

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №4 «Радуга»
Поспелихинского района Алтайского края

**Консультация для воспитателей
«Жестокое обращение с детьми в семье»**

Подготовила:
методист МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»
Догаева Е.В.

с.Поспелиха
2021

Цель: Повышение правовой культуры педагогов по защите прав ребёнка.

Задачи:

1. Сформировать у воспитателей представление о жестоком обращении с детьми в семье.
2. Развить чувство ответственности за жизнь и благополучие ребенка.

Уважаемые педагоги, здравствуйте! Наша встреча с вами пройдет в виде консультации. Я сегодня хочу остановиться на рассмотрении важной проблемы насилия и жестокости по отношению к детям.

Детско – родительские отношения отличаются сложностью. Их характер зависит от особенностей личности родителей и ребенка, психолого – педагогической компетентности и уровня образования родителей, от используемых взрослыми средств воспитательного воздействия по отношению к ребенку и др. Взаимоотношения родителей и детей можно разделить на положительные и отрицательные.

Положительные взаимоотношения детей с родителями характеризуются устойчивым эмоциональным контактом между родителями и детьми и почти полным отсутствием конфликтов.

Отрицательные взаимоотношения характеризуются частыми конфликтами, приводящими к полному нарушению эмоционального контакта между детьми и родителями.

Качество детско – родительских отношений оказывает значительное влияние на психическое развитие ребенка, на его поведение и на установки в общении.

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых или сверстников, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию.

Формы жестокого обращения с детьми:

- Физическое насилие (*преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку*);
- Сексуальное насилие (вовлечение ребенка с его согласия или без такого в сексуальные действия со взрослыми; просмотр видеороликов данного характера);
- Психическое насилие (периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера). Это открытое неприятие и постоянная критика ребенка, угроза в словесной форме, замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство, преднамеренная физическая или социальная изоляция, ложь и невыполнение

взрослыми своих обещаний. Однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

- Пренебрежение нуждами ребенка (заброшенные дети, отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате которого нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию).

Выделяются характерные особенности в поведении ребенка дошкольного возраста, которые могут позволить педагогу заподозрить неблагополучие в детско – родительских отношениях и предотвратить жестокость и насилие по отношению к ребенку:

Признаки физического насилия:

- Боязнь физического контакта с взрослыми;
- Стремление скрыть причину травм;
- Плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
- Негативизм, агрессивность, жестокое обращение к окружающим и с животными;
- Суицидальные попытки, разговоры об этом («Я не хочу жить», «Мне надоело жить»).

Признаки сексуального насилия:

- Ночные кошмары, страхи;
- Не свойственные возрасту знания о сексуальном поведении, не свойственные характеру сексуальные игры;
- Стремление полностью закрыть свое тело;
- Депрессия, низкая самооценка.

Признаки психического насилия:

- Постоянно печальный вид, длительно подавленное настроение;
- Различные соматические заболевания;
- Беспокойство, тревожность, нарушения сна;
- Агрессивность;
- Склонность к уединению, неумение общаться;
- Задержка физического, умственного развития;
- Низкая успеваемость;

- Нервный тик, энурез.

Признаки пренебрежения нуждами ребенка (*заброшенные дети*):

- Задержка речевого и моторного развития;
- Постоянный голод;
- Кража пищи;
- Требование ласки и внимания;
- Низкая самооценка, низкая успеваемость;
- Агрессивность, импульсивность;
- Сонный вид и утомленность;
- Санитарно-гигиеническая запущенность;
- Отставание в физическом развитии;
- Часто вялотекущая заболеваемость;
- Антиобщественное поведение, вандализм.

Особенности поведения родителей, позволяющие заподозрить неблагополучие в детско – родительских отношениях, а также жестокость и насилие родителей по отношению к детям:

1. Не уделяют достаточного внимания состоянию здоровья своего ребенка.
2. Не интересуются делами, трудностями и проблемами ребенка, а обеспокоены только собой, своими проблемами.
3. Не ласкают ребенка, не оказывают ему эмоциональной поддержки.
4. Говорят о пользе физических наказаний.
5. Проявляют патологические черты характера: агрессивность импульсивность, сниженный самоконтроль, неадекватность по отношению к окружающим и к ребенку.
6. Отождествляемость ребенка с неприятным человеком, подчеркивает внешнее сходство, сходство в характере. («Он весь в своего отца! Такой же невыносимый и грубый!» или «Она вся в свою мать - истеричку!» и т. д.).
7. Негативно оценивают ребенка.

Факторы риска, провоцирующие возникновение нарушений в детско – родительских отношениях и жестокость:

1. Наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией.
2. Очень молодые родители (*младше 17 лет*)
3. Низкий уровень образования родителей и недостаток у них психолого – педагогической культуры.
4. Родители, которые сами подвергались в детстве жестокому обращению.
5. Нервно – психические нарушения родителей, патологические черты характера у них.
6. Нежеланный ребенок, в т. ч. нежеланный по полу.
7. Наличие у ребенка физических, умственных недостатков.
8. Нарушения в поведении у ребенка.

Профилактика жестокого обращения с детьми:

- Создание доверительно-делового контакта педагогов с родителями;
- Участие родителей в работе дошкольного учреждения (*родительский комитет, родительский клуб*);
- Изучение семьи (беседы, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения за общением детей и взрослых во время утреннего приема, сюжетно-ролевых игр, патронаж семей группы риска).

Как видим, ребенок дошкольного возраста при неблагополучии детско – родительских отношениях взаимоотношениях часто попадает и в ситуацию неблагополучия во взаимоотношения со сверстниками. При нарушении детско – родительских отношениях и при нарушении взаимоотношении ребенка со сверстниками, психика ребенка – дошкольника находится в крайнем напряженном состоянии. И данная ситуация требует от педагога осторожности, внимательности и терпения.