занятие или его часть, экскурсии, прогулки, исследовательская деятельность, повседневная практическая деятельность.

*Методы и приемы* правового просвещения: беседы, анализ различных проблемных ситуаций и выявление причин их возникновения, просмотр видеосюжетов, мультфильмов о правах ребенка, чтение художественной литературы, составление рассказов, сказок, игры, общение с другими детьми, рассматривание иллюстраций и др.

Отбирая содержание и разрабатывая конспекты образовательной деятельности, педагогу нужно помнить о следующем.

1. Сторонами реализации прав и свобод человека являются индивид и политическое общество, гражданин и государство, человек и социум.
2. Права человека неотъемлемы для каждого человека. Их не нужно покупать, завоевывать, зарабатывать и т.п. Они принадлежат человеку по факту его рождения.
3. Права и свободы человека неотторжимы от его обязанностей. Они обуславливают друг друга. Каждый человек обязан соблюдать права других людей.
4. Права человека всеобщие. Они одинаково принадлежат всем людям, независимо от расы, пола, вероисповедания и т.д.

5. Права человека неотчуждаемы. Их нельзя отобрать. Люди обладают правами даже тогда, когда законы их собственных стран не признают эти права и нарушают их.
6. Права человека неделимые. Достойная жизнь подразумевает, что все люди имеют одновременно права на свободу, безопасность, приемлемый уровень жизни.

При формировании системы средств обучения дошкольников правам и свободам человека педагогу необходимо заботиться о том, чтобы дети овладели прочными, осмысленными и систематическими знаниями и умениями.

Безусловно, дети пяти-семи лет осваивают элементарные нормы, которые они сами могут реализовать или почувствовать реализацию этих норм со стороны других людей (право на имя, право на труд и т.п.). Воспитатель не должен знакомить детей в деталях с соответствующими международными нормами и нормативными актами международного и федерального уровня, но, ориентируясь на них, он должен уметь внушить, что несоблюдение заключенных в этих документах норм приносит страдания людям и природе.

Особенно следует отметить, что при ознакомлении детей с их правами разговор должен строиться не столько на материалах о нарушении прав, сколько на положительных примерах. Потому как, именно в этом случае, у детей возникает желание подражать.

Педагог должен следовать от названной им нормы к внутреннему миру воспитанников и, опираясь на уже имеющийся у детей опыт нравственного поведения, находя созвучные образы, эмоции и чувства, помочь ассимилировать полученную информацию.

Важно, чтобы права ребенка рассматривались одновременно с его обязанностями.

Материал по ознакомлению с правами, свободами и обязанностями человека педагоги могут включать в образовательную деятельность во всех областях программы, в самые разные темы. Например, организовав подвижные игры (образовательная область «Физическое развитие»), можно закрепить у дошкольников знание о праве ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях. Играя с детьми в народные игры, следует обращать внимание ребенка на то, какому народу принадлежит эта игра, какие атрибуты ее сопровождают, тем самым, показывая культурную и национальную самобытность народов. Знакомя с жизнью, творчеством, произведениями отечественных и зарубежных писателей и поэтов (образовательные области

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие») – о праве на получение информации, содействующей духовному благополучию. Собственно, с целью реализации этого права и осуществляется выпуск детской литературы и т.д.

Этот аспект достаточно широко представлен сейчас в методических пособиях из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений страны (Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» (М., 2005), Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Я – ребенок, и я имею право» (М., 2009) и др.).

Каждый компонент системы средств обучения имеет определенную дидактическую функцию, которая обусловлена используемыми при этом методами, приемами обучения, организационными формами: ознакомление с новым материалом, формирование ориентировочной основы действий, закрепление и повторение материала, контроль. Например, использование литературных произведений и иллюстраций в определенном сочетании и последовательности приоритетно на этапе ознакомления с новым материалом, для введения нового понятия, раскрытия сущности явления. Схемы, модели, тетради с печатной основой хороши на этапе закрепления изученного материала, для облегчения воспроизведения ребенком того или иного права, а также последствий нарушения или соблюдения прав человека.

Художественная и научно-популярная литература – это важный источник знания об окружающем мире, средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Литературное произведение является основой или стимулом для организации познавательных и этических бесед с детьми.

Не следует при ознакомлении детей с правами и обязанностями человека обращаться к народным сказкам. Во-первых, права – явление социальное, они сбалансированы моральными и юридическими обязанностями. В правоотношения для их реализации вступает человек и государственная (или общественная) структура, следовательно, главными действующими героями произведений (и отношений, которые в них выстраиваются) должны быть люди. Во-вторых, сказка, тем более народная, имеет свое особое предназначение, не связанное с обучением правам человека. Она служит воплощением идеалов красоты и высокой этики. В сказках зло всегда проигрывает силам добра; все достойное осмеяния и осуждения, выставляется в неприглядном свете. Эти идеи соответствуют категоричности представлений ребенка-дошкольника. Малышей не удовлетворяют неопределенные ситуации,

когда неизвестно, кто хороший, а кто плохой. Сказка содержит идеальную модель поведения, является средством передачи знания. Например, мораль сказки «Колобок» – не теряй бдительность, будь осторожен, ты удачлив до поры до времени, пока не нашелся кто-то коварный и хитрый. Воспитатели, которые используют данную сказку для формирования представлений о правах человека и объясняют детям, что, съев Колобка, лиса нарушила его право на жизнь, идут против предназначения сказки и некорректно иллюстрируют само право.

Кроме того, мы говорим о неотъемлемости прав человека. Следовательно, и положительный, и отрицательный персонаж должны иметь равные права. Этот факт может поставить под сомнение события целого ряда народных сказок (например, Бабу Ягу или ее дочь зажаривают в печи и т.п.) и их основную идею о том, что зло должно быть наказано.

Таким образом, для того чтобы не исказить сути прав человека и не разрушать воспитательное воздействие сказки, педагогам следует бережно относиться к фольклорному и литературному наследию.

Для объяснения сущности прав человека можно использовать литературные произведения других жанров: стихи, рассказы, были («Посидим в тишине» Е. Благиной, «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Филиппок» Л. Толстого и др.). Можно использовать сказки, но только те, которые специально созданы для ознакомления с правами человека, как, например, приключения Маленького Человека (из книги «Декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых» А. Усачева; цикл про девочку по имени Светик («Как Светик получила свою фамилию и имя», «Как Светик росла» и др. из книги «Права детей в сказках, рисунках и вопросах» А.А. Лопатиной и М.В. Скребцовой) и др.

Наглядный материал облегчает детям восприятие событий, явлений или норм, которых не было в личном опыте детей и которые они не могут непосредственно воспринимать. Зрительный образ способствует усвоению абстрактных понятий (право заниматься искусством и участвовать в творческой жизни; право на чистоту окружающей среды и др.).

Иллюстрации должны быть сюжетными, правильно раскрывать суть права или (и) обязанности, изображены на них должны быть люди: взрослые и дети. Существуют специально созданные дидактические картины, объединенные в серию о правах человека или правах ребенка, выпускаемые издательствами. Вместе с тем, при ознакомлении детей с правами человека,

должны использоваться фотографии, детские рисунки и коллажи, созданные самими детьми. Они позволят не только проиллюстрировать статьи Конвенции ООН о правах ребенка или Всеобщей Декларации прав человека, но и придать каждому праву личностный смысл, помогут осознать важность прав для всех людей (детей), организовать обратную связь между педагогом и обучающимися, предоставить детям возможность применить полученные знания в практической деятельности.

В результате проводимой работы дети должны *знать*: свои права и понимать, что у них есть обязанности; название международного документа, в котором закреплены права всех детей планеты.

Должны *уметь*: учитывать интересы других людей, соблюдать их права в разнообразных повседневных ситуациях (нельзя без разрешения играть не принадлежащей тебе игрушкой; нельзя ломать деревья и т.д.); относиться к окружающим доброжелательно, сдерживать свои эмоции; уважать достоинство других.

## **2.2. Комплексно-целевая программа управления процессом формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**

Управленческая деятельность – это процесс запланированного, целенаправленного и непрерывного воздействия на объект с целью достижения необходимых результатов.

Под управлением процессом формирования правовой культуры участников образовательного процесса в ДОУ мы будем понимать анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль за проведением мероприятий, направленных на познание и уяснение педагогами, родителями и детьми смысла прав и обязанностей человека; выработку адекватного отношения к правам и обязанностям; формирование умений действовать с позиции соблюдения своих и чужих прав и обязанностей [17].

Управление деятельностью по формированию правовой культуры участников образовательного процесса ДОУ будет более эффективно, если будут четко определены все основные этапы деятельности, их содержание, ответственные за ее исполнение, сроки и конечный результат, то есть если будет построена специальная программа управления формированием правовой культуры.

Данная программа может быть выстроена на основе программно-целевого подхода, в соответствии с которым любое действие должно способствовать достижению целей, поставленных диагностично, на основе анализа существующих проблем, рационально задействовать имеющееся ресурсное обеспечение, являться результатом согласованных, скоординированных управленческих решений.

Средством реализации программно-целевого подхода в управлении является комплексно-целевая программа, определяемая как комплекс спроектированных во времени и пространстве мероприятий, направленных на достижение существенной для данной образовательной системы и ее внешней среды цели или целей, сбалансированных по ресурсам, реализуемых с помощью исполнителей под централизованным руководством и опирающихся на определенную концептуальную идеологию поведения учреждения.

Комплексно-целевая программа «Управление процессом формирования правовой культуры участников образовательного процесса ДОУ» представляет собой систему подпрограмм (см. таблицы 1 – 3), которые могут быть реализованы как последовательно, так и одновременно [17].

### **Комплексно-целевая программа «Управление процессом формирования правовой культуры участников образовательного процесса ДОУ»<sup>6</sup>**

Таблица 1

#### **Подпрограмма управления процессом формирования правовой культуры педагогов ДОУ**

<b>Информационно-аналитический этап</b>			
<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы, методы и средства достижения цели</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p><b>Цель:</b> определение исходного состояния деятельности по формированию правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p><b>Задачи:</b> Определение исходного уровня</p>	<p>1. Комплексная исходная диагностика состояния деятельности по формированию правовой культуры педагогов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение самодиагностики педагогами своих знаний о правах ребенка, правах человека, правах участников педагогического процесса;</li> <li>– разработка или использование готовых</li> </ul>	<p>Анкетирование педагогов ДОУ «Исходный уровень правовой культуры»</p> <p>Экспресс-опрос воспитателей «Знаем ли мы свои права?»</p> <p>Тест «Проверьте</p>	<p>1. Осознание педагогами значимости правового самообразования и правового образования детей</p> <p>2. Выявленный показатель знания педагогами</p>

<sup>6</sup> Данная комплексно-целевая программа апробирована на базе МБДОУ «Детский сад № 215» г. Барнаула и показала свою эффективность

<p>правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p>Изучение отношения педагогов ДОУ к процессу правового самообразования и правового образования детей</p> <p>Выявление затруднений педагогического коллектива ДОУ в осуществлении правового просвещения и правового образования</p>	<p>диагностических анкет (тестов) по выявлению дидактических затруднений и положительного опыта педагогов в осуществлении правового просвещения взрослых и правового образования детей;</p> <p>– проведение самодиагностики педагогом своих дидактических затруднений и положительного опыта по проектированию и организации правового просвещения и правового образования</p> <p>2. Аналитическая обработка результатов:</p> <p>– исследование готовности ДОУ к созданию условий (управленческих, кадровых, научно-методических и др.) для развития дидактической системы педагога по правовому просвещению и образованию в области прав человека</p>	<p>себя»</p> <p>Беседа с педагогами</p> <p>Мониторинг деятельности коллектива</p>	<p>ДОУ прав ребенка, прав человека, своих собственных как участников педагогического процесса</p> <p>3. Карта затруднений и достижений педагогов в осуществлении правового просвещения и правового образования.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Мотивационно-целевой этап**

<p><b>Цель:</b></p> <p>формирование мотивационно-ценностных установок педагогов ДОУ на повышение своего уровня правовой культуры и осуществление правового образования других участников педагогического процесса</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Формирование и повышение мотивации педагогов к деятельности по</p>	<p>Знакомство педагогов с результатами исследований, проведенных на предыдущем этапе, определение проблемных точек.</p> <p>Знакомство педагогов с основными нормативно-правовыми документами, образовательными парадигмами, концепциями и теориями осуществления психолого-педагогического и правового просвещения и образования участников педагогического процесса.</p> <p>Подготовка педагогов к постановке стратегических, тактических и оперативных целей обучения, воспитания и развития личности участников</p>	<p>Производственное собрание «Правовая культура педагогов ДОУ и готовность педагогического коллектива к осуществлению правового просвещения и правового образования в области прав человека»</p> <p>Постоянно действующий семинар «Нормативно-правовые основы и методология осуществления правового</p>	<p>Самоопределение педагога в нормативно-правовом и концептуальном поле современного образования в области прав человека.</p> <p>Сформированность ценностно-смысловых установок осуществления правового просвещения взрослых и правового образования детей</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>повышению уровня правовой культуры</p> <p>Включение педагогов в деятельность по повышению уровня правовой культуры</p> <p>Осмысление, выбор и принятие педагогами методологических ориентиров и ценностно-смысловых установок осуществления правового просвещения взрослых и правового образования детей</p>	<p>педагогического процесса в области прав человека.</p> <p>Поиск дидактических концепций и технологий в соответствии с выбранными методологическими ориентирами педагога и заявленными затруднениями и нерешенными проблемами</p>	<p>просвещения и правового образования в области прав человека»</p> <p>Мотивационные методы управления: создание ситуации критической самооценки, ситуации делегированной инициативы, ситуации установки</p> <p>Методы педагогического стимулирования: поощрения, перспективы и др.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Планово-прогностический этап

<p><b>Цель:</b> Определение стратегии и тактики осуществления деятельности по формированию и развитию правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p><b>Задачи:</b> Формулирование целей деятельности по формированию и развитию правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p>Распределение обязанностей между сотрудниками ДОУ по осуществлению правового</p>	<p>Оказание помощи педагогам в формулировании целей деятельности по формированию и развитию правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p>Расширение управленческих функций и обязанностей членов коллектива</p> <p>Определение критериев и показателей успешности развития правовой культуры педагога ДОУ</p> <p>Разработка уровней и качественных показателей развития правовой культуры педагога ДОУ</p> <p>Отбор содержания правового образования педагогов ДОУ</p> <p>Установление реальных сроков и ответственных за выполнение</p>	<p>Производственное собрание: – Основные направления работы по повышению уровня правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p>Круглый стол с педагогами по проблеме расширения должностных обязанностей и организации взаимодействия специалистов (воспитателя и инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога)</p>	<p>Расширенный перечень управленческих функций и обязанностей членов коллектива</p> <p>Критерии и показатели оценки уровня сформированности правовой культуры педагога ДОУ</p> <p>Систематизация методического обеспечения</p> <p>Положение о творческой группе</p> <p>Разработка перспективного и календарного планов правового просвещения и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>образования участников педагогического процесса.</p> <p>Разработка критериев и показателей оценки уровня сформированности правовой культуры педагога ДОУ.</p> <p>Разработка содержания каждого из этапов деятельности по формированию и развитию правовой культуры педагогов ДОУ</p>	<p>запланированных мер по развитию правовой культуры педагога ДОУ</p>	<p>по вопросам правового образования</p> <p>Создание творческой группы</p> <p>Научное консультирование педагогов ДОУ</p>	<p>образования педагогов</p> <p>Подбор нормативно-правовых и методических материалов по организации правового просвещения педагогов ДОУ</p> <p>Подбор иллюстративного и дидактического материала</p> <p>Циклограммы ежемесячного контроля</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Организационно-исполнительский этап**

<p><b>Цель:</b> Организация деятельности по формированию и развитию правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p><b>Задачи:</b> Апробация и использование в образовательном процессе форм, методов и технологий повышения уровня правовой культуры педагогов</p> <p>Стимулирование деятельности педагогов по самообразованию в области прав человека и прав ребенка</p> <p>Информационное обеспечение хода</p>	<p>Реализация запланированных мер по развитию правовой культуры педагога ДОУ</p> <p>Подбор форм, методов и технологий повышения уровня правовой культуры педагогов, адекватных отобранному содержанию</p> <p>Создание единого информационного пространства учреждения, отображающего ход и промежуточные результаты формирования и развития правовой культуры педагогов ДОУ</p>	<p>Педсовет «Система правового воспитания в детском саду»</p> <p>Консультации, семинары, деловые игры, дискуссии</p> <p>Самообразование педагогов по темам: «Повышение уровня правовой культуры родителей воспитанников ДОУ», «Формирование у детей знаний о своих правах»</p> <p>Методы мотивационного стимулирования (стимул практической значимости, повышения квалификации и др.)</p>	<p>Система стимулирования деятельности педагогов по самообразованию в области прав человека и прав ребенка</p> <p>Информация о ходе и промежуточных результатах формирования и развития правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p>Система форм, методов и средств повышения уровня правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p>Обновление нормативно-правовых и методических</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>и промежуточных результатов формирования и развития правовой культуры педагогов ДОУ</p>		<p>Методы рефлексивного управления (организация сотрудничества, диалог, рефлексивно-аналитическая беседа и др.)</p> <p>Смотр-конкурс педагогического мастерства</p> <p>Контроль</p> <p>Работа творческой группы</p> <p>Научное консультирование педагогов ДОУ</p>	<p>материалов по организации правового просвещения педагогов ДОУ</p> <p>Расширение иллюстративного и дидактического материала</p> <p>Циклограммы ежемесячного контроля</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Контрольно-диагностический этап**

<p><b>Цель:</b> Установление соответствия полученных результатов запланированным</p> <p><b>Задачи:</b> Осуществление контроля результатов деятельности по формированию уровня правовой культуры педагога</p> <p>Самоанализ, самоконтроль и самооценка каждым педагогом уровня своей правовой культуры;</p> <p>Изучение, обобщение и описание опыта осуществления деятельности по</p>	<p>Изучение и анализ результатов деятельности по формированию уровня правовой культуры педагога</p> <p>Организация рефлексивной деятельности педагогов</p> <p>Описание системы повышения уровня правовой культуры педагогов ДОУ</p>	<p>Аналитические срезы по общей информационной базе данных</p> <p>Диагностика динамики формирования уровня правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p>Итоговый педсовет на тему «Самоанализ деятельности педагогов по инновационному направлению»</p> <p>Диагностические тесты, анкетирование педагогов, выявляющие отношение к осуществлению деятельности по повышению их уровня правовой культуры и к самообразованию в области прав человека</p> <p>Подготовка научно-практических статей</p>	<p>Итоговый уровень правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p>Система повышения уровня правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p>Публикации статей в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях</p> <p>Проведенные мастер-классы и другие методические мероприятия</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>повышению уровня правовой культуры педагога</p>		<p>для публикации в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях.</p> <p>Представление и обобщение опыта работы в методических мероприятиях различного уровня</p>	
<p><b>Регулятивно-коррекционный этап</b></p>			
<p><b>Цель:</b> Регулирование и внесение корректив в процесс развития правовой культуры педагогов ДОУ</p> <p><b>Задачи:</b> Выявление затруднений и запросов педагогического коллектива ДОУ в осуществлении правового просвещения и правового образования</p> <p>Определение причин выявленных затруднений</p> <p>Корректировка индивидуальной карты затруднений педагога</p>	<p>Проведение диагностического тестирования с целью выявления затруднений и потребностей педагогов в получении недостающих знаний и умений</p> <p>Мониторинг промежуточных и конечных результатов работы по повышению уровня правовой культуры педагогов и результатов работы по самообразованию</p> <p>Анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков</p> <p>Внесение корректив в индивидуальные карты затруднений педагога</p> <p>Внесение корректив в план организационных и научно-методических мер по формированию и развитию правовой культуры педагогов ДОУ</p>	<p>Диагностическое тестирование педагогов</p> <p>Программы мониторинга, тесты, анкеты</p>	<p>Карта индивидуальных затруднений педагога</p> <p>Перечень запросов педагогического коллектива ДОУ в осуществлении правового просвещения и правового образования</p> <p>Система формирования и развития уровня правовой культуры педагога на определенном этапе своего развития</p>

**Подпрограмма «Управление процессом формирования правовой культуры родителей воспитанников ДОУ»**

<b>Информационно-аналитический этап</b>			
<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы, методы и средства достижения цели</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p><b>Цель:</b> определение исходного состояния деятельности по формированию правовой культуры родителей воспитанников ДОУ</p> <p><b>Задачи:</b>            Определение представленности направления правового просвещения родителей в планах работы воспитателей с семьями воспитанников</p> <p>Определение исходного уровня правовой культуры родителей воспитанников</p> <p>Изучение отношения родителей воспитанников к процессу правового самообразования и правового образования детей</p> <p>Выявление затруднений родителей в вопросах реализации прав ребенка и своих обязанностей</p>	<p>1. Комплексная исходная диагностика состояния деятельности по формированию правовой культуры родителей воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика работы воспитателей с родителями по организации и осуществлению их правового просвещения</li> <li>– проведение самодиагностики родителями воспитанников своих знаний о правах ребенка, правах человека, правах участников педагогического процесса;</li> <li>– разработка или использование готовых диагностических анкет (тестов) по выявлению затруднений и положительного опыта родителей в реализации прав ребенка и своих обязанностей;</li> </ul> <p>1. Аналитическая обработка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности ДОУ к созданию условий (управленческих, кадровых, научно-методических и др.) для правового просвещения и образования родителей в области прав человека и прав ребенка</li> <li>– корректировка социального паспорта семей воспитанников ДОУ (состав семьи, стиль семейного воспитания, проблемы в детско-родительских отношениях)</li> </ul>	<p>Анкетирование родителей воспитанников ДОУ «Исходный уровень правовой культуры»</p> <p>Экспресс-опрос родителей «Знаем ли мы свои права?»</p> <p>Тест «Проверьте себя»</p> <p>Тест «Тип семьи» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)</p> <p>Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Анализ перспективных планов воспитателей по работе с родителями по правовому просвещению</p>	<p>1. Осознание родителями воспитанников значимости правового самообразования и правового образования детей</p> <p>2. Выявленный показатель знания родителями воспитанников прав ребенка, прав человека, своих собственных как участников педагогического процесса</p> <p>3. Карта затруднений и достижений родителей в вопросах реализации прав ребенка и своих обязанностей</p> <p>4. Социальные паспорта семей воспитанников</p>

<b>Мотивационно-целевой этап</b>			
<p><b>Цель:</b> формирование мотивационно-ценностных установок родителей воспитанников ДОУ на повышение своего уровня правовой культуры</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование и повышение мотивации родителей воспитанников к деятельности по повышению уровня правовой культуры</p> <p>Включение родителей воспитанников в деятельность по повышению уровня правовой культуры</p> <p>Осмысление, выбор и принятие родителями воспитанников ценностно-смысловых установок на участие в мероприятиях по правовому образованию и осуществление правового самообразования</p>	<p>Знакомство родителей с результатами исследований, проведенных на предыдущем этапе, определение проблемных точек.</p> <p>Знакомство родителей с основными нормативно-правовыми документами, образовательными парадигмами, концепциями и формами и методами осуществления психолого-педагогического и правового самообразования и образования дошкольников.</p> <p>Подготовка родителей к постановке стратегических, тактических и оперативных целей образования и самообразования в области прав человека в соответствии с заявленными затруднениями и нерешенными проблемами.</p>	<p>Родительское собрание «Правовая культура родителей и организация правового просвещения и правового образования в области прав человека на базе ДОУ»</p> <p>Информационные стенды для родителей и индивидуальные консультации по определению целей и направлений самообразования в области прав человека и реализации прав ребенка</p> <p>Мотивационные методы управления: создание ситуации критической самооценки, ситуации делегированной инициативы</p> <p>Методы педагогического стимулирования: поощрения, перспективы и др.</p>	<p>Сформированность ценностно-смысловых установок на участие в мероприятиях по правовому образованию и осуществление правового самообразования</p>

<b>Планово-прогностический этап</b>			
<p><b>Цель:</b> Определение стратегии и тактики осуществления деятельности по формированию и развитию правовой культуры родителей воспитанников ДОУ</p> <p><b>Задачи:</b> Формулирование целей деятельности по формированию и развитию правовой культуры родителей воспитанников ДОУ</p> <p>Распределение обязанностей между сотрудниками ДОУ по осуществлению правового образования родителей.</p> <p>Разработка критериев и показателей оценки уровня сформированности правовой культуры родителей воспитанников ДОУ.</p> <p>Разработка содержания каждого из этапов деятельности по формированию и развитию правовой культуры родителей воспитанников ДОУ</p>	<p>Оказание помощи педагогам в формулировании целей деятельности по формированию и развитию правовой культуры родителей воспитанников ДОУ</p> <p>Расширение управленческих функций и обязанностей членов коллектива</p> <p>Определение критериев и показателей успешности развития правовой культуры родителя</p> <p>Разработка уровней и качественных показателей развития правовой культуры родителей воспитанников ДОУ</p> <p>Отбор содержания правового образования родителей воспитанников ДОУ, исходя из заявленных родителями затруднений и нерешенных проблем, типа детско-родительских отношений, запросов родителей по проблеме защиты прав ребенка и т.д.</p> <p>Разработка перспективных и календарных планов по развитию правовой культуры родителей</p> <p>Организация предметно-пространственной среды гражданско-правовой направленности в группе</p>	<p>Производственное собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления работы по повышению уровня правовой культуры родителей воспитанников ДОУ</li> <li>- Обсуждение критериев стимулирования сотрудников-участников инновационной деятельности</li> </ul> <p>Круглый стол с педагогами по проблеме расширения должностных обязанностей и организации взаимодействия специалистов (воспитателя и инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога) по вопросам правового образования родителей</p> <p>Создание творческой группы</p> <p>Научное консультирование педагогов ДОУ</p>	<p>Расширенный перечень управленческих функций и обязанностей членов коллектива</p> <p>Критерии и показатели оценки уровня сформированности правовой культуры родителей</p> <p>Систематизация методического обеспечения</p> <p>Положение о творческой группе</p> <p>Перспективные и календарные планы правового просвещения и образования родителей</p> <p>Подбор нормативных и методических материалов по организации правового просвещения родителей</p> <p>Подбор иллюстративного и дидактического материала</p> <p>Предметно-пространственная среда гражданско-правовой направленности в каждой возрастной группе</p> <p>Циклограммы ежемесячного контроля</p>

<b>Организационно-исполнительский этап</b>			
<p><b>Цель:</b> Организация деятельности по формированию и развитию правовой культуры родителей воспитанников ДОУ</p> <p><b>Задачи:</b> Апробация и использование в образовательном процессе форм, методов и технологий повышения уровня правовой культуры родителей</p> <p>Стимулирование деятельности родителей по самообразованию в области прав человека и прав ребенка</p> <p>Информационное обеспечение хода и промежуточных результатов формирования и развития правовой культуры родителей воспитанников ДОУ</p>	<p>Реализация запланированных мер по развитию правовой культуры родителей воспитанников ДОУ</p> <p>Подбор форм, методов и технологий повышения уровня правовой культуры родителей, адекватных отобранному содержанию</p> <p>Создание единого информационного пространства учреждения, отображающего ход и промежуточные результаты формирования и развития правовой культуры родителей</p>	<p>Групповые родительские собрания на темы: – «Права ребенка и их соблюдение в условиях семейного воспитания», – «Совместная работа детского сада и семьи по защите прав ребенка»</p> <p>Семинары, вечера вопросов и ответов с участием юриста по темам: «Право. Правовая культура», «Права человека, права ребенка», «Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения с участием детей» и др.</p> <p>Оформление информационных стендов в группах: «Информация о должностных лицах, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением и защитой прав ребенка»; «Права детей и обязанности родителей» Работа «Школы успешного родителя»</p> <p>Работа консультативного пункта</p>	<p>Информация о ходе и промежуточных результатах формирования и развития правовой культуры родителей</p> <p>Система форм, методов и средств повышения уровня правовой культуры родителей</p> <p>Конспекты и сценарии мероприятий, проведенных с родителями с целью повышения уровня их правовой культуры</p> <p>Консультативно-рекомендательный материал по проблеме</p> <p>Положение и план работы «Школы успешного родителя»</p> <p>Положение и план работы консультативного пункта</p> <p>Обновление нормативно-правовых и методических материалов по организации правового просвещения родителей</p>

		<p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- посещение занятий;</li> <li>- совместное проведение праздников.</li> </ul> <p>Привлечение родителей к подбору литературы, проблемных ситуаций, игр по ознакомлению старших дошкольников с правами и обязанностями и т.п.</p> <p>Методы мотивационного стимулирования (стимул практической значимости и др.)</p> <p>Методы рефлексивного управления (организация сотрудничества, диалог, рефлексивно-аналитическая беседа и др.)</p>	<p>Циклограммы ежемесячного контроля</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

<b>Контрольно-диагностический этап</b>			
<p><b>Цель:</b> Установление соответствия полученных результатов запланированным</p> <p><b>Задачи:</b> Осуществление контроля результатов деятельности по формированию уровня правовой культуры родителя</p> <p>Самоанализ, самоконтроль и самооценка родителем уровня своей правовой культуры;</p> <p>Изучение, обобщение и описание опыта осуществления деятельности по повышению уровня правовой культуры родителей</p>	<p>Изучение и анализ результатов деятельности по формированию уровня правовой культуры родителей</p> <p>Организация рефлексивной деятельности родителей</p> <p>Описание системы повышения уровня правовой культуры родителей</p>	<p>Аналитические срезы по общей информационной базе данных</p> <p>Диагностика динамики формирования уровня правовой культуры родителей</p> <p>Итоговый педсовет на тему «Самоанализ деятельности педагогов по инновационному направлению»</p> <p>Диагностические тесты, анкетирование родителей, выявляющие отношение к осуществлению деятельности по повышению их уровня правовой культуры и к самообразованию в области прав человека</p> <p>Подготовка научно-практических статей для публикации в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях.</p> <p>Представление и обобщение опыта работы в методических мероприятиях различного уровня</p>	<p>Итоговый уровень правовой культуры родителей ДОУ</p> <p>Система повышения уровня правовой культуры родителей ДОУ</p> <p>Публикации статей в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях</p> <p>Проведенные мастер-классы и другие методические мероприятия</p>

<b>Регулятивно-коррекционный этап</b>			
<p><b>Цель:</b> Регулирование и внесение корректив в процесс развития правовой культуры родителей</p> <p><b>Задачи:</b> Выявление затруднений и запросов родителей в осуществлении правового самообразования</p> <p>Определение причин выявленных затруднений</p> <p>Корректировка индивидуальной карты затруднений родителя</p>	<p>Проведение диагностического тестирования с целью выявления затруднений и потребностей родителей в получении недостающих знаний и умений</p> <p>Мониторинг промежуточных и конечных результатов работы по повышению уровня правовой культуры родителей и результатов работы по самообразованию</p> <p>Анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков</p> <p>Внесение корректив в индивидуальные карты затруднений родителя</p> <p>Внесение корректив в план организационных и научно-методических мер по формированию и развитию правовой культуры родителей</p>	<p>Диагностическое тестирование родителей</p> <p>Программы мониторинга, тесты, анкеты</p>	<p>Карта индивидуальных затруднений родителей</p> <p>Перечень запросов родителей в осуществлении правового самообразования</p> <p>Система формирования и развития уровня правовой культуры родителей на определенном этапе своего развития</p>

**Подпрограмма «Управление процессом формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста»**

<b>Информационно-аналитический этап</b>			
<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы, методы и средства достижения цели</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p><b>Цель:</b> определение исходного состояния деятельности по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Задачи:</b>            Определение представленности задач правового воспитания детей в планах работы воспитателей</p> <p>Определение исходного уровня правовой культуры воспитанников</p> <p>Выявление затруднений педагогов в вопросах организации и осуществлении правового воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>1. Комплексная исходная диагностика состояния деятельности по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика работы воспитателей с детьми по организации и осуществлению их правового воспитания</li> <li>– изучение степени информированности детей о правах и обязанностях;</li> <li>– разработка или использование готовых диагностических анкет (тестов) по выявлению затруднений и положительного опыта педагогов в правовом воспитании детей;</li> </ul> <p>2. Аналитическая обработка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности ДОУ к созданию условий (управленческих, кадровых, научно-методических и др.) для правового воспитания детей в области прав человека и прав ребенка</li> </ul>	<p>Опрос детей «Знаем ли мы свои права?»</p> <p>Дидактические игры, направленные на изучение степени информированности детей о правах и обязанностях</p> <p>Анализ перспективных планов воспитателей по работе с детьми</p>	<p>1. Выявленный показатель знания детьми прав ребенка, прав человека</p> <p>2. Карта затруднений и достижений педагогов в вопросах организации и осуществлении правового воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>

<b>Мотивационно-целевой этап</b>			
<p><b>Цель:</b> формирование мотивационно-ценностных установок воспитанников ДОУ на повышение своего уровня правовой культуры</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование мотивации детей к изучению прав человека, прав ребенка</p> <p>Включение детей в деятельность по повышению уровня правовой культуры</p>	<p>Создание проблемных ситуаций и т.п., выводящих на необходимость знать свои права и обязанности и права и обязанности других людей.</p>	<p>Проблемные ситуации, игры и т.д.</p>	<p>Сформированность мотивации на участие в деятельности по изучению прав и обязанностей человека, прав и обязанностей ребенка</p>
<b>Планово-прогностический этап</b>			
<p><b>Цель:</b> Определение стратегии и тактики осуществления деятельности по формированию основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Задачи:</b> Формулирование целей деятельности по формированию и развитию основ правовой культуры у детей старшего</p>	<p>Оказание помощи педагогам в формулировании целей деятельности по формированию и развитию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Расширение управленческих функций и обязанностей членов коллектива</p> <p>Определение критериев и показателей успешности развития правовой культуры детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Разработка уровней и</p>	<p>Производственное собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления работы по формированию основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>– Обсуждение критериев стимулирования сотрудников-участников инновационной деятельности</li> </ul> <p>Круглый стол с педагогами по</p>	<p>Расширенный перечень управленческих функций и обязанностей членов коллектива</p> <p>Критерии и показатели оценки уровня развития правовой культуры детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Систематизация методического обеспечения</p> <p>Положение о творческой группе</p>

<p>дошкольного возраста</p> <p>Распределение обязанностей между педагогами ДОУ по осуществлению правового воспитания детей</p> <p>Разработка критериев и показателей оценки уровня сформированности правовой культуры детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Разработка содержания правового воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>качественных показателей развития правовой культуры детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Отбор содержания правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, исходя из требований нормативно-правовых и программных документов к результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p>Разработка перспективных и календарных планов правового воспитания детей</p> <p>Организация предметно-пространственной среды гражданско-правовой направленности в группе</p>	<p>проблеме расширения должностных обязанностей и организации взаимодействия специалистов (воспитателя и инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога) по вопросам правового воспитания детей</p> <p>Создание творческой группы</p> <p>Научное консультирование педагогов ДОУ</p>	<p>Перспективные и календарные планы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Подбор методических материалов по организации правового воспитания детей</p> <p>Подбор иллюстративного и дидактического материала</p> <p>Предметно-пространственная среда гражданско-правовой направленности в каждой возрастной группе</p> <p>Циклограммы ежемесячного контроля</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Организационно-исполнительский этап</b>			
<p><b>Цель:</b> Организация деятельности по формированию и развитию основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Задачи:</b> Апробация и использование в образовательном процессе форм, методов и технологий правового воспитания детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Стимулирование родителей к участию в правовом воспитании детей в области прав человека и прав ребенка</p> <p>Информационное обеспечение хода и промежуточных результатов формирования и развития правовой культуры детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Организация и осуществление образовательной деятельности, направленной на развитие правовой культуры воспитанников ДООУ</p> <p>Подбор форм, методов и технологий правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, адекватных отобранному содержанию</p> <p>Создание единого информационного пространства учреждения, отображающего ход и промежуточные результаты формирования и развития правовой культуры детей</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Заседания творческой группы</p> <p>Привлечение родителей к подбору литературы, проблемных ситуаций, игр по ознакомлению старших дошкольников с правами и обязанностями и т.п.</p>	<p>Информация о ходе и промежуточных результатах формирования и развития правовой культуры дошкольников</p> <p>Система форм, методов и средств правового воспитания детей</p> <p>Конспекты и сценарии образовательной деятельности с детьми по повышению уровня их правовой культуры</p> <p>Консультативно-рекомендательный материал по проблеме</p> <p>Циклограммы ежемесячного контроля</p>

<b>Контрольно-диагностический этап</b>			
<p><b>Цель:</b> Установление соответствия полученных результатов запланированным</p> <p><b>Задачи:</b> Осуществление контроля результатов деятельности по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Изучение, обобщение и описание опыта осуществления деятельности по повышению уровня правовой культуры детей 5-7 лет</p>	<p>Изучение и анализ результатов деятельности по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Организация рефлексивной деятельности детей</p> <p>Описание системы повышения уровня правовой культуры детей 5-7 лет</p>	<p>Аналитические срезы по общей информационной базе данных</p> <p>Диагностика динамики формирования уровня правовой культуры дошкольников</p> <p>Итоговый педсовет на тему «Самоанализ деятельности педагогов по инновационному направлению»</p> <p>Беседы, анкетирование детей, выявляющие отношение к правам и обязанностям человека</p> <p>Обобщение и представление опыта работы в научно-практических статьях, методических мероприятиях различного уровня</p> <p>Участие детей в творческом отчете коллектива по теме «Повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса»</p> <p>Участие в городском конкурсе «Дети о правах человека»</p>	<p>Итоговый уровень правовой культуры детей</p> <p>Система повышения уровня правовой культуры старших дошкольников</p> <p>Публикации статей в средствах массовой информации муниципального уровня, научных изданиях</p> <p>Проведенные мастер-классы и другие методические мероприятия</p>

<b>Регулятивно-коррекционный этап</b>			
<p><b>Цель:</b> Регулирование и внесение корректив в процесс формирования основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Задачи:</b> Выявление затруднений и запросов педагогов в осуществлении правового воспитания детей</p> <p>Определение причин выявленных затруднений</p> <p>Корректировка индивидуальной карты затруднений педагога</p>	<p>Проведение диагностического тестирования с целью выявления затруднений и потребностей педагогов в получении недостающих знаний и умений</p> <p>Мониторинг промежуточных и конечных результатов работы по формированию основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков</p> <p>Внесение корректив в индивидуальные карты затруднений родителя</p> <p>Внесение корректив в план организационных и научно-методических мер по формированию и развитию правовой культуры детей</p>	<p>Диагностическое тестирование детей и педагогов</p> <p>Программы мониторинга, тесты, анкеты</p>	<p>Карта индивидуальных затруднений педагогов</p> <p>Перечень запросов педагогов по проблеме осуществления правового воспитания детей</p> <p>Система формирования и развития уровня правовой культуры детей 5-7 лет на определенном этапе своего развития</p>

## **Заключение**

Правовая культура – совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, отношения к материальным и духовным ценностям общества.

Целенаправленный процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста основ правовой культуры в области прав человека, а также повышение уровня правовой компетентности в области правовых знаний педагогов и родителей в рамках образовательного процесса позволяет приобщить их к накопленным в обществе правовым ценностям, сформировать умения и навыки правомерного поведения.

В данном пособии представлена система правового просвещения участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и комплекс спроектированных во времени и пространстве мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих эффективность ее реализации на практике.

Мы планируем дополнить данное пособие разработками конкретных форм работы со всеми участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

## Список источников и литературы

### Законодательные и иные нормативные правовые акты

1. Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 19.12.2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N11/467/06/PDF/N1146706.pdf?OpenElement> – свободный.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959> – свободный.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=130516> – свободный.
4. План первоочередных мероприятий по реализации Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р (ред. от 19.12.2014)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=172651> – свободный.
5. Семейный кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191684> – свободный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637> – свободный.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191690> – свободный.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497

[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180188> – свободный.

## Литература

9. Атемаскина, Ю. В. Повышение правовой культуры педагогов ДООУ [Текст] / Ю. В. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 5. – С. 116 – 121.
10. Атемаскина, Ю. В. Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека [Текст] / Ю. В. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 6. – С. 94 – 99.
11. Атемаскина, Ю. В. Правовое просвещение родителей как условие реализации прав ребенка дошкольника [Текст] / Ю. В. Атемаскина // Информационный бюллетень Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае «Права. Свободы. Человек» - 2010. - № 9. – С. 22 – 23.
12. Атемаскина, Ю. В. Мониторинг эффективности работы педагога ДООУ с семьей [Текст] / Ю. В. Атемаскина // Управление ДООУ. – 2004. - № 5. – С. 28 – 33.
13. Атемаскина, Ю. В. Профессиональные объединения педагогов в современном дошкольном учреждении [Текст] / Ю. В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. – 2007. - № 4. – С. 48 – 69
14. Атемаскина, Ю. В. Правовое просвещение участников педагогического процесса в ДООУ – одно из направлений реализации Концепции защиты основных прав и свобод человека и гражданина в Алтайском крае [Текст] / Ю. В. Атемаскина // Педагогика и психология детства в современном образовательном пространстве : сборник материалов региональной конференции «Педагогика и психология детства в современном образовательном пространстве», 20-21 ноября 2008 года, г. Барнаул / под ред. А.А. Майера. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 94 – 97.
15. Атемаскина, Ю. В. Организация правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в учреждениях образования [Текст] / Ю. В. Атемаскина // Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения : сборник научных статей / под ред. Л.С. Колмогоровой. – Барнаул : АлтГПА, 2010. – С. 100 – 105.
16. Атемаскина, Ю. В. Система повышения уровня правовой культуры участников педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Ю. В. Атемаскина // Сборник научных статей

- международной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае»: в 3 ч.: сборник научных трудов. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – ч. III. – С. 272 – 278.
17. Атемаскина, Ю. В. Управление процессом формирования правовой культуры участников образовательного процесса ДООУ на основе программно-целевого подхода [Текст] / Ю. В. Атемаскина // Модернизация системы отечественного образования: современные проблемы и эффективные управленческие решения: Сборник статей Четвертых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием (21 января 2012 г.). – М., 2012. – С. 150 – 152.
18. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДООУ : учебно-методическое пособие [Текст] / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
19. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. - 190 с.
20. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – М.: Академический проект; Культура, 2005. – 240 с.
21. Голицина, Н. С., Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст] / Н. С. Голицина, Л. Д. Огнева. – М.: Скрипторий, 2005. – 95 с.
22. Грант, Н. Л. Правосознание и правовая культура [Текст] / Н. Л. Грант // Юрист. – 1998. - № 12. – С. 2 – 9.
23. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вуза [Текст] / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – С.186 – 195.
24. Давыдов, Г. П. Содержание правового образования [Текст] / Г. П. Давыдов // Советская педагогика. – 1981. - №8. – С. 29 – 32.
25. Давыдова, О. И. Права детства [Текст] / О. И. Давыдова, Ю. В. Атемаскина. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 120 с.
26. Давыдова, О. И. Этнопедагогика народной сказки: учебное пособие [Текст] / / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. – Барнаул: АлтГПА, 2011.
27. Данилина, Т. А. Проблема защиты прав ребенка в семье [Текст] / Т. А. Данилина // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - №6. – С. 82 – 91.

28. Данилов, М. А. Дидактика [Текст] / М. А. Данилов. – М.: Академия педагогических наук, 1957. – С. 139 – 185.
29. Доронова, Т. Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева, О. Л. Князева, Е. В. Соловьева. – М., 2008.
30. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова – М., 2002. – 110 с.
31. Доронова, Т. Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2000. - №9. – С. 64 – 69.
32. Доронова, Т. Н. Соблюдение прав детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2001. - №8. – С. 6 – 11.
33. Дорохина, Н. А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей [Текст] / Т. Н. Дорохина // Ребенок в детском саду. – 2003. - №6. – С. 26.
34. Защита прав детства : методические рекомендации для студентов и работников дошкольного образования [Текст] / Авторы-составители О. И. Давыдова, Ю. В. Атемаскина. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2003. – 46 с.
35. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 158 с.
36. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования. Монография [Текст] / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 521 с.
37. Как защитить права детей? Система работы с педагогическими кадрами [Текст] // Дошкольное образование. – 2004. - № 6. – С. 2 – 9.
38. Каминская, В. И. Правовое сознание как элемент паровой культуры [Текст] / В. И. Каминская, А. Р. Ратинов // Правовая культура и вопросы правового воспитания, 1974. – С. 43 – 52.
39. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова – М.: Академия, 2000. – С. 51 – 53.
40. Комплексно-целевая программа: разработка и реализация в образовательной практике [Текст]: методическое пособие для педагогических работников

образовательных учреждений / авторы-составители : А. А. Елютина, Ю. В. Атемаскина, И. Н. Овсиевская, Н. Н. Шаховалов, Е. В. Баева, Е. Г. Шаховалова ; Центр развития образования г. Барнаула, научно-исследовательская лаборатория «Управление инновационными процессами в образовании». – Барнаул, 2008. – 128 с.

41. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: теория и практика [Текст] / Д.З. Мутагиров. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 544 с.
42. Назарова, Т. С. Средства обучения: технология создания и использования [Текст] / Т. С. Назарова, Е. С. Полат. – М.: Издательство УРАО, 1998.
43. Немнова, В.Н. Психология познания [Текст] / В.Н. Немнова. – М.: Владос, 1999. – С.456 – 532.
44. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже 20-21 веков [Текст] / Е. А. Певцова. – М.: Новый учебник, 2003. – 416 с.
45. Образование и правовое просвещение в области прав человека. Сборник документов [Текст]. – М.: ИД «Юриспруденция», 2004.
46. Основы дидактики [Текст] / Под ред. Б. П. Есипова. – М.: Просвещение, 1967. – 427с.
47. Петербургская модель гражданско-правового образования в вопросах и ответах [Текст] / Автор-составитель Н. И. Элиасберг. – СПб.: Союз, 2009. – 15 с.
48. Рудинский, Ф. М. Универсальная концепция прав человека и современная Россия [Текст] / Ф. М. Рудинский // Право и права человека: сб. науч. тр. Юридического факультета МГПУ / Отв. ред. Л. И. Глухарева. – Кн. 1. – М., 1998. – С. 37–42.
49. Система [Текст] // Психология. Словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 285.
50. Система [Текст] // Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В. А. Мижеригов. – Ростов-на-Дону, 1998. – С. 525.
51. Сулова, Э. Растим гражданина [Текст] / Э. Сулова // Дошкольное воспитание. – 1999. - №1. – С.82 – 91.
52. Татаринцева, Е. В. Правовое воспитание (методология и методика) [Текст] / Е. В. Татаринцева. – М.: Высшая школа, 1990. – 175 с.